

ВЕСТНИК ДАУНСАЙД АП

Сделай шаг

downside up

октябрь
2008 № 3 (35)

Распознаю свое сердце
Навстречу миру.
Я буду твоя дружка,
Никогда не теряй веру,
Никогда не говори никогда!

Эллен Гуден

Колонка редактора

Дорогие читатели нашего вестника!

У нас хорошая новость: благодаря дополнительному финансированию мы можем увеличить тираж и организовать рассылку журнала семьям наших «выпускников». В связи с этим расширяется и круг тем для обсуждения. Большое спасибо тем, кто уже прислали свои заметки о школе и фотографии повзрослевших детей! Мы непременно опубликуем их в следующем номере и коснемся школьной темы.

Нам нужен ваш опыт, для нас очень важны ваши мысли и наблюдения! Мы ждем также интересных и смешных историй в рубрику «Рассказики и разговорчики», рисунков и, конечно, фотографий! Желательно, чтобы ваши фотографии были как можно более четкими, чтобы у нас была техническая возможность опубликовать их.

От имени всей нашей редколлегии я хочу поблагодарить читателей за теплые слова в адрес вестника и пожелать всем здоровья, бодрости и побольше счастливых минут!

Наталья Грозная, редактор вестника «Сделай шаг»

Взгляд
педагога

Развитие речи детей раннего возраста

П. Л. Жиянова, специалист Службы ранней помощи

Уважаемые читатели! Сегодня мы поговорим о самых первых этапах развития речи и о том, как родители могут помочь своим детям научиться говорить.

В каком возрасте нужно начинать заниматься?

Изучение данных развития детей с синдромом Дауна показывает, что у большей части детей наблюдается нарушение речевой функции, особенно ее экспрессивной стороны*. Иными словами, нам заранее известно, что у ребенка будет нарушена собственная речь. Своевременное начало занятий дает возможность предупредить или, по крайней мере, свести к минимуму эти нарушения. Опыт показывает, что оптимальный возраст начала занятий по стимуляции речевого развития – первые месяцы жизни малыша.

Что представляют собой занятия с ребенком раннего возраста? Прежде всего, это взаимодействие и общение, которое происходит во время ухода за малышом и игры с ним.

Ближе к году к этому следует добавить специально организованные короткие занятия, которые проводятся в форме игры.

Кто будет проводить занятия? Независимо от того, есть ли у вас консультирующий семью педагог, занятия проводятся родителями и другими членами семьи.

От чего зависит развитие детей раннего возраста?

Развитие ребенка раннего возраста, в том числе и речевое, базируется на трех китах. Прежде всего, это *эмоциональное развитие*, которое обеспечивается теплыми отношениями с близкими людьми. Первичная привязанность не только влияет на последующие

отношения ребенка с миром людей, но и на его развитие в целом.

Далее отметим *сенсорное развитие* – развитие всех видов ощущения и восприятия, то есть чувственное познание окружающего мира

И, наконец, *двигательное развитие* – умение ребенка тянуться и брать предметы, поворачиваться в сторону интересующего его объекта, перемещаясь в пространстве, исследовать его, способность ставить цель и достигать ее, понимать причинно-следственные отношения, а также многое-многое другое.

Таким образом, мы вправе сказать, что эмоциональное и сенсомоторное развитие ребенка раннего возраста являются базовыми для его последующего, в том числе и речевого развития.

Всё это дает возможность предположить, что и подход к развитию речи должен быть основан на *эмоциональной, сенсорной и двигательной стимуляции* ребенка.

Последовательность развития экспрессивной речи ребенка

Крики свойственны ребенку от рождения.

Гуление – протяжное произнесение гласных и слогов с горловыми согласными (гу, агу, гы).

Лепет – многократное повторение цепочек слогов, с губными и переднеязычными согласными (ма-ма-ма, бу-бу-бу).

Слова – переход к лепетным словам (мама, папа, бобо, бах, ам, дай) происходит на фоне лепета. Словом считается любой звук, слог, звукоподражание, несущее

* Экспрессивная речь – собственная речь. Импрессивная речь – понимание обращенной речи.

смысловую нагрузку (например, повторение слогов ма-ма-ма – это лепет, но то же сочетание слогов, обращенное к маме, – это уже слово).

Рост экспрессивного словаря

В возрасте одного года у ребенка может быть от трех до девяти слов. После появления первых слов возможна остановка развития словаря на четыре-шесть месяцев. В это время дети учатся пользоваться имеющимся у них словарным запасом, сочетая слова с жестами и движениями.

После полутора лет количество слов увеличивается, а ближе к двум годам появляются слова взрослого лексикона: ба или бака (собака), мам (возьми), мама (маленькая), бо (большой).

Первые слова детей характеризуются полисемантизмом: одно и то же звуко сочетание в различных случаях служит выражением разных значений, и эти значения становятся понятными только благодаря ситуации и интонации (например, «ка-ка» может означать качели – кач-кач, ворону – кар-кар, дождик – кап-кап). Кроме того, этим же звуко сочетанием ребенок может назвать любую птицу (по ассоциации с вороной), зонтик (по ассоциации с дождем).

Грамматический строй

Позже появляются словосочетания из двух лексических единиц: «Ляля бах» – девочка упала, «папа у» – папа пилит, «дядя ддр» – дядя едет на машине. Дети используют также сочетание слова и жеста (например, чтобы указать на отсутствие машины, ребенок может сказать «дрр» и показать жест «нет»).

Поэтапное развитие экспрессивной речи ребенка

Новорожденный младенец

Носите ребенка на руках. Не бойтесь избаловать его.

Во время ухода за малышом привлекайте его внимание, разговаривайте с ним, пойте песенки, улыбайтесь. Помните, что на этом этапе ребенка привлекает плавная, певучая речь.

Время кормления – это время общения матери и младенца. Смотрите на малыша, а когда он посмотрит на вас, улыбнитесь ему, скажите что-то ласковое. Идеальным является грудное кормление по требованию, но и кормление из бутылочки, если оно правильно организовано, принесет вам много чудесных минут полной близости с малышом.

К концу первого месяца младенец уже реагирует на обращение к нему: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

От двух до трех-четырёх месяцев

Привлекайте внимание ребенка к своему лицу. Позовите его, подуйте, поцокайте малышу, дожидаясь его взгляда. Дождавшись, улыбнитесь ему.

Разговаривайте с малышом, ведя с ним своеобразный диалог. Издавая разные звуки, делайте паузы, давая возможность малышу ответить вам.

Будьте внимательны к сигналам ребенка: возможно, он тоже хочет с вами пообщаться. Об этом свидетельствуют его взгляд, улыбка, воркующие звуки.

Разговаривая с малышом, пощекочите его, погладьте. Ваша речь и ваша улыбка в сочетании с тактильно-двигательной стимуляцией поможет ребенку улыбнуться именно вам.

В этом возрасте детям, как и прежде, нравится плавная, певучая речь. Они внимательно вслушиваются в интонацию, еще не понимая смысла речи.

Если ребенок отвел взгляд или даже отвернулся – это сигнал того, что он устал и вам нужно сделать перерыв в общении.

В этом возрасте очень важна правильная организация кормления.

От 3-4 до 7-8 месяцев

Играйте с малышом, сидя лицом к лицу. Для этого вы можете использовать специальное кресло с наклонной спинкой (детский шезлонг, автомобильное кресло). Сидя с комфортом, ребенок с удовольствием будет играть и общаться с вами.

Делайте массаж лица и органов артикуляции (см. книгу для родителей «Малыш с синдромом Дауна», приложение 2, стр. 185–187).

Используйте сочетание цепочек движений с цепочками слогов: произносите слоги, (например, ба-ба-ба, ма-ма-ма), помогайте ребенку подпрыгивать в такт. Для этого можно посадить ребенка на большой мяч, другую пружинящую поверхность или просто к себе на колени.

Тормошите малыша: обычно это вызывает у него смех, громкие возгласы.

Имитируйте лепет младенца. Произносите губные звуки и слоги, привлекайте внимание ребенка к своему рту.

К концу этого этапа наступает время, когда вы должны помочь ребенку связать слово с содержанием – развить понимание речи*.

* Об этом мы подробнее поговорим в следующем номере.

С 9-10 до 12-14 месяцев

Двигательное развитие. В этом возрасте основное время бодрствования малыш должен проводить на полу. Побуждайте его передвигаться по комнате, привлекая интересными игрушками.

Понимание речи. Разговаривая с малышом, старайтесь быть немногословными. Выделяйте ключевое слово интонацией. Пойте песенки и потешки, сопровождая их жестами.

Вызывание активного лепета. Привлекайте внимание ребенка к своему к лицу, произносите слоги с губными звуками: ба-ба-ба, ма-ма-ма. Делайте паузы, давая малышу время повторить их за вами.

Если есть возможность, запишите лепетную речь другого ребенка и давайте ее прослушать вашему малышу. Если у вашего ребенка есть периоды активной вокализации (обычно это бывает по утрам), запишите «речь» своего ребенка и давайте ему для прослушивания.

Массаж лица и органов речи. Для активизации мышц лица и рта предлагаем вам делать массаж (см. книгу для родителей «Малыш с синдромом Дауна», приложение 2, стр. 185–187).

Тормозите ребенка, подкидывайте его, качайте на мяче с одновременным проговариванием лепетных цепочек.

Стимуляция рук. Введите в игру с ребенком пальчиковые игры. Это также будет стимулировать его речевую активность

Организация кормления. Органы речи и органы, используемые нами для приема пищи, одни и те же, поэтому правильная организация кормления важна для развития речи.

Имитация движений. Ребенок учится говорить, подражая речи взрослого, в том числе движениям губ, языка. Это особенно заметно, если понаблюдать, как малыш внимательно смотрит на лицо матери. Развитие подражания движениям помогает развивать имитационные возможности малыша. Используйте для этого игры на чередование действий: катайте мяч друг другу, поочередно ударяйте в барабан.

Сочетание словесных сигналов, жестов и движений. Играйте в потешки с движениями (например, «ладушки»). Используйте для обозначения происходящего жесты, звуки, лепетные слова, звукоподражания (например, машина – дрррр / би-би; машина едет – дррр + жест «руль»). Таким образом, взрослый использует полное слово, жест, «детское слово».

С 12-14 до 18-20 месяцев

Развитие крупной моторики. Способствуйте улучшению качества движений, развитию навыков ходьбы, смены поз.

