

Программа развития и рекомендации

Дарья 3 года и 7 месяцев

Дата заполнения 12.11.2024

Наблюдается неравномерное развитие ребенка, требуются дополнительные программы.

Наши ближайшие цели:

В программу развития вашего ребенка входят следующие разделы и навыки:

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Сенсомоторное развитие Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Ребенок делает самостоятельно 153 из 206 74%	Ребенок делает самостоятельно 65 из 70 93%	Ребенок делает самостоятельно 106 из 118 90%	Ребенок делает самостоятельно 87 из 97 90%	Ребенок делает самостоятельно 92 из 110 84%
Ребенок делает с помощью или не всегда 22 из 206 11%	Ребенок делает с помощью или не всегда 1 из 70 1%	Ребенок делает с помощью или не всегда 7 из 118 6%	Ребенок делает с помощью или не всегда 5 из 97 5%	Ребенок делает с помощью или не всегда 4 из 110 4%
Ребенок не делает 31 из 206 15%	Ребенок не делает 4 из 70 6%	Ребенок не делает 5 из 118 4%	Ребенок не делает 5 из 97 5%	Ребенок не делает 14 из 110 13%

Наши ближайшие цели:

Общение и взаимодействие

Смотрит в том же направлении, что и взрослый.

Реагирует на свое имя. Знает членов семьи (смотрит, показывает).

Машет рукой: «Пока-пока!»

Наблюдает за окружающими и слушает их, а затем подражает их действиям в своей игре.

На короткое время обращает внимание на картинки, называет их, и добавляет что-то от себя. Делает это под руководством взрослого или самостоятельно.

Звуки, которые произносит малыш, уже больше похожи на определенные слова.

Подражает произнесению простых знакомых слов.

Играет с кем-то из близких в игры с использованием звуков. Копирует возгласы близкого.

Лепечет на своём языке, использует множество разных согласных. Произносит первые лепетные слова.

Учится ждать, пока обращающийся к нему человек закончит речь. Лучше действует по очереди, почти не перебивает.

Дождется сигнала «Марш!» в играх, где нужно действовать по команде: «На старт! Внимание! Марш!»

Может выбрать два предмета из четырёх по просьбе: «Дай мне чашку и куклу!» или «А где кубик и машинка?»

Имитирует знакомые фразы.

Начинает составлять коротенькие предложения, соединяя слова/жесты.

Продолжает использовать упрощённые варианты произнесения слов.

Произносятся слова, использует много разных гласных звуков: «и», «ай», «у».

Произносятся слова, использует много разных согласных: п, б, д, т, г, к, х, н, м, в, ф.

Большинство слов, которые произносит ребёнок, понятны для посторонних.

Произносит слова и/или использует жесты, чтобы попросить о помощи.

Правильно употребляет несколько местоимений: «я», «мне», «ты».

Более чётко дифференцирует произношение разнообразных гласных в словах.

Демонстрирует понимание предлогов «под», «сверху», «за» и «рядом с», выполняя правильное действие или указывая на правильную картинку.

Социально- эмоциональное развитие

Предпочитает, чтобы основной распорядок дня не менялся. Может протестовать против значительных изменений распорядка.

Познавательная деятельность, игра

Оставляет следы карандашом на бумаге.

Вносит в знакомую игру новые элементы.

Больше не тянет предметы в рот, чтобы исследовать их.

Справляется с механическими игрушками.

Запоминает последовательность действий и событий.

Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов.

Играет с пластилином и лепит из него, а потом рассказывает, что он слепил.

Сенсомоторное развитие

Ходит, держась за руку взрослого.

Осторожно бегают, пока что испытывая некоторые трудности с обхождением препятствий.

Бегают, не натываясь на предметы.

Садится на маленький трёхколёсный велосипед и едет, отталкиваясь ногами от пола.

Нанизывает крупные бусины на палочку.

Самообслуживание

Надевает шапку и ботинки без шнуровки.

Ест аккуратно и понимает, как вести себя за столом.

Посещая туалет, сам спускает штанишки.

Самостоятельно моет и вытирает руки.

Дорогие родители! По итогам тестирования мы предлагаем вам использовать материалы, приведенные ниже.

Рекомендуемые методические материалы

Книги и статьи

[Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Патриция С. Уиндерс. Часть 2 \(Главы 6, 7, 8, 9, 10\).](#)

[«Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей.](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Четвертый этап. Лепетные слова](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Пятый этап. Освоение простых слов](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Шестой этап. Первые фразы](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Четвертая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Пятая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Шестая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Седьмая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Восьмая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Девятая стадия.](#)

[Рекомендации по развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна. Седьмой этап](#)

[Рекомендации по развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна. Восьмой этап](#)

[Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Патриция С. Уиндерс. Часть 2 \(Главы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\).](#)

[«Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей.](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Четвертый этап. Лепетные слова](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Пятый этап. Освоение простых слов](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Шестой этап. Первые фразы](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Четвертая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Пятая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Шестая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Седьмая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Восьмая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Девятая стадия.](#)

[Рекомендации по развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна. Седьмой этап](#)

[Рекомендации по развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна. Восьмой этап](#)

[«Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей.](#)

[Как помочь ребенку научиться есть.](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Четвертый этап. Лепетные слова](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Пятый этап. Освоение простых слов](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Четвертая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Пятая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Шестая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Седьмая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Восьмая стадия.](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Девятая стадия.](#)

[Рекомендации по развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна. Шестой этап](#)

Иллюстрирующие материалы

[Занятия по двигательному развитию 2-ой адаптационной группы.](#)

[Занятия по двигательному развитию для детей с синдромом Дауна. Видео 1.](#)

[Занятия по двигательному развитию для детей с синдромом Дауна. Видео 2.](#)

[Коробка с сюрпризом.](#)

[Поплавки.](#)

[Обучение навыкам самообслуживания.](#)

[Первая ложка и вилка.](#)

[Миска для еды.](#)

Темы консультативного форума

[Развиваем общение и речь с рождения \(этапы 4, 5, 6\).](#)

[Развиваем общение и речь с рождения \(этапы 4, 5, 6, 7\).](#)

[Развиваем общение и речь с рождения \(этапы 4 и 5\).](#)

По вопросам развития и рекомендациям, а также для получения дополнительной программы вам понадобится индивидуальная поддержка специалиста. Ее вы можете получить, открыв тему на нашем [консультативном форуме](#).

Вам доступны программы развития за последние 6 месяцев. Более ранние программы развития находятся в архиве. Чтобы получить их, Вам необходимо написать на info@downsideup.org.