

ВЕСТНИК ДАУНСАЙД АП

Сделай шаг

downside up

февраль
2009 № 1 (36)

Как радостно утром
Сбежать по ступеням

Забыв про уют
С паровым отоплением

Про стулья и стол,
Пылесос и диван

И носом уткнуться
В мороз и туман!

художник А. Волгодонский

www.downsideup.ru

Развитие речи детей раннего возраста

(Продолжение)

П. Л. Жиянова, специалист Центра ранней помощи

Уважаемые родители, в прошлом номере журнала (№3 за октябрь 2008 года) мы начали разговор о том, как развивать речь ребенка с синдромом Дауна. Мы говорили о том, как общаться с малышом сразу после его появления на свет, и обсудили развитие его речи до полутора лет. Надеемся, что наши рекомендации помогли вам обратить внимание на звуки, которые произносит ваш малыш, выделить среди них те, которые несут постоянный смысл, то есть по сути являются словами. Не забывайте, что в этом возрасте важно не количество слов, а то, как малыш использует их.

Сегодня мы продолжим наш разговор.

От 18–20 до 24–30 месяцев

Сенсомоторное развитие, деятельность

После полутора лет игра ребенка становится значительно разнообразней. Малыш начинает использовать сюжетные игрушки и бытовые предметы: увидев чашку, он подносит ее ко рту, а найдя расческу, прикладывает к голове, давая понять, что он узнает предмет и знает, как его использовать. Такие предметно-игровые действия позже объединятся в игру «дочки-матери», в которой находят отражения события повседневной жизни ребенка: кормим куклу или мишку, купаем, укладываем спать.

Появление подобной игры, а также все большее участие ребенка в повседневной деятельности дают новые возможности для развития речи.

Развитие общения и речи

В этот период улучшается понимание речи ребенком. Малыш начинает понимать сложные просьбы (пойди в комнату и принеси мячик).

Ребенок использует речевые высказывания в быту и игре. Появляются двухсловные конструкции (я бах – ляля упала), а также высказывания, состоящие из двух слов или из слова и жеста.

Как стимулировать развитие речи ребенка

Как мы уже отметили, в этом возрасте ребенок все лучше понимает обращенную речь. Старайтесь, чтобы ваши просьбы и комментарии были немногословны и понятны малышу. Еще раз напомним, что ваша речь должна быть максимально соотношенной с происходящим и отражать то, что видит или делает малыш.

Что касается собственной речи ребенка, то в этом возрасте, наряду со словами из «нянюшкиного словаря» (лепетные слова – биби, звукоподражания – ав-ав), малыш начинает использовать «взрослые» слова.

Эти слова непросто опознать, но если вы будете

внимательны к своему малышу, будете ориентироваться на то, к чему относятся его звуки, то вам станет понятно, что «БА» – это «соБАка», а «апопа» – это «автобус».

Как расширить собственный словарь ребенка?

- Играйте в «повторялки». Для этого повторяйте за малышом все его речевые сигналы (звуки, слоги и звукоподражания). Вначале используйте только те, что говорит ребенок в данный момент. Например, малыш говорит «да-да-да» – и вы повторяете за ним, а затем снова он повторяет эту цепочку. Получается, что теперь ребенок повторил за вами. Если такая игра имеет у него успех, вы можете предложить другой звук или слог, который легко дается малышу, например «а-а-а» или «ба-ба-ба». Так ребенок будет постепенно учиться повторять за вами речевые сигналы, а это очень важное умение, от которого зависит, как быстро он сможет усваивать новые слова.
- Закрепляйте все то новое, что вы услышите от ребенка: слоги, звукоподражания, играющие роль слов. С этой целью создавайте условия для их использования в игре, быту и на специальном занятии. Например, вы знаете, что ребенок умеет говорить «бах!» и «ай-ай-ай», «дррр». Вы можете организовать игру, в которой будут использованы все эти лексемы. «Зайка едет на машине «др-р-р». Он упал «бах!». Зайка плачет «а-а-а». Как жалко зайку «ай-ай-ай».
- Проанализируйте словарь ребенка. Обратите внимание на то, есть ли в словаре глаголы. Расширять количество глаголов можно за счет уже имеющихся слов. Например, если у ребенка есть слово «ав» – собака, то можно помочь ему использовать это слово в роли глагола, задав вопрос: «Как лает собака?».

Таким же образом можно использовать слова др-р-р (машина и едет), как-кач (качели и качаться) и т. д.

- Отслеживайте и поощряйте переход от «языка нянь» к словам взрослого лексикона. Будьте внимательны: возможно, у вашего ребенка появляются упрощенные слова. Постарайтесь не пропустить их. Например, если вначале малыш говорил «бах», то теперь он может сказать «упа» или «па», не «ам-ам», а «ку».
- Стимулируйте использование словосочетаний из двух лексических единиц. Например: ляля качается на качелях – ляля кач-кач.
- Чаще задавайте ребенку не только закрытые, но и открытые вопросы. Приведем примеры: Закрытый вопрос: «Это папа пришел?» предполагает ответы «да» или «нет». Открытый вопрос: «Кто пришел?» предполагает возможность разных ответов (папа, мама, баба, тетя и т. д.)
- Иницируйте общение ребенка со взрослыми и детьми, например: «Попроси у папы мяч!».
- Сделайте «говорильный альбом».

«Говорильный альбом»

В альбом для фотографий вставляются картинки или фотографии с изображением предметов и действий, названия которых есть в словаре ребенка.

На этом этапе продолжается использование дополнительных способов развития речи: логопедический массаж, массаж рук, упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики.

От 24–30 до 36–40 месяцев

Этот возраст характеризуется развитием предметного восприятия – умения ребенка видеть и использовать в деятельности свойства и качества предметов. Примером могут служить умение собрать пирамидку (располагая кольца по нарастающей или убывающей величине), опустить фигуру в нужное отверстие (форма).



Ребенок с удовольствием играет также в сюжетные и дидактические игры.

Развитие общения и речи

Малыш начинает все активнее общаться со взрослыми и детьми, часто иницирует общение, сопровождая взаимодействие речью.

Развитие экспрессивной речи

- Стимулируйте речевое внимание и имитацию. Продолжайте играть в «повторялки».
- Если у ребенка появились упрощенные слова из взрослого лексикона (не «бах», а «упа» или «па»), поощряйте их произнесение.
- Задавайте вопросы: «что делает?», «что случилось?» Это способствует появлению слов, обозначающих действие (глаголов), а также словосочетаний из двух слов: «ляля бах» – девочка упала, «баба ди» – бабушка, иди.
- Рассматривайте и обсуждайте с ребенком «говорильный альбом».
- Поощряйте использование освоенных ребенком слов в быту и игре.
- Если ваш ребенок занимается с педагогом или логопедом, познакомьте их со списком слов, имеющих у ребенка.

Дополнительные способы стимуляции речи

Для стимуляции речевой активности вы можете по-прежнему использовать массаж органов речи, артикуляционную гимнастику, массаж рук и упражнения на развитие мелкой моторики.

К этому возрасту у ребенка обычно сформированы все основные движения, и поэтому работа по развитию крупной моторики главным образом направлена на развитие качества крупных движений.

Развитие сюжетной и сюжетно-ролевой игры дает дополнительные возможности для использования имеющейся у ребенка речи.

Развитие познавательной деятельности стимулирует речевую активность ребенка, который старается всеми доступными способами отразить то, что происходит с ним и вокруг него.

Все это – и жесты, и мимика, и интонация – в сочетании со словами помогает вашему малышу объяснить свои мысли, желания и чувства, что так важно для него, как, впрочем, и для каждого из нас.

Уважаемые родители! Мы надеемся, что рекомендации, которые касаются такой важной темы, как развитие речи, окажутся полезными. Мы будем благодарны, если вы нам напишите, а мы постараемся учесть ваши отклики, замечания, предложения и пожелания.

Папа-трудоголик

В этой статье свой взгляд на роль папы в воспитании ребенка высказывают и наши специалисты, и один из героев сюжета

И. А. Панфилова, логопед Центра ранней помощи

Эта статья обращена главным образом к папам. Как приятно нам в стенах нашего Центра видеть семьи, где папа оказывает необходимую поддержку жене, опекает и воспитывает малыша, делит с другими членами семьи все радости и проблемы. На консультациях, на занятиях, на праздниках мы видим счастливые лица отцов и радуемся, что малыш получает свою долю отцовского воспитания, очень нужного ему.

Распределение ролей

Как только первый шок проходит и семья понимает, что малыш с синдромом Дауна – это такой же ребенок, только идущий немного иным, своим собственным путем, все родные начинают думать, как сделать так, чтобы обеспечить максимально полноценное развитие ребенка и дать ему все необходимое. Здесь начинается распределение ролей в жизни семьи.

На пап, как правило, ложится груз ответственности за жену, ребенка, дом. Кроватки, коляски, памперсы, детское питание, дорогие развивающие игрушки... Семья остаётся один на один с проблемами, которые нужно решать постоянно, в режиме нон-стоп. Мужчина понимает, что материальное положение зависит сейчас от него, и начинает трудиться с удвоенной силой, задерживаясь допоздна, беря работу на дом, оставаясь на работе в выходные. Времени на жену и ребёнка катастрофически не хватает. Уходит на работу – ребёнок ещё спит, приходит – уже спит. Что делать, как найти баланс между семьёй и работой, где взять драгоценное время?

Отцовский инстинкт

Вы – папа-трудоголик. С одной стороны, вы испытываете гордость за то, что окружили жену и ребёнка материальным достатком и дали им уверенность в завтрашнем дне, с другой – все чаще слышите упреки жены в том, что мало общаетесь с малышом, что у вас нет времени на семью и совместный отдых, что работа у вас на первом месте. Конечно, вашей супруге достаётся львиная доля проблем воспитания ребёнка – тем более, что у нее тоже часто нет опыта и это нужно учитывать.