Развитие речи. Полезно составлять списки-таблицы, фиксирующие речевое развитие ребенка.

Список 1. Экспрессивный словарь. В него вносятся все звуки, слоги и звукоподражания, выступающие в роли слов (например, если ребенок использует лексему «ка-ка», вкладывая в нее разный смысл: качели,

качаться – кач-кач, дождик – кап-кап, ворона – кар-кар, то это фиксируется как три различных слова).

Список 2. Условное название «Лепетухи». В этом списке фиксируются все речевые сигналы, не несущие смысловой нагрузки (например, вавава, татата и т. д.).

На основании списка 1 и 2 составляется **список 3**, в который входят **те звуко сочетания и слова, которые доступны ребенку в артикуляционном отношении**. Таким образом, мы сможем расширить словарь ребенка за счет перехода от «лепетух» к словам.

Анализ второго и третьего списков помогает нам учитывать артикуляционные возможности детей.

Пример работы по развитию экспрессивной речи

Шаг I. Побуждаем ребенка использовать уже имеющиеся у него слова.

1. Составьте список имеющихся у ребенка слов и стимулируйте их использование в игре и в быту.

Пример списка 1

Слова ребенка	Смысл слов
Мама	Мама
Папа	Папа
Баба	Бабушка, все женщины
Дядя	Все мужчины
Пампа	Лампа, свет
А-а-а	Собака (ав-ав)
Дррр	Машина
Сопит	Ежик
А-а-а	Спать

2. *Беседуйте с ребенком, используя слова из этого списка.*

Вносите в лепет ребенка конкретный смысл (если ребенок говорит «мамама» – должна последовать положительная реакция мамы).

Эмоционально и положительно реагируйте на произнесение ребенком имеющихся у него слов. Когда ваш малыш произносит какое-либо слово, постарайтесь понять, что он имел в виду, и отреагируйте на его сообщение. Лучше, если вы повернетесь к ребенку, посмотрите ему в лицо и тем или иным способом подтвердите, что вы его слышите и понимаете. (Например, ребенок принес машинку и говорит: «Би-би». Вы отвечаете: «Да, это машина, она гудит «би-би».) Дети часто просят взрослых назвать тот или иной предмет. Они показывают на него пальцем, сопровождая это каким-либо звуком («ммм», «э» и т. д.). Назовите предмет, который заинтересовал ребенка, и ваш диалог можно считать состоявшимся.

3. *Задавайте вопросы, стимулирующие использование первых слов.*

Предположим, кто-то позвонил в дверь или вы услышали звук открываемой двери. Спросите: «Кто пришел, кто это?» Если малыш не ответил, назовите сами (папа, баба и т. д.). Еще один пример. Малыш катает машину, вы говорите: «Машина едет «дррр», как едет машина?».

Шаг II. Составьте список № 2. В него войдут слоги и слоговые цепочки, не несущие смысла. Как вы помните, мы назвали их «лепетухами» (например, такой список: вавава, дадада, няняня, уууу, ээээ).

Шаг III. Рассмотрите списки 1 и 2. Запишите, какие слоги умеет говорить ваш ребенок. На основании этих слогов составьте список 3, в который войдут новые для ребенка слова.

Пример списка 3

Слово	Как произносит взрослый	Как говорит ребенок
Барабан	Ба-ба-ба	Ба-ба-ба
Упал	Бах, бабах	Бах / ба
Качаться, качели	Кач-кач	Ка-ка
Дождик	Кап-кап	Ка-ка
Бабочка	Бабочка	Ба-ба-ба
Гусь	Га-га-га	Га-га-га
Лягушка	Ква-ква	Ва-ва-ва
Дай, дать?	Дай, дать	Дань
Собака	Авав	Ва-ва-ва
Ворона	Кар-кар	Ка-ка
Спать	Бай-бай	Ба-бай

Взрослый должен использовать в речи полные слова, сопровождая их звукоподражаниями из списков 1 и 3. (Например: «Хочешь покачаться на качелях – кач-кач?», «Малышка спит – бай-бай / а-а-а».)

Шаг IV. Через некоторое время у ребенка будут появляться усеченные и упрощенные слова из «взрослого» лексикона (например, ба / бака / бабака, что значит «собака»). Чтобы эти слова закрепились в словаре ребенка, вы должны не пропустить их появления и активно включать их в ваше общение с малышом.

Одновременно с этим ребенок одним словом заменяет целое сообщение – появляется галлофраза (например, увидев молоток, говорит «папа»). Это совсем не значит, что ребенок что-то перепутал, просто он пытается сказать: «Папа стучал этим молотком», – а значит, вы должны расшифровать его сообщение, и тогда малыш почувствует, что его понимают.

Стимулируйте в игре и быту использование ребенком двухсловных конструкций: «яя бах» (Ляля упала), а также высказываний из двух слов или слова и жеста. Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам создать условия для развития речи вашего малыша.

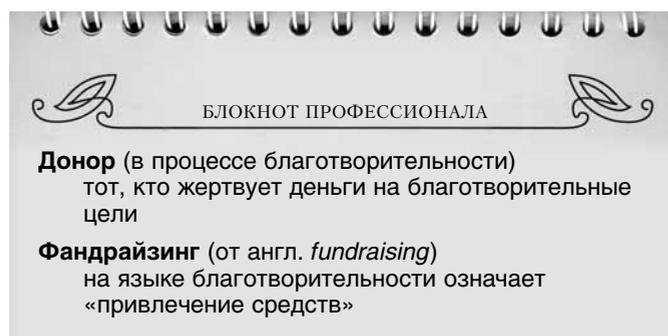
Как профессионально генерировать удовольствие

Наши трудовые будни

Уважаемые родители! Мы, команда отдела по привлечению средств Даунсайд Ап, решили, что пора наконец снять завесу тайны, откуда у нашей организации берутся деньги.

Даунсайд Ап – некоммерческая организация, которая существует, в первую очередь, на гранты, поддержку бизнес-сообщества, пожертвования частных лиц. Однако внести свою посильную лепту может любой человек, став членом Клуба Друзей (подробнее о таком формате участия вы сможете прочитать в специально вложенной листовке). Отдельное место занимают благотворительные акции «Спорт во благо»: люди или корпоративные команды перечисляют благотворительный взнос в пользу детей с синдромом Дауна и участвуют в разных спортивных мероприятиях: например, восхождении на Килиманджаро, лыжной гонке, турнире по мини-футболу, велопробеге «Красная площадь». С одной стороны, участники занимаются спортом и общаются, с другой – помогают детям и получают информацию о социально значимых проектах. Мы нашли и еще один путь популяризации наших идей в обществе: выставочные проекты. Всем нашим потенциальным партнерам, которым важно видеть и знать, кому именно они помогают или собираются помочь, мы предлагаем

ВМЕСТЕ ИЗМЕНИТЬ К ЛУЧШЕМУ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.



Давайте познакомимся!

Наш отдел регулярно делает снимки и коллекционирует фотографии ваших детей, собирает забавные истории из жизни каждого нашего подопечного малыша, знакомит журналистов с семьями, где живут маленькие проказники, и потому всем нам знакомы те, кому нужна наша поддержка. А знаете ли вы что-нибудь о нас? Сегодня на страницах вестника каждый из нас рассказывает о себе немного: чем живет, к чему стремится, почему стал заниматься благотворительностью и чего ему не хватает в работе. Нам будет приятно, если вы послушаете наши монологи и, возможно, найдете что-то полезное для себя.

ИРИНА МЕНЬШЕНИНА

Я директор по развитию нашего Благотворительного фонда. Занимаюсь привлечением средств уже 12 лет, являюсь постоянным спикером на международных конференциях и семинарах по фандрайзингу. Я сознательно сделала выбор в пользу некоммерческой организации. Вообще-то иногда мне бывает немного жаль, что я не стала знаменитой под именем «артистки сцены Людмилы Губановой» (героини, в которую я играла в детстве), а получила образование на филологическом факультете Челябинского государственного педагогического университета. Чуть позже был Американский институт бизнеса и экономики в Москве, курс маркетинга и продаж. И знаете, чему научил меня опыт, «друг ошибок трудный»? Тому, что надо уметь заставить себя сделать чуть больше, чем я могу. Уважаемые родители, нам так не хватает вашей самостоятельной активности и согласованных с сотрудниками Даунсайд Ап действий! Вместе мы смогли бы гораздо эффективнее решать насущные задачи.



JILL LINDSAY-SMITH

ПривЭт! Можете легко называть меня Джилл. Еще в Лондоне, занимаясь благотворительностью, я поняла, – это моя судьба. Вот уже два года я привлекаю к финансированию проектов Даунсайд Ап крупные международные компании, а ведь начала работать просто волонтером. Когда меня спрашивают, что для меня значат деньги, я отвечаю: «My job is all about!!!». Уважаемые родители, вы тоже можете начать тесное сотрудничество с ДСА в качестве волонтеров. Для этого вы должны выслать свое предложение на адрес: volunteer@downsideup.org. Вы можете также позвонить по телефону Даунсайд Ап.



Летом и зимой я провожу субботники, в которых принимают участие представители компаний-доноров, а в течение всего года участвую в организации мероприятий «Спорт во благо». Было бы здорово, если бы вы, родители, начали приводить на все эти мероприятия своих детей!!! Донорам и всем, кто собирается ими стать, важно видеть, КОМУ ИМЕННО они помогают!

ЛЮДМИЛА ЛОБОДА

Я занимаюсь благотворительностью по зову души. В Даунсайд Ап работаю «добытчиком-переговорщиком», а также провожу занятия логоритмикой для детей от трех лет. Мое жизненное кредо – «надеяться на себя».

Уважаемые родители, во время организации мероприятий «Спорт во благо» (мини-футбола, лыжного пробега, велопробега) очень не хватает вашей активности в организации родительских команд. Ваши дети могли бы гордиться вашими спортивными победами! Мы считаем полезными также совместные усилия по доставке благодарственных писем после мероприятий в компании доноров-участников.



