

# Сделай шаг



Здравствуйте дорогие читатели «Сделай шаг»!

Сегодня я, **Вероник Гаррет**, с радостью представляю вам лондонскую танцевальную школу Ларондина. 13 апреля учащиеся этой школы выступят в Москве, и я надеюсь, что у вас будет возможность не только попасть на концерт, но и лично встретиться с ними.

Немного о себе. Я живу в Лондоне с мужем и пятью детьми. Когда в 1993 году родилась наша вторая дочка Флоренс, нам сказали, что у неё синдром Дауна. В то время мы жили в Гонконге, но, поскольку у Флоренс был обнаружен врождённый порок сердца, и ей требовалось несколько операций, мы решили вернуться в Англию. На восстановление здоровья Флоренс ушло несколько лет, и пока мы ухаживали за ней, мы всё лучше сознавали, что должны как-то помочь другим семьям, в которых есть дети с синдромом Дауна.

В 1996 году был создан благотворительный фонд Даунсайд Ап, и я вместе с четырьмя моими друзьями (среди которых был мой брат Джереми) стала его учредительницей.

Флоренс скоро исполнится девять лет. Она умеет читать и писать, ездить на велосипеде и плавать. Я провожу с ней много времени, но сейчас Флоренс ходит в школу и остается там почти на целый день, поэтому я могу больше внимания уделять Даунсайд Ап.

Мой офис (он же лондонский офис Даунсайд Ап) — это просто небольшой уголок нашей игровой комнаты. Отсюда я связываюсь с Ириной Меньшениной, Сюзетт и Анной Португаловой. Я посвящаю много времени распространению информации о Даунсайд Ап среди знакомых и незнакомых людей, объясняю им, почему им следует поддержать нас, рассказываю о том, как деньги, которые они дают нам, помогают Центру и кто те люди, которые приходят в Центр.

Танцевальная школа Ларондина, с которой вы скоро познакомитесь, очень близка моему сердцу. Я услышала о ней впервые вскоре после рождения Флоренс и сразу заинтересовалась ею. Мне хотелось, чтобы Флоренс когда-нибудь тоже поступила в эту школу, но к тому моменту, когда она подросла и могла бы начать танцевать, мы переехали заграницу. Недавно мы вернулись в Лондон, и теперь

шр

## В этом номере:

### **Вероник Гаррет**

О танцевальной школе Ларондина

### **Полина Жиянова**

Этапы развития  
Даунсайд Ап

### **Татьяна Нечаева**

Можно ли помочь всем?

### **Марк Маулит**

Что я увидел и узнал  
в МОСКОВСКИХ домах  
ребёнка

Трибуна родителей:

### **Зинаида Вострикова**

«Жизнь должна  
продолжаться»

### **Миляуша Гимадеева**

Ваш летний отдых

Хроника событий

каждую субботу Флоренс ходит на занятия в Ларондину. Ей всё там очень нравится, а мне нравится смотреть, как она занимается.

У педагога Анжелины Аллесандра три группы танцоров. В младшей занимаются дети от 5 до 13 лет, в средней — от 13 до 16, а в старшей группе — молодые люди от 16 и старше. Старшая группа собирается по четвергам в вечернее время, и, как мне объяснила Анжелина (и видела я сама), члены этой группы не только танцуют, но с удовольствием пользуются возможностью пообщаться.

По своему опыту я знаю, каких усилий стоит обучение детей и взрослых с синдромом Дауна танцам. Это нелегко. Часто, для того чтобы достичь того, чего хочет Анжелина, приходится повторять одно и то же движение много раз, но результат всегда превосходен. То, что вы увидите, действительно нечто совершенно особенное. И это зрелище не может не тронуть вас.

Сами танцоры получают от занятий колосальную



пользу. У них появляется уверенность в себе, заметно исправляется осанка, а самое главное, им нравится то, что они делают, и по их лицам вы увидите это.