Если вопросы типа «дорогой, почему ты так долго пропадаешь на работе?» или «когда ты поиграешь с нашим малышом?» начинают звучать в семье все чаще, а жена встречает вас с обиженным лицом, есть



смысл спокойно обсудить эту ситуацию, чтобы понять, чего вы ждете друг от друга. Попробуйте без обиды и раздражения объяснить, что вы очень любите своего малыша, но роль в семье у каждого своя. Вы видите свою роль в создании хороших материальных условий для жизни, в то время как для женщины более естественно направлять свою энергию на воспитание и развитие малыша. Постарайтесь за вечерним чаем донести до жены свою убежденность в том, что вам важно обеспечить достойную жизнь своему ребёнку, а это одно из проявлений отцовского инстинкта. Именно поэтому вы и работаете сейчас вдвое, даже втрое больше.

Не потеряйте счастливых мгновений

Чтобы ваш «трудоголизм» не помешал пропустить первые годы жизни вашего крохи, есть смысл заранее договориться, что какую-то часть времени вы будете посвящать жене с малышом. Можно вместе пойти на прогулку или заняться домашними делами, можно вместе приехать в центр на занятия, устроить фотосессию на природе, чтобы потом лучше заметить изменения, которые происходят с вашим малышом; а можно просто навестить бабушек и дедушек. Хорошо, если вы будете принимать участие в покупке вещей для ребенка, советоваться и планировать, что нужнее сейчас и когда вы это приобретёте. Тогда

покупка новой коляски или велосипеда не только сблизит вас, но и ещё раз продемонстрирует вашу ценность для семьи, как главного добытчика и финансиста.

Мужская модель взаимодействия

У вас действительно остаётся очень мало времени и сил на игры и воспитание ребёнка, а иногда кажется, что это не очень и нужно, ведь с малышом всегда любящая и заботливая мама, да и педагоги постоянно отслеживают его развитие. Но это не так. Психологи знают, что существуют разные модели поведения с ребёнком. Если мать инстинктивно держит ребёнка под защитой, контролируя его поведение, то отец даёт гораздо больше простора для развития личности ребёнка. Есть смысл чаще выходить вдвоём с малышом в парк или на детскую площадку. Активнее вовлекайте его в подвижные игры, не бойтесь выпустить в безопасной среде из поля зрения, давайте больше простора, когда он знакомится с новым, ещё не изведанным миром и его обитателями. Паук на ладошке, ходьба по лужам, кувырки в снегу – список не ограничен, всё дело в вашей фантазии и желании. Чтобы ребёнок научился владеть собой и адаптировался в обществе, вы должны давать ему определённую степень свободы. Посоветуйтесь с нашими специалистами, и педагог с удовольствием подскажет вам, чем можно заняться с вашим малышом.

Мир познаётся через телесные ощущения

Малыш познаёт мир и своих родителей через телесные ощущения. Он хорошо знает тело мамы, её прикосновения, ласки, запах. Это дано ему природой с самого рождения. Но ему также необходимы и ваши отцовские руки, тело, движения, ведь от них он получает совсем другие ощущения и эмоции. Даже если вы устали, не поленитесь, возьмите малыша на руки, подбросьте несколько раз в воздух, покачайте на ноге, посадите на плечи, поползайте на четвереньках, укачайте на руках перед сном, искупайте в ванне. Эти простые, но очень полезные действия обогатят ребёнка положительными эмоциями, помогут убрать страхи, тревожность, а самое главное, будут мостиком от телесного контакта к духовному. Так как у ребенка с синдромом Дауна часто отмечается сенсорный дефицит, такие ощущения ему необходимы вдвойне.

Качество важнее количества

Для малыша гораздо важнее бывает качество вашего общения, чем просто количество проведённых

вместе часов. Пусть вы всего 15–20 минут с удовольствием поиграете в мяч, чем три часа будете гулять, непрерывно обсуждая свои дела по телефону. Старайтесь делать поменьше замечаний, ведь для малыша в совместных играх самое главное – одобрение и поддержка отца. Необходимо установить дружеские отношения, которые нужны и мальчикам, и девочкам. Постарайтесь, чтобы в совместных делах, будь то мытьё машины или забивание гвоздя, мальчик подражал вам, это хороший путь к формированию маленького мужчины. Пусть он помоев игрушечную машину и понарошку забьёт гвоздь в табуретку. Девочка не подражает отцу, но его одобрение и восхищение придаёт ей уверенности в себе. Чаще хвалите её причёску, платье, туфельки, восхищайтесь её танцами и песнями, пусть она почувствует себя маленькой принцессой. Помните, что даже короткое время, проведённое с ребёнком с полной отдачей, возместит долгие часы разлуки.

Поддержите жену психологически

Чтобы избежать конфликтов, которые связаны с тем, что большую часть времени вы проводите на работе, поддержите мать своего ребёнка психологически. Вы очень поможете супруге, если оцените её старания: «Какой вкусный обед сварила для нас мама» или «какие красивые вещи покупает нам мама!» Несомненно, такие комплименты сгладят многие острые углы, и в глазах ребёнка вы будете восприниматься как единое целое. А как важно поддержать маму в воспитании, а не доказывать, что «папа лучше, чем мама», надо постараться быть едиными в своих требованиях: «Если мама сказала, что тебе нельзя конфет, то я не могу их тебе дать». Даже при большом дефиците времени вам необходимо дать почувствовать и жене, и ребёнку, что вы всегда рядом, вы надёжный тыл. Звонок по телефону, букет цветов для жены и игрушки для ребёнка, совместный трёхдневный отдых могут быть важнее любых материальных ценностей...

* * *

Мы часто видим, как многие папы не только материально поддерживают своих жен и детей, но и принимают самое активное участие в развитии и воспитании малышей. Поверьте, это достойно восхищения и уважения. Поэтому хочется как можно чаще видеть в стенах нашего центра пап с малышами на руках, а рядом улыбающихся, счастливых и уверенных в себе мам.

Комментарий специального педагога Татьяны Герасимовой

Хочу добавить: отцовство – это не статус, это работа. Активное участие в домашнем хозяйстве, в воспитании и уходе за детьми – таков настоящий современный отец. Малыши, проводившие много времени в играх с отцами, вырастая, становятся более успешными в отношениях с другими людьми. Игры играми, но задача отца не только в этом. Функция взрослого – быть рядом с ребенком сначала физически, затем психологически, – направляя, поддерживая и убеждая.

Наблюдая за тем, как некоторые папы: Валерий Геннадиевич Мезинов, Александр Владимирович Бычков, Алексей Леонидович Саченко – общаются со своими детьми, понимаешь,

что эти папы поверили в выполнимость своей отцовской миссии. Они всегда готовы к эмоциональному контакту со своим ребенком, внимательно относятся к делам чада, испытывают желание объяснять малышу происходящее вокруг, отвечать на его вопросы. При таком отношении ребенок чувствует себя защищенным.

Это, в свою очередь, вызывает у педагога оптимизм, желание работать с детьми, переполняет энергией, придает сил, улучшает настроение, что может быть сравнимо с духовным очищением. Очень хочется верить в то, что в недалеком будущем большинство мужчин, ставших папами, будут выполнять свою родительскую миссию достойно и с радостью.

Валерий, папа Маши Мезиновой

Знакомство с Машей, моим третьим ребенком, я начал с разговора в медицинском центре, куда сразу после рождения Маши я отвез ее кровь на подтверждение диагноза – синдром Дауна. Замечательная медработница центра назвала Машу простым, но удивительно добрым словом – **ОСОБЕННЫЙ** ребенок. Ещё не осознавая смысла этого слова, всею своей душой я пытался увидеть в ней обычную девочку, без синдрома. И только жизнь, каждодневная и суровая, потом говорила, что не так все просто...

Да, для своего возраста мы отстаем от сверстников: нам скоро 4 года, а мы говорим всего несколько слов. Но КАК мы говорим остальное – на языке, понятном только ей! Сколько выражения, эмоций, смысла в этом наборе произносимых Машенькой звуков!!! Трудно разобрать это по телефону, но когда ты рядом с ней, то понятно и родным, и близким людям. Маша обязательно будет говорить как все, а мы с умилением станем вспоминать время её непереводаемого лепета.

По опыту (не бог весть какому, так как папа пропадает на работе все основное время суток) воспитания старших детей мне казалось, что ничего нового я уже не узнаю, но... «особенность» Маши проявляется в необъяснимом, сверхчутком сочувствии, всепонимании. Порой она улавливает интонацию и твой настрой так, как не могут обычные дети. Она заранее чувствует назревающую ссору, становится на защиту своим плачем. Отвлекает внимание на себя в то время, когда конфликтующие стороны ещё не

достигли «сокрушительных потерь». Да, её упрямству можно позавидовать, я часто читал про эту черту «синдромных» детей, но порой не понимал смысла этого упрямства. Познал это совсем недавно, дав ей возможность продемонстрировать свой характер, а сам постарался найти причину. Простой и неглубокий анализ помог мне осознать неправоту в своем «непоколебимом отцовском решении»!!! Если же я прав, то те мгновения, что я даю Маше для «проявления характера», она оценит и сделает по-моему. Сколько же слез выплакано (а сколько ещё будет!), пока взрослые поймут, что не всегда им виднее...

Никогда я не жалел, что Маша – «особенная». Просто отцу такого ребенка надо понять свою миссию по поддержке... мамы. Вот кто каждый день подвержен сомнениям и переживаниям. На маму с первых минут рождения такого ребенка обрушивается вся мощь российского бескультурья в вопросах синдрома

Дауна. И если семья создана по любви, надо деликатно, без напористого «энтузиазма» помочь жене адаптироваться к общению с окружающими и с её особенным малышом. Огромную помощь в этом оказывают специалисты центра Даунсайд Ап, низкий им поклон!