АЛЕКСЕЙ ЛИЛИНБЕРГ

В детстве, помню, я хотел стать президентом. Уже тогда у меня было желание быть в гуще самых важных событий общества. Теперь я работаю для людей, которым нужно то, что я готов им дать. Я нахожу для Даунсайд Ап не столько деньги, сколько друзей. По образованию я педагог-психолог, а в отделе по привлечению средств веду большой проект – Клуб Друзей Даунсайд Ап. На деньги я научился смотреть как на средство, которое помогает достичь цели, если эта цель диктуется логикой души. Клуб Друзей (о котором вы сможете прочитать во вложенной листовке) создан именно с такой целью: привлекать единомышленников и друзей, находить энергию жить полноценной жизнью всем: как родителям, так и людям, которым не безразлично происходящее вокруг. Клуб Друзей Даунсайд Ап не может существовать без самого важного, – без тех, ради кого он создаётся, то есть без вас, уважаемые родители! Ваше членство в Клубе – это залог того, что нашими помощниками станут сотни людей извне, у которых потребность помогать ищет реализации.



АННА БАРТУНОВА

Я училась в интеграционной школе «Ковчег», поэтому тема помощи детям с особыми потребностями мне близка с детства. Закончила дефектологический факультет, получила дополнительное образование в области PR и фандрайзинга. Вполне вероятно, что через пять лет я буду работать в крупной международной организации вроде ООН или ЮНИСЕФ.

В Даунсайд Ап занимаюсь передвижным выставочным проектом «Люди как люди».

Мы заинтересованы в рекомендации нам клубов, галерей, музеев, – мест, где можно проводить нашу выставку; мы нуждаемся в волонтерской помощи при монтаже-демонтаже выставки и транспортировке экспонатов.



ЕЛЕНА ЛЮБОВИНА

Почему я стала заниматься благотворительной деятельностью? Ответ на этот вопрос я недавно прочитала на одной иконе: «На что призван, то исполняй, все земное заманчиво, над голубым сводом есть еще Небо». После Петрозаводского университета я пошла работать в Красный Крест, и было много всего: столовые для малообеспеченных детишек и гуманитарная помощь для заключенных колоний, визиты в психиатрические больницы и молодежная программа по профилактике ВИЧ/СПИДа и наркомании. Потом работала в Москве – «Спид Фонд Восток-Запад». Сейчас я специалист по связям с общественностью Даунсайд Ап. Здесь есть над чем работать. И ты знаешь, зачем ты здесь!

Прогресс налицо: в 2008 году Даунсайд Ап стал лауреатом Национальной премии в области развития общественных связей «Серебряный лучник».

Уважаемые родители, принимайте активное участие в подготовке, сборе и размещении видеоматериалов о своих детях на YouTube! ВМЕСТЕ мы изменим отношение общества к людям с синдромом Дауна.



ДЕНИС САХНЮК

Я пришел в Даунсайд Ап, потому что хотел стать частью этой замечательной команды. Здесь воплощаются самые смелые идеи; при этом от каждого из нас может потребоваться владение совершенно разными навыками и умениями. Последние четыре велопробега я работал с Даунсайд Ап как веломеханик, теперь же внедряю информационные технологии в Центре ранней помощи.

Вас же, дорогие родители, я хотел бы видеть здоровыми и спортивными – поэтому найдите время для утренней пробежки, прогулки на велосипеде или лыжах! Если же вы всерьез заинтересовались устройством горного велосипеда или уже владеете мастерством его настройки – буду рад видеть вас во время подготовки наших велосипедов к летнему пробегу.



КАТЕРИНА ГУБЕЙДУЛЛИНА

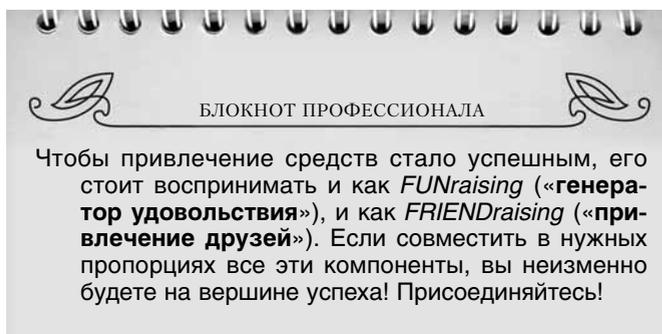
Я журналист, в Даунсайд Ап занимаюсь творческим воплощением маркетинговых материалов. Особая задача – это сбор информации на сайт.

В октябре стартует новая версия нашего сайта. Там будет много новых разделов, в частности форум. Участвуйте в нём, уважаемые родители, делитесь советами,

смешными случаями из жизни ваших малышей, дружите друг с другом. Да не иссякнут поводы для наших встреч и общения!

Речи сотрудников записала

Катерина Губейдуллина



Вместе мы – сила, или Попытка отчета



Раиса Лазарева, мама Насти

Дорогие родители, приветствую вас и поздравляю с новым этапом в вашей жизни и жизни ваших детей! В прекрасном журнале «Сделай шаг» мы уже рассказывали о деятельности нашей организации «Время перемен». Еще раз напомним ее предысторию, а затем расскажу о действующих программах и планах.

В 2003 году группа московских родителей решила проводить по выходным неформальные собрания – общаться, поддерживать друг друга, обмениваться опытом и полезной информацией. Со временем желание видеть своих детей нужными не только родителям, но и обществу, включенными во все жизненные и общественные процессы привело нас к решению создать общественную организацию «Время перемен».

С января 2005 года наша организация стала юридическим лицом. Мы видели свою стратегическую цель в том, чтобы способствовать созданию таких условий, при которых ребенок и взрослый с синдромом Дауна сможет жить в обществе, учиться и работать в меру своих возможностей, отдыхать. Мы хотим, чтобы в обществе изменилось отношение к детям с особенностями развития.

Для улучшения качества жизни «особых» детей и подростков мы планируем:

- всячески способствовать их социализации и интеграции в общество и с этой целью, в частности, обучать их межличностному взаимодействию, организовывать досуг и т.п.
- обеспечить трудовую подготовку (обучение простым профессиям);
- вместе с другими заинтересованными организациями и гражданами участвовать в осуществлении проекта «Поддерживаемое проживание людей с инвалидностью».

За время существования нашей организации было проведено более 30 заседаний родительского клуба. Три раза при поддержке городского социокультурного центра «Надежда» и Центра Роналда Макдоналда проводились семейные соревнования «Веселые старты». В июне 2005 года члены нашей организации приняли участие в общественной акции «Образование для всех», проводившейся РООИ «Перспектива». Акция проходила на Пушкинской площади, ее целью было привлечь внимание к проблеме получения образования детьми-инвалидами.

В апреле 2007 года наша организация разработала проект «Развитие детей с синдромом Дауна через театральную игру». Были организованы еженедель-

ные занятия по обучению детей пластике и координации движений в театрализованной игре, результатом которой стала постановка игрового спектакля «Колобок». В занятия было вовлечено около 20 детей с синдромом Дауна, а также их родители, братья и сестры в возрасте от 5 до 12 лет. Проведение совместных мероприятий родителей с детьми является эффективным реабилитационным методом. В процессе совместной деятельности благодаря общности целей и интересов родители сближаются с детьми, попадая в благоприятную атмосферу сотрудничества, чувствуя удовлетворение от общения друг с другом. В октябре 2007 года наш театральный проект стал одним из победителей конкурса социально значимых программ, проводимых Комитетом общественных связей г. Москвы, и было выделено финансирование для проведения проекта в течение полугода.

Дальнейшее развитие проекта стало возможным благодаря гранту, предоставленному нашей организации Фондом Форда. В июне 2008 года был показан в Даунсайд Ап спектакль «Колобок». С сентября 2008 года мы продолжим занятия по обучению пластике и координации движений и начнем репетиции следующей театрализованной игры. Возможно, это будет «Теремок».

В апреле – мае 2008 года был опробован пилотный проект «Музыкальная импровизация», который предполагает обучение детей танцам. Проект прошел успешно. Около двух месяцев проходили регулярные занятия. Мы пришли к заключению, что эта деятельность необходима, полезна и нравится нашим детям.

В 2008 году мы приступили к разработке проекта «Формирование коммуникативных навыков у детей с синдромом Дауна через речевое развитие». Новый проект призван помочь «особым» детям полноценно общаться со своими сверстниками, что будет способствовать их социализации и адаптации в обществе. Проект предполагает оказание дополнительной логопедической помощи для коррекции и профилактики речевых нарушений.

Проект получил одобрение от United Way of Russia. Сейчас рассматривается вопрос о его финансировании. Занятия будут проходить в помещении Центра социального обеспечения (ЦСО) «Хамовники», с которым у нас заключен договор и составлена программа совместной деятельности. Там же после получения финансирования будет реализовываться и программа «Музыкальная импровизация».

Хотелось бы отметить, что действующие программы дают ощутимые результаты. Дети и родители раскрепощаются, становятся увереннее, организованнее, уходят страхи. Любо смотреть, как радостны и непосредственны все участники наших мероприятий. В этот момент понимаешь, что такое счастье.

Встречи клуба дают родителям не только общение и необходимую психологическую поддержку, но и возможность получать нужную юридическую, социальную информацию. Это способствует повышению самооценки родителей. Они становятся более уверенными и успешными.

В мае 2008 года совместно с Управлением социальной защиты ЦАО была проведена работа по организации санаторно-курортного отдыха семей. Управление подготовило специальную программу и профинансировало отдых и лечение 10 семей в Евпаторийском клиническом детском санатории в июле – августе.

Дорогие родители! Вместе мы сможем изменить жизнь детей с синдромом Дауна и членов их семей к лучшему!

Огромная благодарность всем родителям, которые активно участвуют в деятельности организации! Большое спасибо коллективу Даунсайд Ап за помощь и поддержку нашей организации «Время перемен».

Очень надеемся на участие новых родителей в нашей деятельности. Идеи и инициатива приветствуются!

Никто не одинок,
мы вместе.
А вместе
мы – сила!



Севастопольский форум. Присоединяйтесь!

Дорогие читатели «Сделай шаг»!

В Севастополе нет инклюзивных садиков и школ, но я хочу, чтобы мой ребенок пошел именно в такой сад и школу. Идеи постепенно воплотятся в жизнь, а пока я спросила на нашем городском интернет-форуме, что думают об инклюзии педагоги и мамы типично развивающихся детей. Ответы так меня порадовали, что я отправила ссылку на это обсуждение Наталье Грозной.

Очень рада, что теперь это обсуждение прочитает огромное количество наших семей! Уверена, что и в других городах люди думают примерно так же – общественное мнение на нашей стороне, а это значит, что у наших детей есть замечательные шансы учиться в замечательных садах и школах! Нам всем надо просто немного поработать!