Мне так приятно, что танцевальная школа Ларондина смогла приехать в Москву, и я надеюсь, что те из вас, кто увидит выступление её учащихся, получат такое же удовольствие, какое я получаю каждую субботу, когда привожу туда Флоренс.

## Как это было

Этапы развития центра Даунсайд Ап

Полина Жиянова, специальный педагог

Центр ранней помощи был организован при благотворительном фонде Даунсайд Ап в 1996 году. За време-



мя его работы произошло много всяких перемен; иногда казалось, что они происходят помимо нашей воли, как будто мы посеяли зерно, а оно проросло, дало побеги, и мы уже не можем остановить этот рост. Нам показалось интересным оглянуться и вспомнить, как и в какой последовательности происходило развитие наших программ. Теперь, по прошествии более шести лет, стало очевидным, что эти изменения происходили не хаотично; они подчинялись внутренней логике и прошли в своем становлении несколько последовательных этапов.

Организацию нашей работы мы начали с анализа существующей в стране системы специализированной педагогической помощи детям и пришли к выводу, что у нас полностью отсутствует звено педагогической поддержки детей от рождения до года, находящихся в семье. Вот почему первым направлением работы, которое мы организовали, было «домашнее визитирование» — работа с семьями, воспитывающими ребенка с рождения до двух с половиной — трех лет. Кроме того,

к нам приезжали родители с детьми из других городов, мы консультировали их и писали подробную программу занятий. Параллельно с этим мы проводили семинары для родителей и начали издание журнала "Сделай шаг". Почти сразу стало понятно, что для «мягкого», комфорtnого перехода ребенка из домашних условий к нахождению в детском саду нужен промежуточный этап адаптации. Так возникла адаптационная группа, занятия ко-

адаптационных и обучающих групп и индивидуальных занятий. На этом же этапе было принято решение о выделении консультирования иногородних и подмосковных семей в отдельное направление. Теперь каждая семья, которая хочет проконсультироваться, может заранее договориться об удобном для себя времени, побеседовать со специалистами и получить программу работы на определенный период. Одновременно с этим мы стара-

Дауна, мы сами посещали зарубежные службы. За эти годы у нас накопился и свой собственный опыт работы с детьми, и мы готовы поделиться им не только с родителями, но и со специалистами, и поэтому отличительной чертой третьего этапа стали: создание программ, организация семинаров, перевод научно-методической литературы, работа с роддомами.

Важно отметить, что в каждом предыдущем этапе уже были зало-



торой проходили один раз в неделю. Нам казалось, что ребенок после посещения такой группы сможет легко вписаться в ситуацию детского сада. Наше мнение оказалось излишне оптимистичным: дети действительно были готовы к пребыванию в детском саду, а вот детские сады, за редким исключением, не были готовы принять наших малышей.

Жизнь потребовала от нас как-то решить проблемы дальнейшего обучения детей, и это привело к значительному расширению направлений нашей работы. Наступил следующий этап развития нашей организации, который характеризовался созданием системы

лись пристроить наших малышей в детские сады. Кроме детского сада «Наш дом» появилось еще несколько дошкольных учреждений, которые согласились «рискунуть», и теперь уже на своем собственном опыте поняли ошибочность мнения о необучаемости детей с синдромом Дауна.

И, наконец, в этом учебном году мы перешли к следующему этапу. Работая в Центре ДСА, мы обладали уникальной возможностью знакомства с опытом зарубежных специалистов: у нас много специальной литературы, к нам приезжали и делились опытом зарубежные коллеги, имеющие большой опыт работы с детьми с синдромом

жены предпосылки для развития следующего этапа, например, буклеты для родителей, статьи, семинары, работа с роддомами присутствовали и на первом, и на втором этапах, но работа над ними не была выделена в отдельное направление.

Структура нашей организации оказалась жизнеспособной и эффективной, как раз благодаря такому постепенному развитию, основанному на потребностях семей. В данный момент работа ведется в двух основных направлениях:

- работа с семьей, организация занятий с детьми;
- пропагандистская и научно-методическая работа, направленная на

распространение опыта работы и на изменение отношения в обществе к детям с особыми нуждами.