А сколько радости и счастья способны подарить наши особенные детки – не передать словами. Новые их свершения и победы в их маленькой жизни дарят родителям необъяснимое счастье, аж до слез. Скажу вам как отец четверых детей, среди которых одна Маша – **ОСОБЕННАЯ**!



Скоро в школу?

Е. А. Сладкова, специальный педагог Центра ранней помощи

Начало обучения в школе – это особый период в жизни ребенка. Из малыша он превращается в ученика; наряду с играми начинается учебная деятельность; расширяется социальное окружение ребенка и изменяется весь уклад его жизни.

Когда настает пора собирать малыша в школу, перед родителями встает сразу множество вопросов. С уверенностью можно сказать, что от того, готов ли ребенок к школе, во многом зависят успешность и эффективность обучения. Так что же это такое – «готовность к школе»?

Готовность к школьному обучению – комплексная характеристика, включающая состояние здоровья и уровень физического, личностного, социально-эмоционального, интеллектуального и речевого развития, моторных функций, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Важно помнить, что готовность к школе в значительной мере определяется также индивидуальными темпами созревания коры больших полушарий и других отделов головного мозга.

Однако в каждом конкретном случае готовность к обучению зависит и от требований конкретной школы, объема и сложности учебной нагрузки, условий обучения и других факторов.



Определенно можно сказать, что уровень развития ребенка, идущего в школу, должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в зону его ближайшего развития. Зона ближайшего развития – это то, чего ребенок пока не может сделать сам, но способен достичь с помощью взрослого: от наводящего вопроса или дополнительной инструкции до прямого показа того, как выполнять задания на первых порах.

При этом готовность к школе не имеет ничего общего с тем, знает ли ребенок буквы и до скольких умеет считать. А ведь часто именно на формирование этих умений обращают внимание родители во время специальных занятий при подготовке к школе. Нужны ли тогда специальные занятия? Безусловно, да: у ребенка должен быть опыт занятий за столом, он должен обладать определенным запасом знаний и умений. Эти знания он может получить в детском саду или в подготовительном отделении школы, дома с родителями или с педагогом.

Но кроме специальных занятий, сама жизнь предоставляет множество способов подготовки к школе: в игре, в общении с детьми и взрослыми, в процессе помощи домашним по хозяйству и во многих других жизненных ситуациях.

Давайте рассмотрим некоторые из составляющих этого комплексного процесса и обратим внимание не столько на дидактическую подготовку, сколько на развитие навыков общения, способность выполнять поручения учителя и на поведение будущего первоклассника.

Мотивационная готовность к школе. Говоря о мотивации, обычно имеют в виду, нравится ли ребенку учиться. Конечно, во многом это зависит от учителя. Но еще в дошкольном возрасте нужно развивать у малыша интерес к чему-то



новому, чтобы стимулировать его желание снова и снова возвращаться к занятиям.

Важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности при выполнении задания. Никому не нравится делать то, что у него не получается. Постарайтесь вовремя прийти своему малышу на помощь. Это поможет ему почувствовать удовлетворение, что он справился с трудным делом. Важно при этом эмоционально похвалить ребенка за то, что он довел работу до конца. Своевременная помощь и похвала позволяют ребенку поверить в свои возможности и развивают желание справляться с тем, что не сразу получается. Давайте ребенку время на выполнение задания. Иногда помочь может простое подбадривание ребенка и уверение в том, что все получится. Не забывайте при этом, что задания должны быть посильными для него.

Другим важным навыком является умение самостоятельно выполнять до конца те задания, в которых помощь взрослого уже не нужна.

Однако нередко ребенку придется выполнять не слишком интересные для него и даже утомительные задания. Для этого ему необходимо понять, что он теперь ученик; он должен знать свои обязанности и стараться их выполнять. При наличии интереса к учебе и желания ходить в школу это понимание постепенно формируется.

Социальная готовность к школе. С приходом в школу меняется окружение ребенка: у него появляются одноклассники и учителя. Поэтому для него становятся важными способность понимать правила поведения в школьном обществе, подчиняться им, действовать совместно с другими, а также потребность и умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Общению с другими людьми ребенок учится с самого рождения в кругу своей семьи. Если среди родных ребенок научится следовать правилам, договариваться, уступать и объяснять, чего он хочет, ему будет гораздо легче привыкнуть к новой, «взрослой» жизни в школе.

Сюжетно-ролевые игры также учат следовать правилам: ребенок должен выполнять свою роль согласно установленным детьми или взрослыми правилам либо по образцу из жизни. Игравшему в сюжетно-ролевые игры ребенку легче принять на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполнять правила, предписанные данной ролью.

Эмоционально-волевая готовность к школе в основном понимается как уменьшение импульсивности и способность выполнять инструкции и задания учителя, которые могут быть для маленького ученика не слишком привлекательными. Здесь можно говорить о развитии у ребенка произвольного поведения, выражающегося в контроле над собой, умении ставить цель и предпринимать действия для ее достижения, принимать решения,

преодолевать препятствия. Конечно, все эти умения продолжают развиваться в процессе обучения в школе, но уже в первом классе ребенку не обойтись без определенного уровня развития произвольности.

Очень важно, чтобы опыт преодоления и достижения начал формироваться у ребенка еще до школы. Поэтому не спешите помогать ему на каждом шагу. Пусть найдет способ сделать что-то сам или попросит вас о помощи, и это будет его собственным шагом к достижению цели. Каждый день возникает также множество ситуаций, в которых вы можете дать ребенку поручение, а для него это будет опыт произвольного поведения.



Работа по образцу – еще одно эффективное средство развития произвольности. В дошкольном возрасте основным видом такой работы является конструирование.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает определенный уровень развития

восприятия, мышления, внимания, памяти, а также наличие у ребенка представлений об окружающем мире. Для развития этих представлений важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, обращать его внимание на то, что он видит на прогулке, во время поездок и путешествий. Обсуждайте с ребенком на доступном уровне увиденное на улице, в гостях, в театре, задавайте ему дополнительные вопросы, старайтесь получить максимально подробный и развернутый ответ.

Необходимо также активно включать ребенка в различные виды деятельности, чтобы представления и знания о мире были следствием его личного участия. Можно вместе покормить уток и голубей, построить дом из песка, помыть машину, приготовить обед и сделать еще много-много интересных и полезных дел.

В каком возрасте лучше идти в школу. Универсального ответа на этот вопрос, конечно, не существует. Обычно в первый класс дети в нашей стране идут в семилетнем возрасте. Однако жестких сроков отечественная школьная система не устанавливает, и если у вас есть возможность, – не торопитесь, подождите до восьми лет. Как уже было сказано в начале этой статьи, готовность ребенка к школе во многом определяется уровнем развития высших отделов коры головного мозга, и лишний год – это дополнительное время для созревания нервной системы ребенка, что так важно для его будущего обучения.



*От всей души поздравляем
ребят, праздновавших свои
дни рождения в период
с 19 октября 2008 года
по 21 февраля 2009 года!
Желаем здоровья, счастья,
радости и новых открытий!*



Владимир: «Школа жизни»

Н. С. Грозная, редактор журнала «Сделай шаг»

Осенью 2008 года, собирая материалы о профессиональном образовании и трудоустройстве молодых людей с ограниченными возможностями для журнала «Синдром Дауна. XXI век», мы с нашим педагогом Лизой Сладковой (а по совместительству и фоторепортером) поехали в город Владимир. Мы много хорошего слышали о достижениях Ассоциации Родителей Детей-Инвалидов «Свет» (ВООО АРДИ «Свет») – в числе прочих, от представителей родительской организации «Время перемен» (их впечатления опубликованы в журнале «Сделай шаг» 3 (32) за октябрь 2007 г.). Хотелось, однако, разгадать секрет успеха владимирцев.

Итак, сначала некоторые цифры и штрихи общей картины, которая предстала перед нами.

Во Владимире в программах АРДИ «Свет» участвуют 200 ребят из почти 1000 живущих в городе детей-инвалидов. В области это соотношение – 2000 из 6000. Все программы АРДИ «Свет» действуют в рамках единого проекта «Школа жизни». Участников программ не разделяют по диагнозам. Среди ребят есть, разумеется, дети и подростки с синдромом Дауна.

За 13 лет работы организации жители Владимира привыкли каждый день видеть инвалидов на улицах города. Места учебы, работы, проведения досуга разбросаны по всему городу. Всего таких «узловых точек» девять. Среди них три помещения, где с ребятами занимаются педагоги (причём в одном из них находится производственный швейный цех), а также бассейн, Дом культуры, где проходят репетиции театральной студии, парк, в

котором организованы занятия иппотерапией, лицей – профессиональное учебное заведение, в котором молодые люди учатся и по окончании получают свидетельство о присвоении разряда по специальности «швея».

«Мы – часть города», – говорят активисты организации.

По договоренности с тремя обычными общеобразовательными школами ребята каждый день обедают в школьных столовых. Их видят на работах по благоустройству городских территорий; на городских праздниках участники программ активно знакомят жителей со своим творчеством и т. п.

Мы однако видели свою задачу в том, чтобы не просто рассказать о том, что именно сделано во Владимирской области для обучения и максимально возможного включения людей с особыми потребностями в жизнь общества, но попытаться разобраться в том, как АРДИ «Свет» удалось добиться успеха. И когда об этом говоришь непосредственно с теми, кто стоял у истоков организации и кто ведёт её сегодня, понимаешь, что оторвать отдельные направления их работы – профессиональное обучение, занятость или программу обучения сопровождаемому проживанию от деятельности в целом не получится. Поэтому сначала поговорим о том, КАК и БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ в области сложилась обстановка, благоприятная для жизни, учёбы и работы детей и молодежи с особенностями развития. Сразу оговоримся, что речь идёт об успешном преодолении лишь определенной части пути, впереди ещё много серьёзной работы.