P.S. Пользуясь случаем, передаю всем огромный привет и приглашаю в свою тему «Помощь больным деткам, детям в беде и деткам с инвалидностью» в разделе «Севастопольские мамы» на сайте Севастопольского городского форума:

<http://forum.sevastopol.info/viewtopic.php?f=21&t=99688&st=0&sk=t&sd=a>

Приходите! Буду рада новым писателям и читателям!

Тала



Зарегистрирован: 04 июн.
2007, 18:26
Сообщения: 1032
Откуда: из детства! Нам
надо шоколада!

Девочки, заводила тему «Ребенок-инвалид в обычной школе», но она пропала, да и давно это было. Давайте опять обсудим. Особенно интересует мнение воспитателей (у нас тут вроде есть воспитатели) и вообще людей, имеющих отношение к детским садикам и педагогике. О чем речь? О принципиально новой системе образования, которой пока в Севастополе нет. Называется она «инклюзия» – инклюзивное образование.

Про специальное образование и про общее все слышали: специализированные садики созданы для деток с различными нарушениями. Обычные садики – для здоровых деток.

Инклюзивный совмещает в себе достоинства обычного и специализированного садика:

- основная часть деток – здоровые,
- но группы маленькие, не больше 15 человек,
- кроме воспитателя и нянечки, в группе работает ассистент педагога, который помогает всем деткам, но чаще занят особенными малышами.
- сад сотрудничает с реабилитационным центром, из которого регулярно приходят заниматься с детьми логопед, психолог, инструктор ЛФК и др.

Польза для детей огромна. Для всех. И для здоровых, и тем более для детей с инвалидностью.

Что скажете?

Родителям вопрос: отдали бы ребенка в такой садик? Не пугают ли диагнозы особенных деток: синдром Дауна, аутизм, ДЦП, отсутствие слуха или зрения, ну, и так далее? Диагноз может быть любым, кроме психических заболеваний, при которых ребенок опасен для общества или для самого себя (бывают такие, что не опасен, тогда тоже может сад посещать)... Любые комментарии, размышления, обсуждения по теме приветствуются!!!

**Замяткина
Елена
(zamelena)**

Мои дети в садик не ходят. Но, если бы ходили, отдала бы. Прекрасная возможность принять, что мир разный, что внутреннее важнее внешнего, научиться толерантности, терпимости, взаимопомощи и многим другим вещам. Тут, мне кажется, всё будет зависеть от воспитателя. При грамотном воспитателе возможности открываются огромные.

Ируся

Я бы отдала. И вообще, я готова возить свою козявочку к особенным деткам – пусть общаются. Знать бы только, куда. Тала, подскажи.

Лена*

К сожалению, наше общественное мнение в большей части не готово к восприятию того, что в развитых странах считается нормой. Я имею в виду равное отношение к особенным детям. Ни педагоги, ни родители большей частью будут не готовы работать с особенными детьми. Возможно, есть исключения, но большей частью – нет.

Я приведу пример. Когда я училась в школе, в восьмом классе к нам пришла девочка-карлик. Ранее она находилась на домашнем обучении. Мы приняли негласное соглашение в том, что не дадим ее в обиду. И действительно, большинство детей в школе (из других классов) очень негативно относились к ней: показывали пальцем, смеялись и т. д. А мы, как телохранители, ходили по первому времени следом и раздавали обидчикам тумаки. Девочка окончила с нами школу, поступила в институт, закончила его. Теперь работает на хорошей работе, есть даже карьерный рост. Но хочу сказать, что в большей части – это заслуга ее самой (как личности) и ее мамы, которая заложила в нее главное – не чувствовать свою ущербность и непохожесть на всех остальных.

С другой стороны, я думаю, что если бы в моем классе была бы еще пара особенных детей, то вряд ли у нас получилось их защищать подобным образом. И еще – это был единственный случай в моей практике за время учебы в школе и институте (исключая преподавателя с ДЦП).

Посему, пока наше общество не станет гуманным по отношению ко всем, к кому нужно быть гуманным, о равенстве и инклюзивном образовании говорить будет бесполезно.

Черепашка

Я бы отдала своего ребенка в такой сад.

zamelena писал(а): «Прекрасная возможность принять, что мир разный, что внутреннее важнее внешнего, научиться толерантности, терпимости, взаимопомощи и многим другим вещам».

Именно по таким причинам.

zamelena писал(а): «Тут, мне кажется, все будет зависеть от воспитателя. При грамотном воспитателе возможности открываются огромные».

Лена писал(а): «К сожалению, наше общественное мнение в большей части не готово к восприятию того, что в развитых странах считается нормой».*

Вот как раз открытие такой группы в саду и было бы началом.

Человечек

Тала писал(а): «Родителям вопрос: отдали бы ребенка в такой садик?»

Отдала бы. Почему – выше написала zamelena. Только вопрос: программа будет рассчитана на каких деток? С трудом представляю, что возможен какой-то усредненный вариант.

Юляша

Трудный вопрос. С одной стороны, я сама в детстве имела возможность общения с детьми с отклонениями в развитии: играли, бегали. В соседней квартире жила (и по сей день живет) девочка с легкой степенью ДЦП. Маленькие дети спокойно к этому относятся. Однако в школе происходит то, что описала Лена*. Такие дети становятся изгоями, мальчишками для битвы и т. п. Буквально недавно наблюдала картину, как обычные мальчишки гоняли толстого мальчика в толстенных очках. Он НОРМАЛЬНЫЙ, но тюфячок, и это УЖЕ явилось поводом для издевательств. Не в каждой школе найдутся такие одноклассники, как у Лены*, да и не будут же они следом ходить.

Что касается моей личной позиции, я не против общения, прогулок в обществе деток с ДЦП и другими недугами, но... Есть и но... Наша система образования СЕЙЧАС рассчитана на нормальных, обычных детей. Если в группе есть один ребенок, который недопонимает материал, то вариантов два: либо вся группа будет ждать и в 25-й раз слушать материал, пока не поймет слабейший, или... учитель\воспитатель не станет ориентироваться на слабого и погонит материал дальше. И в том, и в другом случае кто-то пострадает.

Не секрет, что темпы преподавания сейчас очень высокие, материала много, и мне кажется, что в таких классах не будет возможности учиться ни тем, ни другим.

Есть и ДЦП-шники, и дети с синдромом Дауна, умственные способности которых не пострадали, но их меньшинство.

И еще есть один момент, который меня смущал в детстве. Я не помню, с каким диагнозом была девочка (умственно отсталая), с которой мы вместе играли и гуляли. Вроде она и не агрессивная была, но в моменты эмоционального подъема и возбуждения с ней было страшновато находиться. Она была раза в два нас сильнее. То есть если ее разозлить (да и злить не надо – мы в догонялки играли), то из ее цепких рук вырваться было невозможно. Я так поняла, что это природная компенсация для самосохранения (аналогия – у людей со слепотой развиты сильнее другие чувства). Это я к тому, нет ли реальной опасности от таких детей? (Это вопрос, потому как я могу быть не права.)

Я абсолютно не против ОБЩЕНИЯ с такими детками. Терпимость – вещь нужная, и прививается она, действительно, родителями и с «младых ногтей». Но... мне кажется, может пострадать именно учебный процесс, а это тоже очень важный момент воспитания.

KoltI

У нас в школе учился мальчик с синдромом Дауна, учился на класс младше, так на переменах одноклассники переводили его из одного кабинета в другой, он учился с первого класса, вот только не помню, до 9-го или 11-го, а насчет программы, – мне кажется, она не должна быть усредненной, просто к особенным деткам требований меньше, а внимания больше, а так они тянутся за остальными (кажется, «положительный пример» называется данная практика). Вот только насчет сада не знаю: детки часто бывают неосознанно жестоки к не похожим на них. Сколько доставалось полным, рыжим и деткам в очках!

Своего малыша пока нет, но думаю, отдала бы в сад и старалась бы его сдружить с особенным ребеночком.

Котя

Специально через весь город я вряд ли повезла бы своего ребенка в такой садик. Но если бы рядом с домом был садик, который устраивал бы меня во всем, то наличие в группе особенных деток не было бы преградой.

НАВИВІ

KoltI писал(а): «Вот только насчет сада не знаю – детки часто бывают неосознанно жестоки к не похожим на них. Сколько доставалось полным, рыжим и деткам в очках!»

Мне кажется, дети такого возраста (детсадовского) ещё очень гибкие. Что я имею в виду... Если родители в данный момент правильно себя поведут (расскажут, объяснят и т. д.), ребёнок это и впитает. В этом возрасте основной пример для подражания – это собственные родители. Поэтому многое зависит именно от нас.

Лично я бы отдала ребёнка в такую смешанную группу в принципе. Единственное, о чём задумалась бы, так это о форме обучения таких разных деток.

А вообще, Тала, ты молодец! В тебе неиссякаемая энергия и оптимизм, умничка!!! С таким рвением ВСЁ получится!

Аленушка

Нет, не отдала. У нас пока не то общество и не то воспитание. Таких, как Вы, Тала, не просто единицы, их просто нет.

Я, наверно, эгоистка, но: «Богу – Богово, а кесарю – кесарево».

В институте у нас был парень с очень сильной степенью заикания. Он когда волновался,

просто не мог говорить, так мы даже на преподав шипели, чтоб они не мешали ему отвечать. К пятому курсу никто даже не замечал, что Боря заикается. Но мы были взрослые и делали это осознанно. Боюсь, что ребенок двух-пяти лет не может отвечать за свои поступки, а если он обидит особенного ребенка, кто будет виноват?

hore911

Аленушка писал(а): «Но мы были взрослые и делали это осознанно. Боюсь, что ребенок в 2–5 лет, не может отвечать за свои поступки, а если он обидит особенного ребенка, кто будет виноват?»

А кто же вас научил не обращать внимания на недостатки в здоровье некоторых людей?

Аленушка писал(а): «Нет, не отдала. У нас пока не то общество и не то воспитание.

Таких как Вы, Тала, не просто единицы, их просто нет».

А что Вам стоит быть второй за Талой?

А если ваш ребенок поступит в институт и там будет такой человек... Что делать будете?

Юляша

hore911 писал(а): «А что вам стоит быть второй за Талой?»

Странный упрек... А главное, не по адресу...