Все эти направления работы возникли и получили свое развитие с учетом особенностей конкретной ситуации в стране, а именно:

- Нет педагогической помощи детям от рождения до трех лет.
- Плохо скоординированы действия медицинских, педагогических и социальных институтов.
- Не ведется подготовка педагогов для занятий с детьми на раннем этапе развития (от рождения до трех лет)
- Очень мало детских садов и школ, согласных принять детей с синдромом Дауна.
- Педагоги детских садов и школ

практически не знакомы с особенностями работы с данной категорией детей.

- В родильных домах оказывают давление на мать и других членов семьи, вынуждая отказаться от ребенка.
- Нет служб ранней помощи в регионах.
- Практически отсутствует литература для специалистов, работающих с детьми с синдромом Дауна. «Маленькие ступеньки», опубликованные на русском языке и являющиеся практическими единственным доступным пособием, написаны более четверти века назад и рассчитаны не на специалистов, а на родителей. Безусловно, они оказали существенную помощь, как ро-

дителям, так и специалистам, но этого, конечно, недостаточно для развития системы помощи детям с синдромом Дауна.

Все направления работы, существующие в данное время в ДСА, нацелены на ликвидацию данного дефицита. В результате структура нашей службы стала сложной и многогранной. Вместе с тем мы понимаем, что не можем взять на себя работу по решению всех проблем, существующих в данный момент в системе обучения и интеграции в общество детей с синдромом Дауна. Только сотрудничество с государственными организациями, благотворительными фондами, родительскими ассоциациями может привести нас к успеху.

# Можно ли помочь всем?

Татьяна Нечаева, специальный педагог

Дорогие родители! Мне хотелось бы рассказать вам о том, как мы пытаемся помочь тем, у кого нет возможности посещать наш Центр так, как это могут делать московские семьи.

Сразу после создания Даунсайд Ап неожиданно для нас к нам стали приезжать родители с детьми из других городов и республик. Мы старались помочь им: консультировали детей, составляли для них программы на длительный срок. В каждом отдельном случае мы ориентировались на возможности семьи: подмосковные семьи получали программу на месяц, те, кто жили далеко — на полгода или даже на год.

Таких семей становилось все больше, и нам стало ясно, что необходимо организовать новый вид программы — **консультирование иногородних семей**. Родители, воспитывающие ребенка с синдромом Дауна, которые хотели проконсультироваться у нас, побеседовать со специалистом, получить методическую литературу, могли записаться заранее и приехать к нам. Как и все педагогические программы, консультирование предназначалось для детей от рождения до 8 лет, и спустя несколько лет стало понятно, что один педагог не может отве-

чать за это направление. Сложность заключалась не только в большом количестве ребятишек, нуждающихся в педагогической помощи, но и в том, что дети разного возраста нуждаются в разных консультациях. Если для ребенка от рождения до трех лет лучше, если с ним занимается и составит программу один педагог, то для детей постарше более полезной оказывается коллегиальная консультация, которую проведут специалист по когнитивному развитию, логопед, специалист по развитию движений.

Теперь программа консультирования семей состоит из двух звеньев в зависимости от возраста детей. Я расскажу более подробно о консультациях для маленьких детей.

Как правило, первый контакт с семьей осуществляют координатор семейной поддержки. Он рассказывает о нашем Центре, о том, какую помощь мы можем оказать ребенку и его родителям. Если у семьи есть возможность приехать в Москву, координатор семейной поддержки предлагает записаться на консультацию.

Когда родители с ребенком приходят к нам в Центр, они встречаются с педагогом. Во время консультации специалист беседует с родителями, занима-



ется с ребенком, определяет, что малыш уже умеет, а чему ему еще предстоит научиться. На занятии педагог охватывает все стороны развития ребенка: эмоциональную, двигательную, речевую, а также развитие восприятия. С родителями обсуждаются также особенности ухода за малышом, проблемы кормления, обучение навыкам самообслуживания. Педагог не только рассказывает, какими навыками должен овладеть ребенок, но и объясняет, как этого можно достичь в домашних условиях, правильно организовав игру ребенка и его повседневную деятельность.