* * *

«Школа жизни» начиналась в 1995 году с группы из 8 семей, воспитывающих детей, которых не принимали ни в какие учебные заведения. Понятие «необучаемый» имело силу приговора. Сейчас во Владимире все дети школьного возраста учатся в школах! «Во Владимире Конституция РФ в части, касающейся образования, соблюдается полностью. Все дети в 7 лет после прохождения освидетельствования в ПМПК идут в школы. Необучаемых больше нет», – с заслуженной гордостью отмечают руководители АРДИ «Свет».

По словам Любови Ивановны Кац, председателя АРДИ «Свет», ей, маме мальчика с инвалидностью, которому родители своими силами старались обеспе-

чить всестороннюю поддержку специалистов, пришлось лично ходить по квартирам родителей детей-инвалидов и предлагать им объединиться. Родители с самого начала поняли, что платить педагогам им придётся из своего кармана, а вернее, из своей пенсии. Удалось набрать самим только половину необходимых средств, а вторую половину добывали у спонсоров.

На следующий год для участия в учебной программе пришли уже 64 семьи. Тогда в организации ещё не было программы распространения информации, но сработало «сарафанное радио». «Вы бы видели, какие они пришли... Родители за руку водили их много лет...», – говорит Любовь Ивановна.

Механизм, который действует сейчас, выстраивался долго. Помещение, где проводились занятия с детьми, стало первым плодом сотрудничества НКО с властями города – Владимирским городским советом народных депутатов и отделом по делам молодежи администрации города. Новые родители, как и все остальные, стали собирать деньги, дежурить и ходить по спонсорам. Договорились, что помощником педагога будет кто-то из родителей. Отсюда пошло дежурство – раз в неделю по очереди...

У ребят появились профессиональные педагоги. С группой из 8 человек работали двое: специалист и родитель. Таким образом «убивали сразу трёх зайцев»: экономили деньги, педагог получал точное и полное представление об особенностях ребят и о том, как лучше с ними работать, а родитель учился у педагога профессиональному подходу. Учились на ходу, и скоро конкурс среди специалистов, желающих работать с детьми, достиг 11 человек на место. И хотя зарплата педагогов не выше, чем везде, людей привлекает атмосфера творчества, возможность делать что-то новое, постоянно учиться и делиться своим опытом с другими.

Но вернёмся в сегодняшний день. Молодые люди с инвалидностью в г. Владимире заняты следующими видами оплачиваемой работы:

- благоустройство территорий (уборка и приведение в порядок площадок перед городским дворцом культуры и одним из кооперативных домов с использованием соответствующего инвентаря, включающего бензокосилки; разбивка клумб и уход за цветами);
- уборка подъездов;
- выполнение простых швейных заказов.

Ниже мы подробнее остановимся на том, на каких основаниях удалось трудоустроить ребят и организовать их производственное обучение в условиях, когда за спиной у них не было школы и, соответственно, никаких аттестатов. Но сначала попробуем ответить на вопрос, благодаря чему все это стало возможным.

Три ноу-хау, о которых рассказывает Юрий Михайлович Кац, заместитель председателя АРДИ «Свет»:

ВО-ПЕРВЫХ, умение сотрудничать: с администрацией, с родителями, с частными лицами, со спонсорами. И здесь есть свои подходы, которые коротко можно обозначить так:

- не плакать, а договариваться;
- не требовать, а предлагать, не говорить: «Дайте нам!», а говорить: «Давайте это сделаем вместе!»;
- любые вопросы решать на основании законодательства, четко соблюдая права всех людей – с инвалидностью и без.

ВО-ВТОРЫХ, объединение ресурсов. Например, помещение (муниципальное) кто-то дал (как в самом начале – отдел по делам молодежи); все методическое наполнение программы – от АРДИ «Свет»; спонсоры оплачивают оборудование. А родители своим трудом поддерживают работу всех программ.

В-ТРЕТЬИХ, «добровольно-принудительное» вовлечение родителей. Важно понимать, что мы собираемся вместе, чтобы помочь нашим детям. Когда человек приходит, чтобы записать своего ребёнка в программу, мы не просим его непременно вступать в нашу организацию – это по желанию. Но участвовать добровольным трудом в той программе, в которой занимается ребёнок, обязательно. Заявление, которое пишет мама или папа, содержит условие: отдавать в месяц 3–4 часа своего времени работе по поддержке программы. Подписанное родителем заявление становится, таким образом, своего рода нормативным актом.



ПОЯСНЕНИЯ КНОУ-ХАУ №1. *Во взаимоотношениях с администрацией важно твердо придерживаться определенных правил. Все заявления следует подавать только в письменной форме и обязательно указывать: «Просим дать ответ в письменном виде». Чиновник должен дать мотивированный ответ, а если наша просьба не относится к его компетенции, в соответствии с законом он сам должен переслать его в то ведомство, которое обязано решать данный вопрос. У него есть три варианта поведения: сделать так, как мы предлагаем, не ответить и отказать, написав, на основании чего. В первом случае – мы совместно начинаем реализовывать ту или иную программу. Во втором случае, если чиновник не отвечает, мы обращаемся к вышестоящему начальнику, объясняя, что предлагали сделать то-то и то-то (в крайнем случае, при жестком варианте, можно писать в прокуратуру). Но мы предпочитаем не действовать по жесткому варианту. Мы призываем начальника: давайте решим эту проблему вместе! И предлагаем, как решить, причем на основе законодательства, нормативных актов. Начальник понимает: если он собирается отказать, то должен сослаться на закон. Но у нас уже есть обоснование того, что наше предложение реализовать возможно, и сделать то, что мы предлагаем, положено. Человек попадает в ситуацию, когда он должен сделать что-то конкретное – не потому, что так хотим мы, а потому, что так нужно.*

Если при всем этом сразу не следует положительный ответ, мы не бьем в колокола, не зовем телевидение, мол, смотрите, какие они плохие. Мы не хотим объявлять войну, поднимать народ на пикетирование. Нам не нужен скандал, «жареные» сообщения в прессе. Нужно решение проблемы. И главный упор делается на сотрудничество.

Далее – взаимоотношения со спонсорами. Мы заинтересовываем спонсоров прозрачностью, полной отчетностью, предоставлением ксерокопий всех товарных чеков. Бывает, дал предприниматель небольшую сумму и отказывается от отчета – я вам верю. А мы всё равно даём отчет – веришь, не веришь. Приносишь ему эти ксерокопии, он скосит глаз – а они читают быстро – и всё. И потом к тебе уже доверие, и так каждый раз. Есть такие спонсоры, которые готовы помочь конкретному человеку, но не организации. И в этом случае мы отчитываемся перед ними и приглашаем на наши праздники.

ПОЯСНЕНИЯ КНОУ-ХАУ №3. *Формулировка «добровольно-принудительное», безусловно, берётся в кавычки. Потому что главное – это работа с родителями: громадная работа по преодолению у родителей забитого состояния, по выводу их на уровень нормальной работы и работы в общественной организации тоже. За нашими достижениями огромный 13-летний труд.*

* * *

Как и почему лицей (так названо профессионально-техническое училище), куда обычно поступают

подростки после окончания 9 или 11 классов школы, открыл отделение для инвалидов? В настоящее время – в соответствии с важным нормативным актом, разработанным областным департаментом образования. Согласно ему ребята, которые не имеют образования – начального, восьмилетнего, среднего (их так и называли: «ребята, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации»), имеют право учиться в лицее и получать свидетельства о присвоении разряда по той или иной осваиваемой профессии. Любой лицей Владимирской области имеет право взять ребёнка «с улицы» и обучить его профессии. Пока этот нормативный акт имеет силу только на территории Владимирской области (начальное профессиональное образование у нас находится в ведении субъектов Федерации), но есть надежда, что подобные постановления появятся и в других субъектах Российской Федерации, и в России в целом.

Однако история не была такой простой. Большинство участников программ АРДИ «Свет» имеют, как принято выражаться, «глубокую степень умственной отсталости» и, значит, относятся к ведению органов соцзащиты. Однако (и это важно!) благодаря тому, что совместными усилиями НКО и государственных органов удалось добиться соглашения между министерствами социальной защиты и образования, стало возможно появление такого нормативного акта.

Логика организаторов АРДИ «Свет» была такой: с самого начала было решено, что «Школа жизни» будет включать обучение трудовым навыкам. Ребятам необходимо научиться обслуживать себя, убирать помещения, стирать бельё и делать всё, что может обеспечить максимальную независимость. Потом появилась программа обучения швейному делу. Дело было так. В 2000 году АРДИ «Свет» стала лауреатом конкурса памяти Матери Терезы и получила приз в 1500 долларов. На эти деньги купили бытовые электрические швейные машинки. Начали учить ребят – сперва строчить на бумажке, затем на тряпочках... Потом научились шить рукавицы, подшивать полотенца. Это было уже что-то реальное. Что же делать дальше? Искать заказы? Но для этого у ребят должен быть разряд. Находившийся рядом учебно-производственный комбинат (УПК) мог принять экзамены и присвоить разряд, но УПК закрыли. Учащиеся со своими швейными машинками ушли и оказались на улице. Руководители организации всё же не потеряли уверенности в том, что смогут найти место, где ребят будут учить швейному делу. «Когда ты начинаешь думать и решать какую-то проблему, в конечном итоге она решается, – говорит Л.И. Кац, – просто нужно как следует сконцентрироваться, и проблема начинает решаться». В профессиональном лицее №39 студентов обучали по специальностям портной, закройщик, лаборант, эколог, бармен, официант.