Что мешает? Да то же, что и Вам, и нам всем... Для того чтобы быть Талой, наверное, надо оказаться на ее месте. Каждый человек помогает по мере своих желаний и возможностей.

За это упрекать нельзя.

А главное, нужна твердая позиция по этому вопросу, которой, уж извините, у меня лично НЕТ. Почему нет, я объяснила выше.

...Речь о том, что дети с явными отклонениями не могут учиться наравне с обычными детьми, не нарушая учебного процесса. Они **ОСОБЕННЫЕ** дети, и, как ни крути, они не могут и, главное, не должны оставаться без **ОСОБОГО** внимания и **ПОНИМАНИЯ** со стороны окружения. Для них не зря разработаны **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** программы и курсы, существуют реабилитационные центры и т. п. Все это делается с учетом их **ОСОБЕННОСТИ**, индивидуально к каждому ребенку.

У меня есть знакомая, которая работает в интернате для глухих и слабослышащих детей в Феодосии. Она **ЛЮБИТ** свою работу, любит детей, с которыми она работает, учит их **ВСЕМУ**, чтоб они могли адаптироваться в обществе. Но... они все равно не в состоянии постичь всего, что доступно обычному человеку, в силу своей ограниченности. Увы...

Гулять в детсаду и на площадке – не вопрос. А вот учиться – не уверена. Уж простите...

Человечек

НАВИВІ писал(а): «Мне кажется, дети такого возраста (детсадовского) ещё очень гибкие». «...если родители в данный момент правильно себя поведут – расскажут, объяснят и т. д., – ребёнок то и впитает».

Не в каждой садике будут проверять родителей на сознательность по отношению к особым деткам. Кто-то объяснит, что их обижать не надо, а кому-то вообще начихать на других детей. Зная, какие свары иногда бывают среди трехлеток (я с ними не работаю лично, но у нас в садике дополнительной обязанностью было одевать их на прогулку), только диву даешься, как еще друг друга не поубивали. И страшно представить, если кто-то из малышни объектом «развлечения» выберет особенного ребенка.

НАВИВІ

Человечек писал(а): «...проверять родителей на сознательность по отношению к особым деткам. Кто-то объяснит, что их обижать не надо, а кому-то вообще начихать на других детей...»

Мне кажется, такие вообще не потерпят, чтобы их ребёнок был вместе с особыми детьми. И вообще, даже если такие группы когда-нибудь и появятся, то родители, мне кажется, осознанно будут относиться к данному явлению. Вот Вы, я и все, кто выше написал, что не против смешанной группы, – следовательно, с детьми будем разговаривать на эту тему. А те, кто против и кому начихать, никогда и не окажутся в такой группе.

Жуля

То Юляша:

Я так Ваши посты люблю читать, но здесь не могу не возразить... Мне кажется, что совковые мифы о СД еще живы.

*Юляша писал(а): «Речь о том, что дети с явными отклонениями не могут учиться наравне с обычными детьми, не нарушая учебного процесса. Они **ОСОБЕННЫЕ** дети, и, как ни крути, они не могут и, главное, не должны оставаться без **ОСОБОГО** внимания и **ПОНИМАНИЯ** со стороны окружения. Для них не зря разработаны **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** программы*

и курсы, существуют реабилитационные центры и т. п. Все это делается с учетом их ОСОБЕННОСТИ, индивидуально к каждому ребенку. Но... они все равно не в состоянии постичь всего, что доступно обычному человеку в силу своей ограниченности. Увы... Гулять в детсаду и на площадке – не вопрос. А вот учиться – не уверена. Уж простите...»

За границей 75 % детей с СД проходят по программе инклюзивного обучения. И я думаю, что учебный процесс не нарушен. Инклюзивное образование может подразумевать совместные со всеми уроки + специальные уроки.

Проведено огромное количество исследований, и доказано, что обучаясь вместе со всеми, особенные дети развиваются гораздо быстрее! Почему же не дать им такого шанса, если те же исследования доказывают пользу для ВСЕХ (и обычных детей, и преподавателей)?

Лена писал(а): К сожалению, наше общественное мнение в большей части не готово к восприятию того, что в развитых странах считается нормой. Я имею в виду равное отношение к особым детям. Ни педагоги, ни родители – большей частью – будут не готовы работать с особыми детьми. Возможно, есть исключения, но большей частью – нет.*

Но когда-нибудь все-таки нужно это общественное мнение начинать исправлять? По-моему, наоборот, инклюзивное образование может помочь стать нашему обществу более гуманным и терпимым.

Человечек

НАВИВИ писал(а): «Мне кажется, такие вообще не потерпят, чтобы их ребёнок был вместе с особыми детьми».

Потерпят. Потому что

Тала писал(а): «Группы маленькие – не больше 15 человек».

Иннуля

Жуля писал(а): «Проведено огромное количество исследований, и доказано, что, обучаясь вместе со всеми, особенные дети развиваются гораздо быстрее! Почему же не дать им такого шанса, если те же исследования доказывают пользу для ВСЕХ (и обычных детей, и преподавателей)?»

К сожалению, это пока не про нашу страну. Как мне кажется, нет у нас таких педагогов, а если и есть, то крайне мало. Наверное, по этой причине я была бы против обучения такого ребенка в обычной школе, обычном классе.

По поводу садика думаю, что это хороший опыт, не только для особенных деток, но и для других малышей. Терпению и толерантности следует учиться с детства.

НАВИВИ

Человечек писал(а): «НАВИВИ писал(а): Мне кажется, такие вообще не потерпят, чтобы их ребёнок был вместе с особыми детьми.

Потерпят. Потому что

Тала писал(а): группы маленькие – не больше 15 человек».

Я так не думаю... Не думаю, что этот факт будет таким доминирующим, если речь идёт об особенных детях и если такие родители чихать хотели на всё это. Лучше они будут в обычных группах, с обычными детьми (мне кажется, так они будут мыслить).

RoWena

Дети 2-го, 3-го и даже 4-го года жизни не воспринимают отклонения (имеется в виду дефект или инвалидность) своих сверстников, если не заострять у них на это внимание. При вопросе ребенка, почему другой не ходит или ходит с трудом, нельзя говорить, что он болеет или что это навсегда. Тогда со временем такие вопросы у ребенка отпадут, и он будет воспринимать особенных сверстников как обычное явление. НО в таких группах нельзя будет уделять больше внимания таким деткам, а ставить их наравне с другими. Вот тогда-то все будут чувствовать себя в своей тарелке. По поводу программы обучения. Есть и нормальные детки, которые могут не воспринимать обучение и отставать, а есть и особенные, которые могут дать фору самому «умному» малышу. Делить здесь не стоит. Надо к этому относиться проще и не воспринимать недостатки или ущербности как что-то ужасное и отвращающее. А некоторым родителям стоит начать с себя.

Если такие группы будут в детсаду и некоторые родители начнут отказываться, нужно просто сказать им, чтобы искали себе другое место в другом детском саду. А согласных желающих будет предостаточно... Вы уж поверьте!!!

Юляша

Жуля писал(а): «Я так Ваши посты люблю читать, но здесь не могу не возразить...»

Ну не могу я всегда всем угодить...

Жуля писал(а): «Мне кажется, что совковые мифы о СД еще живы».

Дело не в мифах. Я вообще об этом стала задумываться, только будучи взрослой. Видела кучу передач, в которых рассказывали и показывали судьбы детей с СД за границей. Они не бомжуют, и не в доме престарелых, как у нас, не висят на шее пожизненно у родителей, а даже имеют работу. Более того, многие считают, что наиболее усердных и аккуратных работников не найти.

Но, опять-таки, не в школе они этому всему научились. Этому их научили центры реабилитации и мама с папой, которые не сложили руки на пузе и не оставили такое дитя в детдоме. Вот вы просто посудите, как умственно отсталый по тем или иным причинам ребенок сможет тянуть школьную программу, если даже у нормальных детей от перегрузки случаются нервные срывы? Как учитель сможет быть объективным, ставя особенному ребенку «5», в то время как обычному и «3» ставить не за что при таком ответе? В начальной школе просто не ставят оценок, и это правильно, но старшие потерпят ли?

Имея в классе такого ребенка, учитель должен снижать планку на уровень слабого или гнать программу, еще раз подчеркивая неполноценность такого ребенка?

Нет у нас адаптированных программ в школе. Нету!

Рисовать осликов и клеить аппликации в садике – невелика наука, и особенный ребенок при желании справится. И дети, может, и нормально бы реагировали, по крайней мере, малышне вообще всё равно – вряд ли они заметят разницу. Любой ребенок сможет найти, во что с ним поиграть, и уровень развития тут ни при чем. Но вот дальше... Старшие дети действительно начинают делить людей на «своих» и «чужих», причем в роли чужих может оказаться кто угодно, просто очкарик или физически слабый ребенок. Вот тут-то и начнутся неприятности. Дети – стадные животные (извиняюсь перед всеми мамами за такую аналогию), и, если найдется провокатор (лидер), который начнет гнобить слабого – остальные, не задумываясь, станут делать то же самое. Думаю, в любой школе были «мальчики для битья». А они обычные дети, которые просто чем-то отличаются от «стада».

Шла по улице, и сын увидел человека с недоразвитыми руками. Он сказал «Фуууу... урод... я его боюсь...» Почему он так сказал, не знаю... Вроде попыталась и так и сяк объяснить, что люди разные рождаются, у кого-то глазки голубые, у кого-то карие, у кого-то ушки торчат, у кого-то ручки такие выросли. Он не виноват, просто так получилось. Сын вроде понял, по крайней мере, вопросов больше не задавал. Но, если честно, я не знаю, как он поведет себя в другой раз или когда меня не будет рядом. Если найдется «шутник», который издевается в школе над всеми, и мимо такого человека вряд ли пройдет без комментариев.

Я опять-таки повторяю, что ни в коем случае не против общения обычных и особенных детей, наоборот – детям проще найти общие интересы. Но жизнь нынешняя не позволит идти в одну ногу тем и другим, да и природа тоже.

Не готовы мы... Не готовы – ни школы, ни родители, ни общество.

Всё остальное – пока теория...

НАВИВІ

Юляша писал(а): «...начинают делить людей на «своих» и «чужих», причем в роли чужих может оказаться кто угодно, просто очкарик или физически слабый ребенок. Вот тут-то и начнутся неприятности. Дети – стадные животные...»