По результатам консультации педагог составляет программу занятий с ребенком, рассчитанную на определенный период. Эта программа учитывает индивидуальные особенности ребенка, предполагает комплексный подход, т.е. во время игры с малышом развиваются и движения, и речь, и познавательные навыки. Часто в программе называются игрушки и предметы, которые полезны для развития ребенка.

Когда программа готова, педагог передает ее родителям или отправляет по почте. Часто-

та встреч со специалистом зависит от возможностей семьи. Могут быть встречи раз в месяц, раз в 3-6 месяцев или раз в год. Этим определяется объем программы.

Ценность такого вида работы с семьей заключается в том, что родители становятся главными участниками процесса обучения ребенка. Замечательно, что многие из них не просто выполняют рекомендации педагога, но и придумывают свои игры и занятия, включают их в повседневную жизнь. Для нас очень важно, когда на очередных встречах родители задают много вопросов, делятся своими мыслями и впечатлениями.

В Даунсайд Ап приезжают семьи из Перми, Кирова, Ижевска, Ярославля, Тюмени, Смоленска, Элиста, Твери и других городов России. В программе также принимают участие несколько семей из Молдавии и Украины.

Мы консультировали даже семью из Пакистана. Мы рады, что у нас есть возможность оказать им поддержку, счастливы видеть, как растут и развиваются наши замечательные дети.



# Что я увидел и узнал в московских домах ребёнка

---

**Марк Маулит** (Филиппины), функциональный терапевт

Марк Маулит уже год работает в Даунсайд Ап, и детишки, которые посещают групповые занятия в нашем центре, хорошо знают его и прекрасно с ним общаются. Марк окончил университет на Филиппинах. Название его специальности «функциональный терапевт» звучит для нас пока непривычно. В других же странах эта специальность широко распространена. Задача этих специалистов – помочь детям (и взрослым) с особыми потребностями как можно лучше приспособиться к жизненным условиям, то есть, как можно лучше развить свои функциональные возможности. В рамках программы работы Даунсайд Ап с домами ребёнка и интернатами Марк был откомандирован в некоторые из этих учреждений для проведения семинаров. Мы попросили его рассказать о его впечатлениях.

Впечатление от посещения трёх ДОМОВ РЕБЁНКА у меня осталось приятное. Везде меня встречали тепло и приветливо.

Я побывал в домах ребёнка №№ 9, 17 и 25. Сначала я читал небольшую лекцию о синдроме Дауна, после чего демонстрировал некоторые приёмы функциональ-

ной терапии, позволяющие детям преодолевать определённые трудности. Я видел, что в основном слушатели были очень внимательны. Некоторым, правда, особенно тем, кто непосредственно не работает с детьми с особыми потребностями, было явно скучновато, но это понятно. По окончании демон-

страции многие задавали мне практические вопросы, благодаря которым я смог лучше понять, какие проблемы их волнуют. Везде после моих выступлений организовывались чаепития, во время которых мне задавали ещё больше вопросов как о работе, так и о личной жизни. Сотрудники домов ребёнка

очень хотели больше узнать о моей профессии, о моей стране. Они спрашивали меня, как я попал в Россию, нравится ли она мне, на что я отвечал: «Конечно, да!».