Итак, портной. Пришли в департамент образования и предложили попробовать открыть в лицее группу для участников программ АРДИ «Свет». Первые 3 года ребята учились в лицее в рамках эксперимента. Опять-таки, в этот период бок о бок с педагогом лицея

работал ещё один взрослый – педагог сопровождения, представитель организации. По прошествии трех лет после начала обучения работа идёт уже без педагогов сопровождения. «Получается, что мы помогли сохранить педагогов и предложили им новый опыт. – говорит Л. И. Кац, – этот опыт изучали сотрудники психоневрологического интерната, и воспитывающиеся там дети тоже стали посещать находящийся поблизости лицей». Тогда и появился документ, легализующий обучение не только детей-инвалидов, но и других молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Что же, помимо доброй воли администрации лицея, могло мотивировать администрацию учебного заведения? В данном случае открытию такой группы способствовала недостаточная наполняемость лицея и, это дополнительные деньги (20 % к зарплате), которые выделяет департамент образования в фонд заработной платы работников лицея для оплаты труда педагога, работающего с группой ребят с инвалидностью.

В 2008 году состоялся уже третий выпуск. Что дальше? Несмотря на наличие разряда, все молодые люди имеют 1-ю группу инвалидности, 3-ю степень нетрудоспособности и, значит, не могут быть трудоустроены официально. Несколько выпускников лицея пошли работать в учебный швейный цех (полученный в свое время от ВОИ). Там они закрепляют усвоенные в лицее навыки и выполняют заказы (поиск зака-

зов – отдельная, непростая работа). Другие не пошли в цех, но тоже работают: 3 девушки стали надомницами – шьют для монастыря; одна – вышивает иконы. Ещё одна девушка по желанию мамы учится убирать помещение, находящееся неподалеку. Двое юношей решили заниматься благоустройством территорий и присоединились к уже работающей бригаде. Все эти молодые люди работают, но оформляются на работу либо их родители, либо организация, занимающаяся трудовой реабилитацией. Инвалидам выплачиваются деньги за работу в форме стипендии. Её размер зависит от количества проработанных дней и качества выполненной работы. Всего на благоустройстве двух участков в настоящее время работают 15 молодых людей.

Вопросы профессионального обучения и трудоустройства, естественно, волнуют не только владимирских родителей и профессионалов. Анализ ситуации, выявление препятствий и поиск путей решения этих вопросов становятся содержанием региональных, межрегиональных и международных встреч. Возможно, активистам наших родительских объединений стоит поближе познакомиться с выводами и практическими предложениями их коллег.

В заключение хочется сказать, что «хождение за три моря» – занятие интересное и полезное, но в Москве тоже есть чему поучиться. Об этом – в следующем номере «Сделай шаг».

Такие разные школы

Еще несколько лет назад наших детишек лишь изредка принимали в учебные заведения. Сейчас ситуация начинает меняться, с каждым годом все больше детей с синдромом Дауна переступают порог школы, и это дает всем нам надежду.

Игорь Лапушкин, 15 лет

Рассказывает Надежда Семеновна, бабушка Игоря

Игорь учится в школе св. Георгия в 6-м классе. Статус школы – негосударственное образовательное учреждение. Игорь ходит в школу с удовольствием. Он общителен, любит своих учителей, а их в школе много. Дружит с девочками и мальчиками из разных классов. В школе Игорь изучает математику, письмо, историю. Любит уроки эвритмии (особый вид художественного движения, который способствует общему телесному и душевному развитию человека). Занимается живописью, лепкой. Его увлекает работа с глиной. Он также любит ткать на большом станке. В мастерской работает пилой, стамеской. Научился печь блины, делать салаты.

В общем, Игорь занят весь день разными интересными делами.

Мы и по сей день благодарны очень хорошим педагогам Даунсайд Ап. Мы их помним.

Адрес школы св. Георгия:
Москва, Ейская ул., д. 5/9,
тел. (495) 350 33 81.



Маша Быстрова, 10 лет



Рассказывает мама, Елена Петровна

Маша сейчас учится в 3-м классе, и я очень довольна ее школой.

Сначала о самой школе. Это школа № 1975 Западного административного округа Москвы. В каждом округе есть школа надомного обучения для соматически ослабленных детей. Однако это название не означает, что все дети учатся дома. Там три формы обучения: надомная, индивидуальная (в помещении школы) и так называемая классно-урочная, по существу – обычная, привычная всем нам. Маша учится в классе, который посещают 8 человек. Это детишки с разными заболеваниями: неврологическими, сахарным диабетом, легкой формой ДЦП. Дети занимаются по программе общеобразовательной школы, но жесткость этих условий смягчается тем, что класс маленький, учительница чуткая, спокойная и открытая, поэтому в течение урока каждому ребенку уделяется больше внимания. По правде говоря, все дети просто души не чают в своей учительнице Александре Николаевне.

Я волновалась, отдавая Машу в эту школу, не знала, как дети будут относиться к ней. Но в конце первого года обучения еще одна опытная учительница, раньше работавшая в обычной школе, а в прошедшем году не раз замещавшая нашу Александру Николаевну, когда та болела, сказала, что она поражается Машинкой взрослости. Она рассказала, что дети не раз даже дрались за право стать с Машей в пару по дороге в столовую и что Маша пользуется авторитетом у детей благодаря своей рассудительности и тактичности. Возможно, потому, что у всех Машиных одноклассников имеются какие-то проблемы со здоровьем, у этих детей нет черствости по отношению друг к другу. А Маша, когда ей комфортно, расцветает просто на глазах. И здесь мне кажется важным отметить, что наше состояние и восприятие, безусловно, передаются ребенку, и если это – принятие, любовь, то ребенок сам начинает излучать любовь к другим людям. Я вижу, что к Маше все хорошо относятся, не раз слышала, как называют ангелочком.

Однако сейчас Маша взрослеет, и у нее появляются немотивированные вспышки дурного настроения, свойственные этому возрасту. Так что не вспылить в ответ бывает трудно. Но я постоянно убеждаюсь, как это важно – не просто сдержаться, но проявить больше любви и ласки. И тогда ребенок, если он накричал или хлопнул дверью, позже сам придет и попросит прощения со слезами на глазах. Кричать бесполезно. От внутреннего состояния Маши, да и любого ребенка, зависит все, в том числе и то, как усваивается учебный материал...

Итак, Маша осваивает общеобразовательную программу, получает оценки – как все, без поблажек. Диктанты на уроках русского языка пишет на четверки. Математика дается хуже, но Маша учится считать. Таблицу умножения выучила почти всю. Мы учили ее, как учат стихи. Иногда, внимательно прислушиваясь к своей интуиции, я предлагаю какие-то приемы, облегчающие ей счет. Например, для сложения и вычитания мы стали использовать обыкновенную линейку, а для заучивания таблицы умножения – карточки с изображением таблицы умножения на каждое число. Когда оказалось, что это работает, наша учительница взяла этот прием на вооружение и при обучении некоторых других детей. С делением труднее.

Напоследок мне хочется пожелать родителям, чтобы у всех все получалось!

Адрес школы №1975: Москва, ул. Шолохова, д. 6, корп. 3, тел. (495) 732 96 80.

Татьяна Киреева, 12 лет



Рассказывает мама, Наталья Александровна

Таня учится в 3-м классе дневного стационара санатория «Горки Ленинские» Российского реабилитационного центра (РРЦ) «Детство». Таня занимается по коррекционной программе 8-го вида. В центре Таня находится с 9.00 до 15.00. В классе всего три человека, что, по моему мнению, особенно важно для наших детей. Благодаря нашей учительнице Людмиле Владимировне Насибовой Таня постепенно втянулась в учебный процесс и сейчас успешно учится наравне со всеми. Тяжелее всего нам, конечно, дается математика. Читает Таня хорошо, понимает прочитанное. По русскому языку упражнения состоят в основном в пе-

реписывании текста из учебника (диктанты – только по отдельным буквам и слогам). Таня отвечает устно хорошо, с удовольствием выходит к доске. На уроках математики трудности представляют примеры абстрактного характера: Таня не понимает состава числа. Однако конкретные задачки решает свободно.

После уроков дети находятся в игровой комнате с воспитателями. С ними занимаются развитием мелкой моторики, эрготерапией, моделированием. Есть занятие под названием «Звуковой луч». С детьми работают психологи, логопеды-дефектологи. К каждому празднику воспитатели готовят с детьми разные конкурсы, а иногда – театральные сказки, в которых Таня принимает активное участие.

Адрес РРЦ «Детство»: 142031, Московская область, п/о Лукино.

Телефон дневного стационара: (495) 739 26 52

E-mail: detstvo1996@mail.ru

Аня Фомина, 11 лет



Рассказывает мама, Наталья Анатольевна

Путь Ани Фоминой и Антона Санкевича в инклюзивную школу не был прямым. Три года назад они поступили в подготовительный класс коррекционной школы, но на следующий год после прохождения комиссии в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской» были зачислены в Центр образования №1447 им. Н. А. Островского (в недавнем прошлом школа №142). Все у Ани идет неплохо. Она читает, пишет, ходит на уроки английского языка, которые ей очень нравятся. Аня отвечает у доски, и, когда нужно прочитать какой-то отрывок, читает, а не пересказывает. Пишет диктанты. В классе 22 ученика, Аня – единственный ребенок с проблемами в развитии. Дети относятся к ней хорошо, а на уроках музыки, физкультуры, фольклора предоставляется множество возможностей для контактов с одноклассниками. Нельзя сказать, что Аня активно пользуется этими возможностями, но это уже особенности ее характера. С математикой дела у Ани обстоят хуже, чем с другими предметами, но физкультуру и игры Аня любит.

Помимо классного руководителя, с Аней работает дефектолог. На уроках математики, письма и чтения рядом с Аней находится ее бабушка, которая во многом выполняет функции ассистента учителя.

По окончании 1-го класса Аня была награждена почетной грамотой «За старание и преодоление трудностей в учебе». Почетную грамоту получила и бабушка.

Адрес Центра образования № 1447: 125047, Москва, 4-й Лесной пер., 6, тел. (495) 250 23 03.