Это труд родителей – воспитать ребёнка не как стадное животное, а как личность со своим мнением и своей позицией. Хоть это и смешно звучит, но дети сейчас очень быстро и рано становятся взрослыми. Что посеешь в младенчестве, то пожнёшь в более взрослом возрасте. То, что общество не готово – возможно, но МЫ же члены этого самого общества, значит, в силах что-то менять.

Иннуля

Юляша писал(а): «Не готовы мы... не готовы – ни школы, ни родители, ни общество».
И это так.

Юляша

НАВИВІ писал(а): «Это труд родителей – воспитать ребёнка не как стадное животное, а как личность со своим мнением и своей позицией».

Это теория...

Лет через 7–10 можете поделиться со мной впечатлениями...

С вами я полностью согласна, что НАДО, но... на практике не всегда получается. Вы думаете, что мамы, у которых гиперактивные, непослушные и своенравные дети, воспитывают именно таких детей? Нет! Они тоже хотят, чтоб ребенок был личностью со своим мнением и позицией. Но вот только именно ПОЗИЦИЯ у ребенка другая... Многому учит улица, многому именно «стадо» (я не боюсь этого слова), потому как ребенок не может всю жизнь

ходить с мамой за ручку, и многое в его мировоззрении формируется за пределами квартиры. С возрастом мозги встают на место, и мы видим свои ошибки, но особенно в подростковом возрасте у многих детей свое видение мира, причем во многом отличное от видения взрослого человека. Потому и нет гарантий, что для ребенка отличного от других будет комфортно в обычной школе.

Смотрела передачу про СД, про реабилитационные центры за границей. Там особенных людей не учат по обычным программам, не напрягают. Задача центра – адаптировать к жизни. Научить себя обслуживать, ходить в магазин, некоторым даже прививают навыки и профессию. После таких центров люди становятся самостоятельными, находят работу и по мере сил и возможностей живут в обществе. Мне кажется, что важнее это. Чтоб человек мог жить САМ, найти себе интересы в жизни. Очень показательным был репортаж о человеке, владельце гостиницы, который берет принципиально на работу людей с СД (горничные). Он считает, что это очень аккуратные работники. Он платит им зарплату, люди живут как все мы! Но для того чтоб работать, им не надо было в школе зубрить таблицу синусов, а просто научиться обычным навыкам профессии, которые в школах не преподают.

hope911

Юляша писал(а): «Имея в классе такого ребенка, учитель должен снижать планку на уровень слабого или знать программу, еще раз подчеркивая неполноценность такого ребенка?»
 Это точно бред. И без особенных детей в школе в любом классе есть «отличники», «средняки», «двоечники», причём учитель загружает всех отдельными заданиями в рамках одной темы, чтобы справились все и всем было интересно и понятно. Это может сделать каждый педагог любой нашей школы, было бы желание.

А еще я работаю «адвокатом»...

Сегодня мы публикуем письмо молодой англичанки Эллен Гуди, в котором она рассказывает о себе.

Сначала, правда, мне хотелось бы несколько слов сказать о ее родителях – Линде Джордан и Крисе Гуди. Это удивительно симпатичные, умные и целеустремленные люди, которые уже более 20 лет без всякого пафоса и экзальтации работают на благо детей с особенностями развития. Они – ключевые фигуры в «десегрегации» школ (как они сами определяют этот процесс) лондонского округа Ньюхэм. Совместными усилиями родителей, педагогов, юристов и власть предержащих в этом образовательном округе удалось достичь поистине поразительных результатов, которые до сих пор пытаются осмыслить их коллеги из других районов Англии и из-за рубежа. Речь идет о четко отлаженной работе школ округа, в котором осталась только одна специальная школа, зато прекрасно развита система методической, психологической и другой всесторонней поддержки учащихся и учителей. При этом качество образования признано высоким даже теми, кому совместное обучение детей с разными способностями и возможностями не по вкусу.

Крис и Линда вместе с другими ньюхэмскими специалистами были в Москве в июне этого года и участвовали в обсуждении поправок к Федеральному и Московскому законам об образовании. Мы вместе порадовались лету, но погрузили о том, что из-за каникул встретиться с нашими родителями Крис и Линда не смогут. Зато они передали для вас диски с записью песен, которые сочинила и исполнила их дочь Эллен. Желающие смогут их получить и переписать для тех, кому не хватит. Я попросила родителей Эллен что-нибудь написать для нашего вестника, и Крис прислал письмо и фотографии своей дочки.

Надо сказать, сами родители Эллен считают положение дел в Англии пока далеким от идеального. Так, работа, которой занята Эллен, – исключительно важная составляющая ее жизни, – не оплачивается. Следовательно, проблема трудоустройства молодых людей с синдромом Дауна актуальна и для Англии, а значит, многое еще предстоит сделать.

Наталья Грозная, редактор вестника «Сделай шаг»

Здравствуйте! Меня зовут Эллиен, мне 25 лет. Я живу в Лондоне в собственной квартире. Сейчас вместе со мной живет брат. Когда он переедет в другую квартиру, я найду кого-нибудь еще, кто мог бы жить со мной и помогать мне по дому.

Уже четыре года я работаю в офисе. Я люблю свою работу, но планирую сменить ее, так как мне хотелось бы работать в театре. Я хожу в театральную студию и люблю участвовать в спектаклях. Раз в месяц я также посещаю танцевальную студию. Там я отвечаю за работу инклюзивного ночного клуба, среди посетителей которого – люди с интеллектуальными проблемами. Кроме того, я работаю «адвокатом». Это означает, что я разговариваю с теми, у кого в руках власть, о том, что нужно сделать, чтобы люди с интеллектуальными проблемами смогли вести обычную жизнь и заниматься всем, чем занимается любой другой человек.

Я училась в обычных школах и получила очень хорошее образование. Я многому научилась, но самое главное, я была там вместе с другими ребятами и у меня появились друзья. Недавно в каникулы я ездила в Грецию со своей самой близкой школьной подругой. Каждую неделю я где-нибудь бываю с друзьями. Мы ходим в кино, в клубы, на танцы и делаем всё, что делают нормальные люди моего возраста. У меня есть



бойфренд. Его зовут Стюарт. Иногда я остаюсь у него дома, иногда – он у меня. Нам очень хорошо вдвоем. Не реже одного раза в неделю мы куда-нибудь идем с ним, а иногда ездим за город навестить его семью. Он тоже приходит к нам на семейные праздники.

От местного управления соцзащиты я получаю индивидуальное пособие, которое необходимо мне, чтобы платить за услуги, в которых я нуждаюсь для того, чтобы вести такую жизнь. Это было предусмотрено при составлении индивидуального плана. Деньги я трачу на своего персонального помощника. Эта женщина помогла

мне научиться самостоятельно ездить, купить и установить компьютер, которым она учит меня пользоваться. Деньги из своего бюджета я еще трачу на оплату работы уборщицы, которая помогает мне также со стиркой и глажкой. Сейчас я еще плачу своему наставнику, поддерживающему меня в поисках новой работы. Он помогает мне определиться с возможностью работать актрисой или заниматься другой работой в театре.

Я люблю музыку. Пою и играю на трубе. Раньше я писала стихи, но сейчас пишу песни. Я записала альбом под названием «4 часа утра». Если захотите получить его, свяжитесь со мной по электронной почте: ellengoodey@yahoo.co.uk.

***От всей души поздравляем ребят, праздновавших свои дни рождения в период с 27 апреля по 18 декабря 2008 года!
Желаем здоровья, счастья, радости и успехов!***



Новые книги

Летом 2008 года вышла подготовленная Даунсайд Ап книга «Логоритмика для детей с синдромом Дауна».

Логоритмика – это своеобразная форма коррекционного обучения, в которой теснейшим образом переплетаются речь, музыка и движение.

Новое пособие для родителей написано нашим логопедом Людмилой Викторовной Лободой. В книге в доступной форме разъясняется суть логоритмических занятий, а также дается описание игр, которые можно проводить в домашних условиях. Эти сведения призваны расширить опыт родителей, дать им дополнительную возможность помочь своим малышам успешно расти и развиваться.



Прошло пять лет с момента публикации первого издания «Хрестоматии для родителей». За это время в Даунсайд Ап пришли новые семьи и новые специалисты, увидели свет 15 новых выпусков вестника «Сделай шаг». На страницах нового издания хрестоматии, исправленного и дополненного статьями, опубликованными в вестнике «Сделай шаг» в 2004–2008 годах, педагоги, психологи, медицинские консультанты Даунсайд Ап и их коллеги из родственных организаций продолжают делиться с родителями своими размышлениями, давать советы, предлагать конкретные занятия и игры.

Книга американской писательницы Ким Эдвардс «Дочь хранителя тайны» (издательства «Фантом Пресс», «Эксмо») – это роман, который вполне можно было бы отнести к серии «Чтение у камелька». Там есть интрига, он действительно захватывает с первой же страницы и долго удерживает интерес. В аннотации к книге написано: «В этом красивом, печальном и оптимистическом романе есть всё: любовь, страдание, милосердие, искупление». Пристрастный читатель – такой, наверное, как все те, кто пишут для журнала «Сделай шаг» и читают его, – заметит, что каждая часть романа помечена годом: 1964 – начало, 1989 – конец. И это не случайно: в книге отражена хронология изменения общественного сознания в Америке в отношении «особых» детей.

«Дочь хранителя тайны» еще можно купить в московских магазинах или заказать в интернет-магазине «Озон»: <http://www.ozon.ru>.



Книги обозревала Н. Грозная

Наши объявления

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг»



приглашает в новом учебном году детей, подростков и молодых людей с синдромом Дауна к участию в различных программах социокультурной реабилитации:

1. «Особые театральные студии» – в комплекс занятий входят вокал, пластические этюды, сценический танец и т. д. Группы интегрированные:
 - Театральная группа для детей от 9 до 12 лет – занятия 1 раз в неделю.
 - Интегрированная театральная студия «Круг I» – занятия 2 раза в неделю.
 - Интегрированная театральная студия «Круг II» – занятия 3 раза в неделю.
 2. Ремесленные и творческие мастерские (для детей от 12 лет и молодых людей) – столярная, ткачество, валяние из шерсти, швейная (народный и театральный костюм), керамика, арт-мастерская. В мастерских есть возможность не только получить ремесленные навыки, но и стать настоящим мастером.
 3. Занятия с детьми с глубокими нарушениями (3–7 лет) – индивидуальные и минигрупповые занятия. Занятия направлены на развитие телесно-аффективной регуляции ребенка и подготовку его к вхождению в детский коллектив.
Для каждого ребенка создается «пространство жизни», включающее труд, отдых, творческую деятельность, общение и многое другое.
- Занятия проходят в помещении ГОУ ДЮЦ «Норд-Вест» по адресу: г. Москва, Строгинский бульвар 17, корп. 2. Проезд: ст. метро «Строгино», 3 минуты пешком. Запись по телефону: (495) 758-15-47.
Все занятия проводятся бесплатно.