В домах ребёнка работают хорошие, милые и доброжелательные специалисты и воспитатели. Они явно привязаны к детям, что для тех так важно. К сожалению, поскольку мои визиты назначались на время послеобеденного сна (чтобы как можно больше сотрудников могли присутствовать на семинарах), я смог увидеть только нескольких детишек с синдромом Дауна. В девятом доме ребёнка мне показали четырёх младенцев (примерно 3–8 месяцев), в семнадцатом — нескольких младенцев того же возраста, из которых у двоих был синдром Дауна. В доме ребёнка № 25 у меня не было возможности увидеть детей, но зато я видел маму (наверно, подругу кого-то из сотрудников), которая сама воспитывает малыша с синдромом Дауна дома. Она специально пришла на мой семинар. Я немного пообщался с ней, показал какие-то приёмы. Интересно, что через некоторое время я увидел её с дочкой в нашем центре. Они ждали приёма у Антонины Игоревны, консультанта по социальной реабилитации и адаптации. Жаль, что я не знаю её имени, и не могу с уверенностью сказать, зачислен ли малыш в программу домашнего визитирования.

В домах ребёнка есть специальные помещения для занятий: музойкой, рисованием, игровая, а в доме ребёнка № 17 — ещё и сенсорная комната. Последняя произвела на меня особенно сильное впечатление, так как она была оборудована в соответствии с самыми современными стандартами (сухой бассейн, музыка, разноцветная регулируемая подсветка воды, картин и т.д.). Вообще оборудование во всех трёх домах ребёнка было ультрасовременным, но у меня невольно возни-

кал вопрос, используются ли все его возможности — возможности, которые могут реально помочь в работе с детьми, имеющими проблемы в сенсорной сфере? Если да, то, надеюсь, что эта работа ведётся регулярно, потому что результаты во многом зависят именно от этого. Меня спрашивали, есть ли в Даун-сайд Ап специальные, меняющие положения стульчики для кормления детей, есть ли у нас оборудование для сенсорной стимуляции и интеграции. И я понял, что, по иронии судьбы, в ДСА есть специалисты, которые действительно знают, как пользоваться этим оборудованием, но нет оборудования, а в доме ребёнка оно есть, но сотрудники ещё должны научиться им пользоваться, и вообще многому ещё должны научиться, что, наверно, и стало главной причиной моего появления там.

Я обратил внимание на то, что в каждом из этих домов



ребёнка живут около 100 детей; примерно 10% из них — это дети с особыми потребностями, в том числе, и с синдромом Дауна. У нас на Филиппинах такого рода детские дома — явление редкое, поскольку большинство детей с особыми потребностями живут дома и воспитываются родителями. Больше всего то, что я здесь видел, напоминает наши приюты для сирот или нежеланных детей. Обычно эти приюты находятся в ведении религиозных организаций. Если в таком приюте живет ребёнок с особыми потребностями, и ему необходимо оказать медицинскую или реабилитационную помощь, то его на время переводят в больницу или реабилитационный центр.

Я был очень рад возможности поделиться некоторыми приёмами и умениями с персоналом домов ребёнка, и если бы время позволяло, я с удовольствием посетил бы больше таких учреждений.

Размышляя об этих удивительных для меня встречах с домами ребёнка, я спросил себя, почему эти заведения существуют в таком количестве. Я был только в 3 из них, но каждый раз, когда я заканчивал работу в одном, наш координатор проектов говорила мне, что, когда у меня будет время, я могу пойти в следующий. Я заметил, что их много, и подумал, что это, наверно, наследие советской системы. Если у них есть дома ребёнка 9, 17 и 25, то должны быть и дома ребёнка 1–8, 10–16 и 18–24? То есть, в действительности есть множество домов ребёнка, и у меня возник вопрос, почему такая большая потребность в них? Мне говорили, что врачи побуждают мам отказываться от детей с особыми

потребностями (потому что, когда те вырастут, они всё равно будут бесполезны, и это наиболее распространённый аргумент врачей, как я слышал от некоторых родителей и большинства тех, с кем я об этом говорил). Тогда со стороны государства очень хорошо предоставить этим отказным детям приют. Но я убеждён, что, независимо от того, насколько хорош и симпатичен дом ребёнка, насколько эффективно и квалифицированно работает персонал (как тот, с которым я встречался), всё же для ребёнка лучше было бы оставаться с родителями, потому что замены настоящей семейной среды нет. Конечно, может существовать и другое мнение по этому вопросу, я уважаю государственную систему, но я всей душой верю в систему, которая называется СЕМЬЯ, а она включает в себя всех... папу, маму, детей — НЕВАЖНО, ЕСТЬ У НИХ ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ИЛИ НЕТ.