Владик Кара, 11 лет



Рассказывает мама, Светлана Ивановна

Школа № 30 – самая замечательная школа на земле. Я знаю, что на этот счет есть разные мнения, но я очень довольна тем, что Владик учится именно в ней. Мне нравится отношение к нему, мне нравится его класс. В классе 8 человек, все разные, и подход к каждому ребенку индивидуальный – с учетом его возможностей. Никто не пытается вписать учебный процесс в единые рамки. В свое время этот класс сформировала директор школы Людмила Леонидовна. И дети, и их родители подобались наилучшим образом. Я всегда хотела, чтобы мой ребенок мог не просто приходить в какое-то «сухое» место – отзанимался за партой и ушел, – а жить насыщенной жизнью. И это происходит!

Детям в школе явно рады все работающие там взрослые. Помимо школьных дисциплин, есть множество других занятий – просто целый круговорот! Это и рисование, и лепка, и посещение Центра Роналда МакДоналда, куда детей возят 1 раз в неделю. С нашими ребятами работает очень хороший логопед. Рядом со школой находится библиотека, в которой проводятся игры и конкурсы. Дети выступают на всех праздниках, и Владик, хотя самостоятельно не говорит – только по подражанию, – выступает тоже. А в этом году 1 сентября ему досталась почетная обязанность звонить в колокольчик! Но больше всего меня изумляют результаты занятий хореографией. Хореограф Сергей Фурсов собрал группу маленьких – таких, как Владик, детей – и сумел научить их

выполнять движения правильно и синхронно, спокойно ждать своего выхода на сцену (у меня бы такое точно не получилось!). Ребята ездили на детский фестиваль искусств «От сердца к сердцу» и получили почетную грамоту.

Наш директор Людмила Леонидовна – грамотный педагог и очень деятельный человек. Во многом бла-

годаря ее усилиям и дипломатическим способностям школу удалось сохранить, когда возникла реальная угроза ее ликвидации. И сейчас помещения школы становятся лучше, удобнее, красивее.

Адрес школы № 30: Москва, Тружеников 1-й переулок, 18, тел. 8(499) 248 44 17.

Нижний Новгород перенимает опыт

Сергей Верещагин, руководитель Клуба родительской взаимопомощи
«В XXI век с 21-й хромосомой»

В журнале «Сделай шаг» №2 (34) за 2008 год вычитал, что во всем мире двигателем развития образования детей с особыми потребностями всегда были их родители. И хотя право на образование – конституционное право каждого человека, все равно нужна инициатива и готовность родителей отстаивать право получения образования детьми с синдромом Дауна в детском садике и школе.

В Нижегородской области в рамках «Года семьи» в 2008 году проходил областной конкурс проектов по социальной поддержке и улучшению положения семьи и детей. В номинации «Особенные дети – особые возможности» рассматривалась заявка на получение гранта в 100 тысяч рублей от Департамента социальной защиты населения, труда и занятости Нижегородской области на создание Клуба родительской взаимопомощи для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «В XXI век с 21-й хромосомой».

Основной целью Клуба родительской взаимопомощи является привлечение опыта экспертов Москвы, Санкт-Петербурга и других городов для решения проблемы принятия детей с синдромом Дауна в детский садик и школу. Ваш опыт – наше действие!



Рассказы и разговорчики

Новогодняя сказка

Мария Нефедова, помощник педагога Центра ранней помощи

В заснеженном лесу, среди сугробов, жили олени, белочки, медвежата, зайчики. Они не знали, что такое Новый год. Тут пришла к ним веселая-развеселая девочка Наташа Грозная и стала рассказывать про Новый год. Это когда холодно, когда от мороза падают деревья и образуется хворост, это когда метет вьюга, а дома тепло, наряжают елку, готовят разные вкусные блюда и приглашают в гости. Звери это поняли и пошли в гости друг к другу. Они нарядили елку, повесили гирлянды и стали звонить Деду Морозу и заказывать подарки. Олени заказали себе шерстяные носки, чтобы было тепло бегать по снегу, и колокольчики. Белочки заказали пинетки и чепчики, чтоб было весело и смешно. Медвежата и зайчики заказали детское шампанское и бенгальские огни.

Вдруг, откуда ни возьмись, появился Дед Мороз с большим расшитым звездами мешком и спросил:



«Кто заказывал подарки?». Звери закричали: «Мы хотим подарки!». Дед Мороз подумал, потом почесал в затылке и сказал: «Устраиваю конкурс на самый веселый рассказ!».

Звери задумались и рассказали:

«В одном замке среди скал в пещере жили принцесса и король Лир. Они играли на флейте «Аве Марию» Шуберта. Но у них не было друзей, они хотели их завести, но не знали, что делать. Они зажгли свечи, повесили новогодние игрушки и завели новогодние хлопоты. Разбросали мандарины, лапник из елок и сели пить чай с яблочной шарлоткой. Вдруг из Даунсайд Ап пришли друзья и начали с ними знакомиться. Илья включил магнитофон, и там запели: «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки». Завели веселый разговор, и потом они нарядили елку и стали плясать танец «Тумбо-юмбо». Королю и принцессе это понравилось, и они расплакались, их рассмешил Даунсайд Ап».

Деду Морозу понравилась сказка, и он стал раздавать подарки, а потом все звери пошли кататься с гор. Дед Мороз заварил чаю, поставил чашки на поднос, разложил бутерброды с красной икрой и семгой и стал ждать зверюшек. Они пришли с мороза довольные и веселые, сели за стол, а Дед Мороз напоил их чаем с бутербродами и принес вкусных шоколадных конфет. Было всем весело, и звери поняли, что такое Новый год.



Марина Маштакова, 6 лет

Рассказывает мама Эвелина

Мы собирались возвращаться домой с моря. Утром я говорю: «Мы сегодня вечером уезжаем в Москву». Мариша очень обрадовалась и сказала, что дома она будет смотреть мультфильм про Волшебника Изумрудного города, потом про Незнайку, потом про Снеговика, потом про Лунтика. На это я сказала ей: «Мариша, ты так долго не была дома! Кукла Катя и кукла Малыш очень скучали. Они хотят узнать, где ты была, что ты видела. А ты вместо этого сядешь мультфильмы смотреть». Мариша ответила, что она им все расскажет по телефону, а потом будет смотреть мультфильмы.



Коля Голышев, в марте будет 10 лет

Осенний бал.
Я танцевал
С моей небесной Алисой.
Какая жизнь!
Я рад, что злой жизни нет.

Осенний бал.
Танцуют девочки.
Танцуют мальчики.
И мы никак не можем закончить
Наш осенний бал.

Осенний лес осень осенней лапкой прикрыла.
Снег капает с неба.
И звезды улыбаются друг другу.
А луна молчит,
Потому что радость ушла моя.

Осенний бал идет.
Деревья пляшут.
Листья кружатся листопадом.
Моя печаль кружится.
Дождь идет.
И листья мокрые прилипли к асфальту,
Как к моей душе.

* * *
Теплая рука у меня есть.
И я ее прижимаю к щеке.
И я думаю об одном:
«Чье небо в моем сердце?».

* * *
Мой папа, ты меня любишь.
Я приезжал к тебе не зря.
Я твоей рукой держал утес царя.
Я в тебе не замерз,
Потому что ты мой луч,
Потому что ты меня любишь.
Мама гладит меня по пуховой голове.
Мамин подарок называется бусы.
С черно-коричневым пятном.
Хороший я подарил подарок.
Хорошее у мамы настроение.
Я не могу без улыбки жить.

Как черемуха цветет.
Мама ласково поет.

Мои дружные родители,
Дружное семейство,
Дружите, и дружбу не бросайте.
Она – живая.
Она может заругаться.
И упасть бомбой.
И сделать несчастье.

* * *
Веселая корона.
Я ее надевал,
Когда выходил из дома.
Я кланялся солнцу.
И небо опускалось в душу мою.
И я знал, что будет
Святой праздник –
День книги моих стихов.

* * *
Зимний вечер.
Снег да снег.
Мальчики катаются на санках.
Выхожу я на улицу и играю на снегу
С мальчиками в футбол.
Такая короткая радость.
Радуют подарки зимы.
Я возвращаюсь в избу чай-мед пить.
И теплая печурка согреет мою душу.
И сделает мудрых кроткими.
Спасибо тебе, мать Зима.
Большим подарком наградила ты меня.
Садятся снежинки
На щеки, на нос и на ботинки.
До свиданья, зимушка-зима.
Все хватит. Я устал
От долгих зимних игр.

* * *
Кыш, зима! Кыш.
Я жду весну.
Уходи, зима.
И большой птичий гам
Летит к нам.
И еще – такой веселый южный день.
Зима, ты не нужна.
Я жду весну.
Только любовь может прогнать зиму.

* * *
Большая, огромная метель кружится.
Снежинки, как листья, кружатся
 надо мной.
Я смотрю в большую даль реки.
Мне там чудится церковь.
И в большой тишине стоит яблоня.

* * *
Но тут вышло солнце
И растопило снег.
Весна родилась.
И появились первые подснежники.
Небольшая травка
 обрадовалась
 во всю душу.

Специалисты из Великобритании делятся с коллегами из Москвы опытом включения детей с синдромом Дауна в образовательную среду

28–29 октября 2008 года в Москве прошел международный семинар **«Включение детей с синдромом Дауна в образовательную среду: опыт Великобритании»**, организованный Благотворительным фондом «Даунсайд Ап» совместно с Международным фондом содействия образованию детей с синдромом Дауна (DSEI).

Мероприятие проводилось в рамках Программы развития дошкольного образования в Москве на 2008–2017 гг., предусматривающей реализацию Департаментом образования города Москвы комплекса мер по созданию оптимальных условий для обеспечения доступности образования детей с ограниченными возможностями. Более 100 специалистов московских специальных и массовых дошкольных и школьных образовательных учреждений приняли участие в семинаре, где в течение двух дней шел активный диалог между британскими и российскими коллегами по наиболее острым проблемам образования детей с синдромом Дауна. Ключевыми темами в программе семинара стали речевое и коммуникативное развитие детей с синдромом Дауна, а также психолого-педагогическое сопровождение детей 4–9 лет в системе общего образования.