* * *

Можно заглянуть!

Дорогие родители! На форуме по адресу <http://forum.mykanon.com> замечательные арт-терапевты Елена Макарова, Юрий и Лина Красные ведут свои темы и семинары, отвечают на вопросы неравнодушных родителей. Это форум для РАЗНЫХ родителей, но отношение ко всем детям очень теплое. Можно заглянуть!

Информация от Елены Макаровой передана Светланой Бейлезон

Новости, события, планы

«Мы показывали спектакль не просто... а со старанием»

Дети школы «Ника» в прошлом учебном году приезжали в Даунсайд Ап два раза. Осенью показали сказку «Репка», зимой – спектакль плюс занятие по сказке «Рукавичка». Педагоги начальной школы Инна Владимировна Прокофьева и Виктория Евгеньевна Лютова провели огромную подготовительную работу, после уроков и выполнения домашних заданий детям приходилось выкраивать время на репетиции, изготовление декораций, костюмов. И спектакли получились прекрасные!

Такое сотрудничество принесло пользу всем. Об этом говорят отзывы учеников школы и родителей наших детей.

«Мне очень понравились дети. Они такие хорошие! Я поняла, что, если человек другой, это не значит, что он плохой».

Катя Гаврилина, ученица 3-го класса

«Милосердие – это милость, щедрость и доброта. Мы показывали спектакль не просто, чтобы показать, а со старанием – хотели порадовать детей!»

Денис Лалаев, ученик 3-го класса

«Дети такие улыбочивые... Я все время думала, почему мы так быстро уехали?.. Мне так хотелось поиграть с малышами».

София Юсина, ученица 3-го класса



«Моя девочка, когда слышит про артистов, закрывает ушки руками и кричит: «Не буду, не буду...». Но, увидев детей-артистов, она посмотрела всю сказку до конца, и это было первый раз в нашей жизни. Я была счастлива! Благодаря этим детям моя дочь учится общаться с другими – не бояться, а радоваться! Спасибо им большое!»

Мама Настя

«Очень здорово, что наши дети после спектакля вместе с артистами украшали снежинками рукавичку. Сколько теплоты было в этом общем деле! Спасибо большое!»

Родители Гоши и Марины

Материал подготовила Елена Анохина, специальный педагог Даунсайд Ап и учитель школы «Ника»

Интересное событие

5 сентября в рамках Московской международной книжной ярмарки состоялся круглый стол «Книги об «особых детях»: социальный заказ или нравственная необходимость?», посвященный художественной и документальной литературе о детях с особыми потребностями, которым долгое время почти не находилось места на страницах отечественных детских и подростковых книг.

Участники круглого стола: литературные критики, сотрудники библиотек, переводчики и писатели, а также психологи, педагоги, родители детей с инвалидностью, – с интересом беседовали о том, как обстоят дела в России, как говорить об «особости», о болезни и боли с теми, кого учили, что «главное – быть как все»; о том, что дают подобные книги самим семьям «особых» детей и их ближайшему окружению; в чем нравственная, социальная и культурная задача такого рода книг и какими они должны быть, чтобы их адекватно воспринял современный читатель.

Разговор планируется продолжить на книжной ярмарке «Non Fiction», которая начнется в ЦДХ на Крымском валу в конце ноября.

Аннотированный список изданий на русском языке, героями которых являются дети и люди с инвалидностью, есть в Даунсайд Ап у Наталии Грозной (ngroznaya@downsideup.org), а также у участницы круглого стола, автора этой заметки Светланы Бейлезон (sveta_beilezon@mail.ru).

Новосибирский проект продолжается

Мы уже несколько раз рассказываем о международном проекте, целью которого является создание межведомственной модели помощи семьям детей с проблемами развития. Этим летом в Новосибирске состоялся международный семинар, который ознаменовал переход на новый этап проекта: конкретные пути поддержки семей, в которых родился «особый» малыш.

Нет нужды объяснять, как важна и актуальна эта тема сейчас для России: до сих пор не преодолена ситуация, когда наличие генетических нарушений у ребенка ставит его самого и его семью в социально уязвимое положение.

В семинаре принимали участие наши французские и испанские коллеги, а с российской стороны – сотрудники нашего Центра (Н. Ф. Ригина, А. Е. Киртоки и я, П. Л. Жиянова), а также специалисты Института коррекционной педагогики РАО (Ю. А. Разенкова и Е. Б. Айвазян).

Коротко об этом этапе проекта.

Каждый из трех дней семинара делился на две части. Утренние пленарные заседания были отведены под доклады, в которых результаты теоретических исследований, посвященных детско-родительским отношениям, рассматривались в сочетании с практическим опытом зарубежных и отечественных служб ранней помощи. Вторая половина дня отводилась под обсуждение услышанного и увиденного. В рабочих группах, в которые входили медицинские и социальные работники, педагоги и психологи, обсуждались пути создания модели профилактики социального сиротства.

В процессе жарких споров и дебатов не только рождались интересные идеи, но и формировался опыт взаимодействия специалистов разных направлений. Впереди практическое воплощение всех этих идей.

Полина Жиянова, специальный педагог

Студенты борются за право работать с детьми с синдромом Дауна

В последнее время всё больше детских садов начинают принимать детей с синдромом Дауна, и мы очень этому рады. Для сотрудников этих садов Даунсайд Ап регулярно проводит обучающие семинары по логопедии, развитию познавательной деятельности, двигательному развитию, организации групповых занятий.

Одновременно с этим вот уже шесть лет успешно реализуется программа специальных лекций для студентов-медиков, направленная на формирование современных представлений о синдроме Дауна и изменение отношения к таким детям во врачебной среде.

В прошлом учебном году специалисты Даунсайд Ап впервые организовали цикл лекций и семинаров о развитии, обучении и воспитании детей с синдромом Дауна для студентов дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета. В конце этого цикла в апреле 2008 года в Даунсайд Ап была организована педагогическая практика студентов 2-го курса отделения специальной дошкольной педагогики и психологии МПГУ. Ежедневно восемь студенток смотрели и анализировали занятия специалистов, сами проводили индивидуальные и групповые занятия, общались с детьми и их родителями. С первого дня практики девочки подружались со всеми, после занятий не хотели расставаться с малышами и были готовы хоть сейчас пойти работать с такими детьми. Когда педагогическая практика закончилась, студенты повесили у себя на факультете большую красочную стенгазету с фотографиями и так рассказывали о своем опыте, что уже в следующем сентябре новые второкурсники начали уговаривать своих педагогов разрешить им проходить практику в Даунсайд Ап!

Мы надеемся, что знания и впечатления, заложенные в студенческие годы, позволят будущим педагогам качественно и с удовольствием работать с нашими детьми.

«Как хорошо нам было вместе! – вспоминает Оксана Феклисова, мама Феди. – В этом году в Даунсайд Ап возникла новая форма работы и общения с нашими детьми: к ним стали приходить студентки из педагогического университета. Хочется поблагодарить Ксению Юрьевну Терентьеву за эту ее инициативу. Благодаря ей неопытные еще, совсем молоденькие девочки-студентки впервые увидели наших детей и сразу полюбили их, проявили заинтересованность в их развитии.

Всякий раз, когда мы приходили на групповые занятия, они с радостью занимались с детьми, причем и до, и после занятий тоже! Что касается нашего Феде, то он с первого дня выбрал себе в подруги Настю и уже не отходил от нее никуда. Один раз Насте даже пришлось идти с нами до метро и провожать нас до пересадки. Только хитростью Федю удалось вывести из вагона, а когда поезд ушел, Федя плакал на платформе, а Настя – в поезде. Вот какие эмоции дарит подобное общение, и они бесценны!

Вся наша семья благодарна администрации Даунсайд Ап, воспитателям и лично Ксении Юрьевне, а также всем девочкам-студенткам за проявленное в очередной раз не показное, а настоящее внимание к нам и нашим детям, участие в их развитии, за поддержку и любовь».

Ксения Терентьева, специальный педагог Даунсайд Ап, старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии МПГУ

Велопробег «Красная площадь - 2008»

Ценные моменты жизни

В этом году состоялся вот уже 13-й велопробег «Красная площадь». На моей памяти сотрудника Даунсайд Ап он уже второй, но как непосредственная участница заезда я преодолела вместе со всеми километры дорог и участвовала во всяческих состязаниях впервые. Каждый год в вестнике «Сделай шаг» печатаются слова благодарности и проникновенные отзывы участников и организаторов велопробега. Теперь и я могу в полной мере к ним присоединиться. Но отдельно мне хочется рассказать о том нововведении, которое теперь, я надеюсь, станет хорошей традицией. В этом году в соревнованиях участвовала НЕ ОТДЕЛЬНАЯ КОМАНДА Даунсайд Ап, а в КАЖДОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КОМАНДЕ было по участнику из числа наших родителей и сотрудников. И, несмотря на то, что участникам велопробега всегда стараются рассказать и показать, для чего нужны собранные средства, именно в живом общении возникают ситуации, когда можно задать интересующий вопрос и из первых рук – от родителей и педагогов – услышать ответ на него.

Входя в одну из команд, я искренне удивлялась и радовалась тому, какой интерес вызывает моя работа, и с готовностью о ней рассказывала.

Я видела, как наши мамы с гордостью показывали участникам команд фотографии своих малышей и рассказывали об их достижениях. Я, сама с трудом крутя педали, на ходу наблюдала, как команда Андрея Вострикова, юноши с синдромом Дауна и бессменного участника велопробега, поддерживала его и болела за него. Отмечала, как один из родителей – мастер велоспорта – способствовал победе своей команды и получению ими ни много ни мало – кубка велопробега! Любовалась, как родители участвовали в презентации корпоративных команд, используя для этого свои артистические, вокальные, танцевальные таланты. Было приятно наблюдать, как самоотверженно сражались – каждый за свою команду – все родители.