# «Жизнь должна продолжаться»

Зинаида Тимофеевна Вострикова (Воронеж)

Моему сыну Андрею сейчас 15 лет. В ноябре 2001 года на специальных Олимпийских играх в Санкт-Петербурге он завоевал 6 медалей и занял второе место в соревнованиях по спортивной гимнастике!

Как всё это начиналось? Когда Андрей был маленьким, нам, как и многим другим родителям детей с синдромом Дауна, никто не помогал. Как и многие другие мамы, я была вынуждена бросить работу...

Перелом в нашем сознании произошёл после того, как мы познакомились с литературой, изданной Ассоциацией Даун синдром. Особенно большое впечатление произвёл на нас с мужем один снимок. На обложке брошюры доктора Пушела «Человек с синдромом Дауна» помещена фотография молодого атleta на брусьях. Эта фотография изменила всю нашу жизнь. Дело в том, что мой муж — мастер спорта по спортивной гимнастике, и он занимался физическим развитием Андрея с раннего детства. Ежедневные 15—20-ми-

нутные занятия стали для нашего сына просто жизненной необходимости. Но мысль о большом спорте совсем не приходила нам в голову. Теперь, после знакомства с этой брошюрой, начались регулярные тренировки. Андрея тренировал папа, и именно он начал готовить его к Специальным олимпийским играм. А в 2001 году Андрей начал официально посещать спортивный зал и заниматься с тренером. Когда мы приехали на Игры



в Петербург, мы даже не узнавали, должен ли Андрей для участия в соревнованиях по спортивной гимнастике войти в какую-то особую группу. Он шёл в основном потоке, и всё-таки сумел занять второе место. Конечно, хотелось бы принять участие в Международных олимпийских играх, которые пройдут в Ирландии, но по правилам в Ирландию должны ехать только те, кто в отборочных соревнованиях занял первые места.

В работе доктора Пушела «Человек с синдромом Дауна» рассказывается о том, какое большое влияние на отношение общества к людям с особыми потребностями оказал телесериал «Жизнь продолжается», показанный в США в 1960-е годы. Жизнь должна продолжаться для всех нас. Это мое глубокое убеждение. Родителям не следует замыкаться; им нужно помнить, что у каждого из них есть своя жизнь. Сейчас найти детский сад и школу для ребёнка не так трудно, как в наше время. Пусть даже это будет далеко, но ребёнка нужно отдать туда.

Понемногу в нашем городе что-то начинает меняться. Так раньше государственная организация «Парус надежды» работала только с детьми, страдающими ДЦП, но недавно они стали принимать и наших детей. По субботам при «Парусе надежды» работает клуб общения. Там можно заниматься, например, бальными танцами. На фотографии вы можете видеть Андрея и его партнёршу Настю. Надеюсь, они смогут выступить в Москве наряду с танцорами из Англии.



# Ваш летний отдыХ

Миляуша Гимадеева, специальный педагог

В одном из выпусков «Сделай шаг» за 1999 год я уже рассказывала (а вернее, напоминала) вам о том, сколько новых впечатлений, сколько полезного для детишек может принести с собой лето. За эти три года к нам пришло много новых семей, и мне захотелось еще раз поговорить с вами на эту тему. Поэтому я просмотрела свой прежний материал, кое-что изменила в нем, кое-что добавила, и в таком виде решила предложить его вам.

Подходит к концу еще один учебный год. Наши дети добросовестно занимались; мы все отмечаем значительные успехи в их развитии и очень этому рады.

Летом детям нужен полноценный отдых. По многолетним наблюдениям педагогов и врачей, дети, не выезжающие из города, часто болеют осенью и зимой. Постарайтесь сменить обстановку; если есть возможность, поезжайте за город, на природу. Заодно совместите приятное с полезным — продолжайте незаметно для ребенка обучать его.