Основными докладчиками и ведущими секций были эксперты DSEI **Джилиан Берд** – психолог, директор образовательных и информационных программ фонда, а также **Джулия Хьюз** – логопед, директор программ ранней помощи фонда.

Международный фонд содействия образованию детей с синдромом Дауна был создан в 1979 году на базе университета г. Портсмута в связи с решением о проведении научного проекта по исследованию методов обучения детей с синдромом Дауна чтению. В настоящее время на базе DSEI действует названный в честь девочки с синдромом Дауна Центр Сары Дюфен, осуществляющий научные исследования в области образования и развития детей с синдромом Дауна. Данные этих исследований ложатся в основу программ обучения детей, а также семинаров для родителей и специалистов, которые проводятся в этом центре. DSEI исследует, насколько специфичны процессы развития людей с синдромом Дауна и как с учетом выявленных особенностей наилучшим образом адаптировать для людей с синдромом Дауна формы поддержки и методы обучения. Фонд обладает уникальными данными научных исследований в таких областях развития детей с синдромом Дауна, как речь, язык, грамотность, познавательная деятельность и память. Находясь в Великобритании, DSEI оказывает поддержку семьям и специалистам по всему миру, предоставляя публикации и организуя тренинги для клиентов более чем из 60 стран и обеспечивая текущей информацией и методическими разработками постоянных посетителей своего веб-сайта более чем из 170 стран.

Среди участников семинара было проведено анкетирование, позволившее выявить подготовленность аудитории, общую удовлетворенность тематикой и организацией данного семинара, а также получить запрос на более подробное обсуждение некоторых тем. Анализ полученных данных показал, что среди слушателей семинара большую часть составили сотрудники дошкольных учреждений (50%), школьные педагоги (20%) и представители учреждений дополнительного образования и других организаций (30%). 14% респондентов не имели ранее опыта работы с детьми с синдромом Дауна, а 75% ответили, что работают в настоящее время с детьми с синдромом Дауна в учреждениях, в составе воспитанников которых 1–10 детей с данной генетической аномалией.

На вопрос **«Изменилось ли Ваше отношение к включению детей с синдромом Дауна в систему общего образования после участия в семинаре?»** ответы распределились следующим образом:

- я всегда считал, что это возможно – 41 %;
- теперь я более позитивно отношусь к этому вопросу – 32 %;
- считаю, что ребенок с синдромом Дауна должен обучаться в системе специального образования – 23 %;
- это невозможно в России – 8 %.

98% респондентов сошлись во мнении, что в ежедневной практической работе будут использовать знания, полученные на семинаре, и выразили пожелания углубленно познакомиться с методами обучения детей с синдромом Дауна, представленными специалистами из Великобритании. Так, особый интерес у участников семинара вызвало знакомство с учебным пособием Нумикон, разработанным и применяемым в Великобритании для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста арифметическим навыкам.

Сотрудничество с Международным фондом содействия образованию детей с синдромом Дауна будет продолжено в ближайшие годы и финансируется Благотворительным фондом «ОАК» (Великобритания) в рамках гранта «Совершенствование подготовки детей с синдромом Дауна к обучению в школе в условиях специального и инклюзивного образования», полученного Благотворительным фондом «Даунсайд Ап» на период 2007–2012 гг.

С материалами семинара можно ознакомиться на сайтах Благотворительного Фонда Даунсайд Ап www.downsideup.org и Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна www.downsed.org

Н. Ф. Ризина, директор по сотрудничеству с государственными и международными структурами

Поездка в Севастополь

18 – 25 октября сотрудники нашего центра Е. В. Поле, П. Л. Жиянова и Т. Н. Нечаева посетили город Севастополь, где провели конференцию для специалистов, семинар для родителей и 16 консультаций для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна раннего возраста. Семьи были не только из Севастополя, но и из Симферополя, Евпатории, Саки и других городов Крыма. Темами встреч были: «Особенности развития детей с синдромом Дауна», «Семейно-центрированная модель службы ранней помощи», «Вопросы инклюзии – включение детей с синдромом Дауна в специализированные, интегративные и обычные детские сады».

В Севастополе пока нет специальной организации, занимающейся детьми с синдромом Дауна. Поездка состоялась благодаря активности и удивительным организаторским способностям Талы Трацевской, мамы Вани. Семья Вани пере-

ехала из Москвы в Севастополь всего два года назад, но за такой короткий срок Тале удалось собрать информацию о детях с синдромом Дауна, проживающих в городе, выйти на контакт с их семьями, найти людей в местном департаменте образования, которые заинтересованы в подготовке специалистов, организовать посещения детей в Доме ребенка, начать работу с местными средствами массовой информации.

В результате нашу конференцию посетили более 200 (!!!) человек. Это были сотрудники отделов образования, логопеды, дефектологи, врачи ЛФК, семейные врачи и другие специалисты. Было очень приятно, что наша тема вызвала большой интерес и живой отклик.

Также мы принимали участие в программе местного телевидения, посвященной социальным проблемам.

В Севастополе есть всего один Дом ребенка. Там довольно много детишек с синдромом Дауна. Было очень приятно отметить, что в таком государственном учреждении почти домашняя обстановка. Дети с синдромом Дауна и другими особенностями развития находятся вместе с обычно развивающимися детьми. В Доме ребенка мы провели три консультации, обсуж-

дали особенности работы с детьми раннего возраста со специалистами и заведующей. Получилась интересная и, мы надеемся, полезная беседа.

В конце нашего визита мы познакомились с главным логопедом г. Симферополя, которая заинтересовалась сотрудничеством с нашим Центром.



Нам очень понравилось в Севастополе – и не только потому, что это удивительно красивый город. В Севастополе много неравнодушных людей. Нам помогали не только те, кто знаком с проблемами детей с синдромом Дауна. Это были разные замечательные люди: молодой человек, который вместе с друзьями бесплатно собирает компьютеры для детей и подростков с инвалидностью; девушка, которая через интернет находит средства для лечения за границей детишек с онкологическими заболеваниями; профессиональный гид, который рассказал нам историю города и провел по самым известным местам, и многие другие, с кем мы не встречались лично, но благодаря которым смогла состояться наша поездка.

Мы надеемся, что инициативу родителей поддержат местные специалисты, и наше сотрудничество будет продолжаться.

Т. Н. Нечаева, специальный педагог Центра ранней помощи

Дружественный визит в Душанбе

Даунсайд Ап вот уже много лет сотрудничает с Общественной благотворительной медицинской организацией «Здоровье», которая в далеком Таджикистане занимается вопросами интеграции в общество детей с особенностями развития. Большая работа проводится с детскими объединениями и общеобразовательными школами. Возглавляет программу помощи детям Мерзоева Венера, человек открытый и очень деятельный. В конце ноября, в декаду, посвященную Дню инвалида, в г. Душанбе о детях с ограниченными возможностями говорили все местные СМИ. Круглые столы, концерты, выступления коллективов детей с разными возможностями, семинары и подведение конкурса на лучшего социального журналиста. Гостей было много, в том числе Даунсайд Ап, который провел мастер-класс для журналистов о том как писать на социальные темы. Мне заполнилась удивительная история про мальчика Ромзана с психическими отклонениями, который учится в школе, где на 3000 учеников – около 100 детей и подростков с ограниченными возможностями. Когда вешали в отремонтированном актовом зале новые картины и портреты, наряду с Президентом Таджикистана, над сценой оказалась и фотография Ромзана, с надписью – мы разные, но мы вместе. Мальчик увидел фото, сказал, что получился, конечно, «не очень», но теперь ему нужно думать, кем стать в будущем, врачом или учителем. Вся школа заметила перемену в поведении Ромзана, а родители долго рассказывали эту историю родным и близким. Такая мелочь, но как важно найти свое место в жизни и посмотреть друг на друга другими глазами!

Елена Любовина, менеджер по просветительской работе

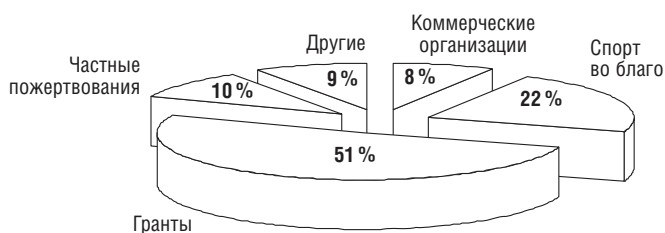
Бесплатные программы ранней помощи. Как это возможно

Уважаемые родители!

Мы предлагаем вам маленькое путешествие в ту часть Даунсайд Ап, про которую вам никто не рассказывал, а вам, возможно, неудобно спросить, хотя, ужасно интересно...

Откуда в Даунсайд Ап деньги, ведь все наши программы бесплатные?

Сразу скажем: ДСА – это *негосударственная и некоммерческая* организация. Мы привлекаем средства на работу с детьми и семьями из различных источников. Вот наш денежный «пирог».



Можем ли мы с закрытыми глазами рассчитывать на гранты? **Только 10 % грантов приходят из бюджета правительства.** Остальная часть – деньги западных фондов...

На коммерческие организации? С трудом. **Многие компании сейчас сокращают свои бюджеты на социальные и благотворительные программы.**

На кого мы сейчас можем рассчитывать?

На себя и других частных лиц, чье благотворительное пожертвование может сейчас нам здорово помочь!

Кто из нас не подвержен стереотипу: «мои небольшие деньги ничего не изменят?» И здесь нужно немного фантазии и математики.

Легко ли человеку отказаться от банки колы или пива в месяц? Если вы на это способны, то:

$$1 \text{ человек} \times 25 \text{ руб.} \times 12 \text{ мес.} = 300 \text{ руб. в год}$$

Считаем дальше.