Это такие простые и при этом такие ценные моменты жизни! И в каждый из этих моментов я видела и понимала, что открытость родителей, их готовность общаться, рассказывать о себе и о своих детях очень важны, потому что каждый участник велопробега, вернувшись домой и на работу, принесет с собой этот удивительный заряд и впечатления и передаст их окружающим. И тогда самые разные люди смогут больше узнать о детях с синдромом Дауна, и знания эти будут не следствием бытующих стереотипов, а результатом личной встречи и участия.

Лиза Сладкова, специальный педагог

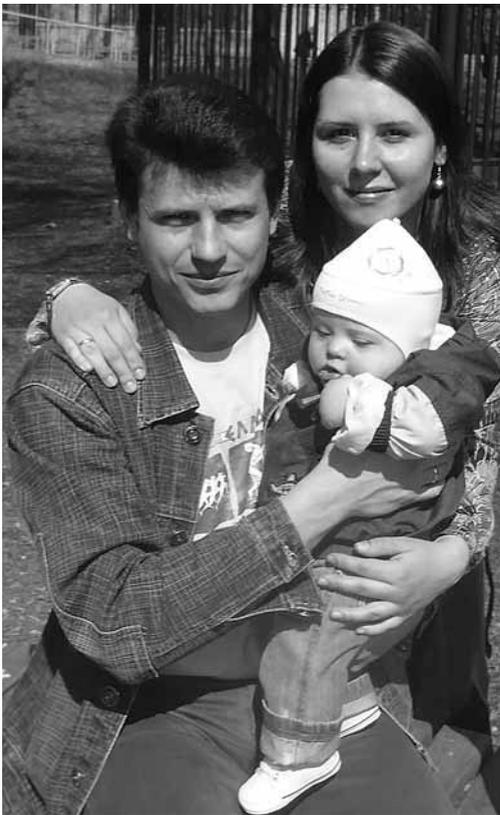


Наш первый велопробег

Мы принимали участие в велопробеге впервые, но теперь, надеюсь, будем ездить каждый год, потому что получили массу положительных впечатлений и эмоций. Больше всего нам понравилась идея сделать всех «вело-пионерами» (я например, в школе не успела поносить галстук, а тут представилась отличная возможность его не снимать ни днем, ни ночью: нам сказали, что за отсутствие галстуков команды будут штрафовать...).

Такой потрясающей организации мы в России еще не встречали. Всем педагогам, организаторам, участникам и вообще всем, всем, всем – огромное спасибо!!! Отдельную благодарность хотелось бы выразить спонсорам велопробега. Мы уверены, что это очень достойное вложение средств, ваши деньги не пропадут даром!!!

В прошлом году команда родителей участвовала отдельно, а в этом году каждый родитель был распределен в корпоративную команду. Конечно, нам не с чем сравнивать, но мы думаем, что родители – это и так всегда одна большая и дружная команда. Мы жили в отдельном корпусе, все вместе собирались по вечерам, в столовой сидели за одним большим столом, а вот пообщаться плотнее с другими участниками можно было, как раз рассредоточившись в их команды. И появилась возможность познакомиться с совершенно удивительными людьми, и, даже если они не говорили по-русски, на лицах у них были такие милые улыбки, что просто стоять с этими людьми в одинаковой форме в одной команде было уже огромным удовольствием. Они всегда интересовались нашими детьми, спрашивали про центр Даунсайд Ап, у многих возникло желание его посетить.



Велопробег – это прекрасный способ рассказать людям о наших самых светлых, самых добрых и таких любимых детишках – просто детях с синдромом Дауна!!!

Анна и Сергей Кравченко

Супер, Супер, Супер! Великолепно проведённые три дня!

Я увидел, насколько это грандиозное мероприятие! По масштабу его сложно сравнить с мини-футболом, в котором я участвовал весной, хотя сейчас количество участников было ненамного меньше. В этот раз я был членом команды Royal Haskoning – это отличная, дружная Команда, состоящая на три пятых из голландцев, очень выносливых, весёлых парней, готовых всегда прийти на помощь всем нуждающимся.

Оказалось, что прокатиться 130 км на велосипеде за два дня – не такая уж сложная задача. И было, конечно, очень жалко, когда эти дни подходили к концу.

Особенно впечатлил заключительный участок – по Москве – и финиш на Красной площади. Мне говорили, что в первых велопробегах участвовали в основном руководители компаний и иностранные друзья. Потом ситуация стала меняться, и на этот раз примерно 90 % участников были нашими соотечественниками, причем просто сотрудниками разных компаний. Что, по-моему, и неплохо, так как это возможность рассказать о нас, о наших детях – тех, ради которых мы все там собрались. Как нам стало известно, во многих фирмах происходит соревнование за право участвовать в велопробегах.

Хочу сказать СПАСИБО всем участникам, всем, кто нас поддерживает, всем сотрудникам DOWNSIDE UP. Ещё говорим спасибо организаторам велопробега и его ведущему: они на целых три дня погрузили нас в детство, в атмосферу Пионерского Лагеря. Также спасибо группе ДО МИ СОЛЬКИ и ведущему Кириллу, ребятам-Клоунам, которые встречали нас на Красной площади, не давали нашим детям и родителям скучать в ожидании нас и создавали праздничное, весёлое настроение!

Кирилл Шакин



Уважаемые родители!

О чем в первую очередь хочется сказать, когда начинается учебный год?

Конечно же, можно поздравить друг друга с тем, как выросли наши малыши, какие они стали самостоятельные и активные, как многому они научились за лето. Мы рады видеть вас в Даунсайд Ап и начинаем учебный год с зарядом бодрости и надежды на новые успехи ребят!

Как и в прежние годы, помимо регулярных групповых занятий и индивидуальных консультаций, нам предстоит больше количество семинаров для специалистов детских дошкольных учреждений Москвы, Подмосковья и других городов России, а также стран ближнего зарубежья. Расписание лекций, семинаров и конференций становится все плотнее, а их география – все шире, и это радует, поскольку говорит о том, что число людей, вовлеченных в работу с нашими детьми, увеличивается.

В этом учебном году мы продолжаем программы домашнего визитирования, адаптационных групп и групп поддерживающего обучения для детей 3–5 лет. Мы будем также консультировать семьи из Москвы и других городов и регионов.

В этом учебном году мы наметили следующие сроки учебных триместров и методических перерывов:

8 сентября – 14 ноября 2008 г.	Первый триместр
17–28 ноября 2008 г.	<i>Методический перерыв</i>
1 декабря 2008 г. – 27 февраля 2009 г.	Второй триместр;
2–9 января 2009 г.	Новогодние каникулы
2–13 марта 2009 г.	<i>Методический перерыв</i>
16 марта – 29 мая 2009 г.	Третий триместр
1–12 июня 2009 г.	<i>Методический перерыв</i>

Пожалуйста, будьте внимательны, не забывайте, что в дни методических перерывов занятия с детьми не проводятся! Это время педагоги используют для проведения семинаров и повышения квалификации, для обсуждения вопросов, касающихся обучения наших ребят, и решения проблем, возникающих в процессе практической деятельности нашей организации.

Общие родительские собрания будут проводиться по субботам:

18 октября 2008 г. 21 февраля 2009 г. 25 апреля 2009 г.

Как всегда, мы приглашаем вас и всех ваших близких принять активное участие в акциях, которые Даунсайд Ап проводит в рамках проекта «СПОРТ ВО БЛАГО»:

14 февраля 2009 г., в субботу – лыжная гонка «Русский вызов»;
11 или 18 апреля 2009 г. (дата уточняется) – турнир по мини-футболу;
30 августа 2009 г., в воскресенье, – торжественный финиш Благотворительного велопробега «Красная площадь».

Еще раз с новым учебным годом! Успехов вам и вашим детям!

Внимание: наш новый телефон: 8 (499) 367 1000



Содержание

От администрации

Колонка редактора

Взгляд педагога

Полина Жиянова

Развитие речи
детей раннего возраста

Даунсайд Ап. Люди

Катерина Губейдуллина

Как профессионально
генерировать удовольствие

Трибуна родителей

Раиса Лазарева

Вместе мы – сила,
или Попытка отчета

Тала

Севастопольский форум.
Присоединяйтесь!

Окно в мир взрослых

Эллен Гуди

А еще я работаю
«адвокатом»...

Новые книги

Наши объявления

Новости, события, планы

НАШЕ ЛЕТО

Это мы - морячки Янкины



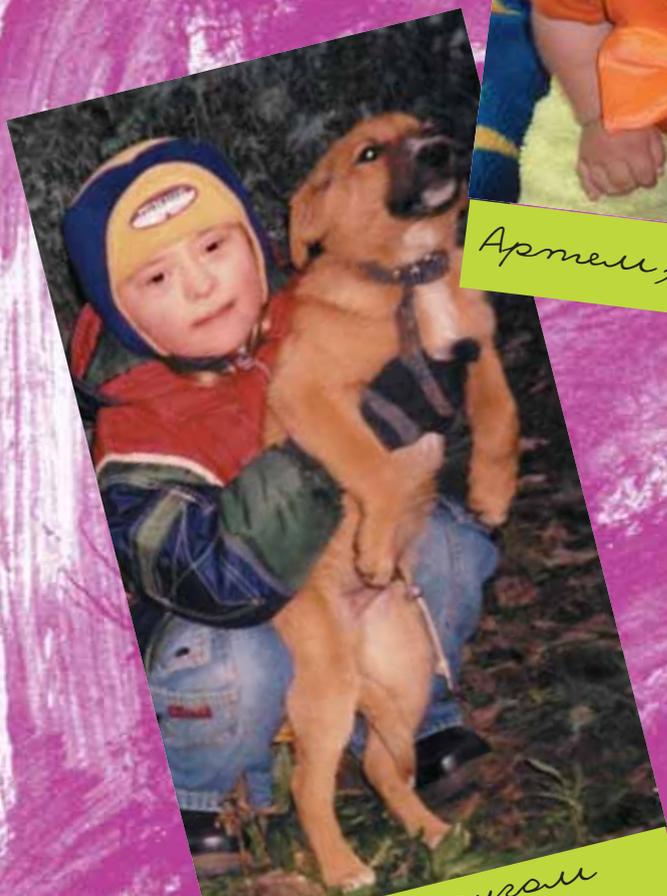
Павлик с папой



Артем, 1 год



Павлик из
Тутаева



Егор с другом
Марушкой