Мир полон физических явлений, которых мы не замечаем, а дети воспринимают с удивлением и восхищением. Ваша задача — оказаться рядом и помочь понять их.

Одно из самых интересных и самых простых явлений — движение воды. Так интересно смотреть, как упłyвают щепочки, листочки, соломинки. И в лужу камень бросить тоже интересно. Сначала слышится «плюх», потом камень исчезает, оставляя круги. Интересно поливать цветы из лейки или шланга и смотреть, как вода просачивается в землю. Еще дети любят смотреть в небо. Оно всегда такое величественное и спокойное. В небе плывут облака, летают птицы и светит то солнце, то луна. А такая интригующая вещь как тень?! То она длинная, то короткая, а то и вовсе исчезает. А какие летом разные дожди! А какие ветры!

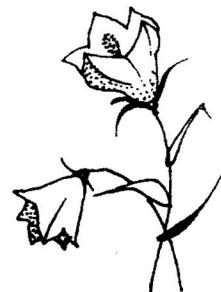
И вот, набегавшись, напрыгавшись, ребенок отдыхает с мамой на зеленой травке, а там стрекоза сидит на ромашке, муравей тащит соломинку, жук роет землю. Зрительное исследование — процесс постоянный, но он наиболее заметен, когда ребенок ограничен на какое-то время в движениях (например, сидит на коленях, лежит на траве, едет в автомобиле).

Не забывайте, что игры с песком и землей дети любят не меньше, чем с водой. Не бойтесь грязи, дайте ребенку свободу для творчества. Персыпая песок, ковыряясь совочком в земле, утрамбовывая горку, сидя на корточках, малыш развивает крупную и мелкую моторику.

Для развития ориентировки в окружающем макропространстве используйте прогулки по окрестностям. Гуляя, привязывайте цветные ленточки к деревьям, столбам и т. п. Помогите ребенку самому привязать их, так он лучше запомнит ориентиры. Возвращаясь, ленточки снимайте, а заодно можете посчитать их.

Если вы посадите с ребенком семечко и заботливо будете поливать его, то ваш садовод получит представление о росте растения.

Выйдя с ребенком на воздух, понаблюдайте за животными, обитающими вне дома. Обратите внимание на норки, гнезда; покажите, как передвигаются животные; послушайте пение птиц и попробуйте определить по звукам, где они находятся. Для того чтобы ребенок приобрел речевые



навыки и навыки наблюдения, разговаривайте с ним во время прогулок обо всем, что видите (но не сплошным речевым потоком). Например:

Трава зеленая, небо голубое (изучение цвета).

Солнце очень теплое, вода прохладная (чувственное восприятие).

Насекомые ползают по земле, птицы летают в небе (пространственное восприятие).

Гуляя с ребенком, собирайте разные предметы: камушки, листочки, шишки, желуди, цветочки и т.п. Складывайте все это в коробку, называя при этом каждый предмет. Дома можно попросить малыша достать предметы из коробки один за другим и снова повторить их названия (возможно, ребенок сможет повторить их за вами). Чтобы играть было интереснее, перед тем, как достать предмет из коробки, говорите:

Раз, два, три, посмотри-ка, что внутри?

На прогулках надо обращать внимание на трудовые действия людей разных профессий: автобус ведет водитель, улицы подметает дворник, газеты приносит почтальон, товары в магазинах продаёт продавец (магазины разные: продуктовые, мебельные, магазин игрушек, одежды и т.д.) и т.п.

Вот стихи, которые вы можете использовать:



\*\*\*

Свети-свети, солнышко!  
На зеленое полюшко,  
На белую пишеницу,  
На чистую водицу,  
На наш садочек,  
На аленький цветочек.



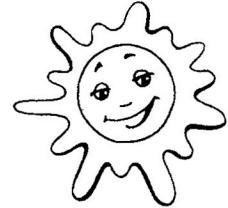
\*\*\*

Дождик, лей, лей, лей!  
На меня и на людей!  
На меня по ложке,  
На меня по крошке,  
А на Бабу-Ягу —  
Лей по целому ведру!