Представим себе идеальную картину: в Москве зарегистрировано 5,25 миллионов работающих.

$$5,25 \text{ млн. москвичей} \times 300 \text{ руб} = 1,5 \text{ миллиарда!}$$

Даунсайд Ап будет достаточно и 2%... И тогда мы сможем по-прежнему оказывать помощь бесплатно.

Надеемся, что вам было небезынтересно узнать, на что живёт Даунсайд Ап. **Если вы хотите нам в этом помочь, мы будем рады принять от вас пожертвование.**

Для этого вы можете использовать квитанцию на обороте страницы.

Счастья тебе, Диана!



Ганиевой Диане 1 год 7 месяцев. Полгода назад выяснилось, что ей необходима операция на сердце. Перед родителями встал вопрос, где взять деньги, ведь семья приехала с Украины, а значит, на бесплатную операцию в Москве у них не было права. Словно услышав просьбу о помощи, в наш центр пришли люди с предложением помочь какой-нибудь семье. Этими добрыми людьми оказались 16 участников «Лидерской программы 44» тренингового центра «Открытый мир». У них не было денег – было только желание помочь. За 4 месяца им удалось собрать нужную сумму. 19 ноября 2008 года Диане сделали операцию, все прошло удачно. Уже 10 декабря Дианочка пришла на занятие адаптационной группы, а 24 декабря участвовала в новогоднем утреннике.

Здоровья и счастья тебе, Диана!

Огромное спасибо всем, кто помог!

М. Ф. Гимадеева, специальный педагог

Извещение	 НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» ИНН 7705159882 р/с 40703810038040100912 к/с 30101810400000000225 Тверское ОСБ 7982 Сбербанка России г. Москва БИК 044525225			Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г. Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приёме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, без взимания комиссионного вознаграждения. С уважением, Г.Г. Меликьян Заместитель председателя правления	
	ФИО плательщика				
	Адрес, индекс № телефона				
	Назначение платежа: благотворительное пожертвование		Сумма платежа		
	Подпись плательщика	№ члена Клуба Друзей (если есть)	Я хочу стать членом Клуба Друзей		
Извещение	 НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» ИНН 7705159882 р/с 40703810038040100912 к/с 30101810400000000225 Тверское ОСБ 7982 Сбербанка России г. Москва БИК 044525225			Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г. Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приёме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, без взимания комиссионного вознаграждения. С уважением, Г.Г. Меликьян Заместитель председателя правления	
	ФИО плательщика				
	Адрес, индекс № телефона				
	Назначение платежа: благотворительное пожертвование		Сумма платежа		
	Подпись плательщика	№ члена Клуба Друзей (если есть)	Я хочу стать членом Клуба Друзей		

Выставка детских рисунков

С 17 по 30 ноября 2008 года в московском музее современного искусства проходила необычная выставка «Сотвори себя». Это выставка детских работ. Мы рассказывали в нашем Центре об этом проекте. Его цель – показать посетителям, детям и взрослым, что все дети одинаково стремятся проявить себя в жизни и творчестве, могут жить активной социальной жизнью.

А главное для нас то, что в рамках этого проекта были представлены работы 15 наших воспитанников. И вот теперь мы можем увидеть настоящий художественный альбом с детскими работами, среди которых многие созданы воспитанниками Даунсайд Ап.

Подробно вы можете узнать об этом проекте на сайте <http://www.sotvorisebya.ru/>

Лиза Сладкова, специальный педагог



Сергея Левыкин, 8 лет

Реализация проекта ЕС в Сибири вступила в заключительную фазу

Уважаемые читатели! Мы продолжаем информировать вас о том, как продвигается проект «Врожденные пороки развития и генетические аномалии: межведомственный подход к профилактике детской инвалидности и социального сиротства». Напомним, что этот проект с марта 2007 года координируется Даунсайд Ап, и специалисты нашей организации играют существенную роль в реализации содержательной части проекта, связанной с созданием эффективной модели ранней психолого-педагогической поддержки семьи.

Возможно, для лучшего понимания важности этого проекта имеет смысл вернуться немного назад и пояснить, что данный проект осуществляется в рамках так называемой «Партнерской программы Европейского союза (ЕС) в области институционального развития». Институционализация – это превращение какого-либо явления или движения в организованный, упорядоченный процесс с определённой структурой отношений и т. п. В данном случае речь идет о внедрении модели, разработанной совместными усилиями зарубежных и отечественных специалистов, в практику государственных учреждений путем создания соответствующей нормативно-правовой базы. И хотя экспериментальной площадкой выбрана далекая Новосибирская область, распространение модели, если она продемонстрирует свою эффективность, поможет огромному числу семей, улучшив как перспективы беременных женщин группы риска, так и качество жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

В предыдущих выпусках журнала «Сделай шаг» мы рассказывали о мероприятиях, связанных с передачей передового опыта международной командой экспертов участникам проекта. Усилия специалистов были сосредоточены на разработке механизма реализации междисциплинарного подхода к работе с семьей, позволяющего:

- обеспечить тесное сотрудничество представителей социального, медицинского, образовательного секторов, а также неправительственных организаций;
- разработать нормативно-правовую базу, необходимую для развития процесса;
- изучить потребности, рабочий процесс и запросы специалистов различных направлений.

В результате в мае 2008 г. был издан совместный приказ Департамента здравоохранения Новосибирской области и Департамента социального развития и обеспечения прав граждан на социальную защиту Новосибирской области «О межведомственном подходе к профилактике детской инвалидности и социального сиротства». Этот документ призван содействовать функциональному взаимодействию различных служб, организации поэтапного наблюдения за беременными женщинами, имеющими угрозу рождения детей с врожденными пороками развития, и семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в Новосибирской области. Приказом регламентируется механизм взаимодействия Государственного новосибирского областного клинического диагностического центра и родильного дома 7 с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями по консультированию и оказанию психологической и реабилитационной помощи матерям, родившим детей с врожденными аномалиями, а также проведению социально-психологической работы с семьями детей-инвалидов.

В январе 2009 г. реализация проекта вступила в заключительную фазу. В это время будет проводиться оценка осуществленной за два года деятельности, анализ созданных в рамках проекта инновационных моделей, определяются перспективы их дальнейшего развития. Итоги реализации проекта будут подведены на завершающей конференции «Межведомственный подход к профилактике детской инвалидности и социального сиротства: Европа и Россия – поиск совместных решений», которая намечена на 17–18 февраля 2009 г. в г. Новосибирске.

В следующем номере журнала «Сделай шаг» мы сообщим вам о решениях конференции и планах дальнейшего развития проекта.

Н.Ф. Ригина, директор по связям с государственными и международными структурами

От администрации

Уважаемые родители!

Коллектив Даунсайд Ап поздравляет вас с наступившим 2009 годом!

Мы искренне желаем вам здоровья, радости, успехов и новых интересных событий.

Учебный год продолжается, мы по-прежнему проводим групповые занятия и индивидуальные консультации для москвичей, семей из Подмоскovie и множества других регионов. В наших программах зарегистрировано более 1000 семей.

В этом учебном году в Даунсайд Ап поступило много просьб о проведении семинаров, лекций и консультаций в реабилитационных учреждениях за пределами Москвы. Мы стараемся откликнуться на такие заявки, поскольку они означают, что круг специалистов, работающих с нашими ребятами, становится шире, и семьи смогут получать квалифицированную педагогическую помощь по месту жительства.

Увеличивается и количество проведенных в Даунсайд Ап стажировок для педагогов из других городов. Мы стараемся показать им нашу работу и обсудить, как лучше использовать наш опыт с учетом местных условий.

Нас радует, что в последнее время в Москве появились новые для нашей страны организации – лекотеки. Название их происходит от шведского слова *leco* (игрушка) и греческого *theke* (хранилище). В общем смысле лекотекой у нас стали называть систему психолого-педагогического сопровождения воспитывающих «особого» ребенка семей, в которой основное значение придается игре. В этом учебном году к нам на семинары приезжали представители московских лекотек, которые посещают малыши из наших программ.

Словом, кроме текущей практической деятельности, педагоги Даунсайд Ап ведут обширную методическую и лекционно-семинарскую работу, направленную на распространение положительного опыта работы с семьями. Именно поэтому мы иногда вынуждены переносить занятия на другое время или даже отменять их.

С нового года заработал новый сайт Даунсайд Ап, и мы с удовольствием приглашаем всех посетить его.

Адрес сайта <http://www.downsideup.org/>

Обращаем ваше особое внимание на то, что **на этом сайте открылся консультативный форум для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. Возможности форума позволяют участникам создавать индивидуальные темы**, в рамках которых они смогут получать консультации специалистов нашего центра.

Год 2009 начался, и мы надеемся, что он будет удачным и плодотворным. Мы, как всегда, рассчитываем на сотрудничество с вами, на вашу активность и креативность. Пусть наши совместные усилия служат общему делу изменения к лучшему жизни наших ребят.

*Директор Центра ранней помощи Даунсайд Ап
Елена Викторовна Поле*



Содержание

От администрации

Взгляд педагога

П.Л. Жиянова

Развитие речи
детей раннего возраста

И.А. Панфилова

Папа-трудоголик

Е.А. Сладкова

Скоро в школу?

После детства

Н.С. Грозная

Владимир: «Школа жизни»

Трибуна родителей

Такие разные школы

Сергей Верещагин

Нижний Новгород
перенимает опыт

Рассказики и разговорчики

Мария Нефедова

Марина Маштакова

Коля Голышев

Новости, события, планы

НАШИ ШКОЛЬНИКИ



Эдик Куриков, 11 лет

Маша Быстрова, 10 лет



Аня Филиппа и Антон Санкевич, 11 лет



Костицкова Маша,
почти 11 лет



Склокин Илья, 10 лет