Корова

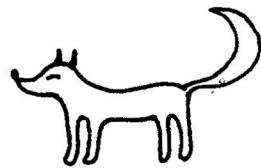
Корову узнать легко  
По одному тому,  
Что с одной стороны у нее МОЛОКО.  
А с другой стороны —  
МУ!



Где спит рыбка

(Ирина Токмакова)

Ночью темень, ночью тиши.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?



Лисий след ведет к норе.  
След собачий — к конуре.

Белкин след ведет к дуплу.  
Мышкин- к дырочке в полу.

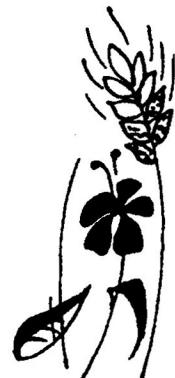


Жаль, что в речке, на воде,  
Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тиши.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?



**Счастливого лета!**



**От души поздравляем ребяташек,  
которые праздновали свои дни рождения  
в феврале и марте 2002 года**

Одинца Александра

Хатенкова Леню

которым исполнился **1** год



Ипатову Арину

Жебрун Юлю

Белова Андрея

которым исполнилось **2** года



Смоленцева Георгия

Муханову Дашу

Омешатову Катю

Клюйко Алису

Голышева Колю

Гневашеву Кири

Воронцову Тоню

Настасова Ваню

Воробьеву Настю

Шадрина Семена

Филина Тимофея

которым исполнилось **3** года



Валееву Гульназ

Кузнецова Настю

Костякову Машу

Фомину Анию

Санкевича Антона

Левыкина Сергея

Архипову Лизу

которым исполнилось **4** года



Шепелева Никиту

Векшину Настю

которым исполнилось **5** лет



Герасимова Сашу

Аристова Юру

Нахапетяна Артема

Ширинову Марину

Пономареву Веронику

которым исполнилось **6** лет



Алексеева Ваню

Орехова Антона

которым исполнилось **7** лет



## **О поездке в Голландию**

Нам хотелось бы коротко поделиться своими впечатлениями об интересной и насыщенной поездке в Эрмело, голландский центр по работе с людьми с особыми нуждами. Центр посещают люди, начиная с раннего возраста и до самой старости. В течение всего двух дней мы познакомились с системой работы в Центре, побывали в игротеке, а главное, познакомились с замечательным специалистом — Петером Лаутерслагером, — физическим терапевтом (кинезистом). Петер разработал особую систему развития движений у ребенка с синдромом Дауна. Эта система включает оценку развития ребенка в баллах, качественный анализ причин отставания и планирование работы на следующий период, что очень привлекательно для нас, как специалистов. Все это подробно изложено в его книге, которая сейчас переводится на русский язык. Нас очень заинтересовала возможность сотрудничества с Петером Лаутерслагером еще и потому, что целый раздел в его системе и в книге посвящен конкретным советам родителям, которые, в соответствии с его подходом, должны принимать самое активное участие в развитии своего малыша. Нам удалось достичь предварительной договоренности о его приезде и проведении семинаров для специалистов и родителей в следующем учебном году. Все подробности о дате приезда и форме семинаров мы обязательно сообщим вам, как только получим эту информацию.

Полина Жиянова, Елена Поле. Март 2002 года

## **Открытие серии семинаров для Международного женского клуба**

15 марта в Даунсайд Ап состоялся первый семинар для членов Международного женского клуба. К нам пришли 9 очень симпатичных женщин. Все они приехали из разных стран, и живут в Москве лишь временно — пока здесь работают их мужья. В Международном женском клубе несколько секций или кружков, но те, кто пришли к нам, отдают свои силы и время детям, причём самой уязвимой их части — маленьким сиротам с особыми потребностями. Эти дамы посещают дом ребёнка № 25. Они приходят к детям и играют с ними. Но, поскольку далеко не всегда среди жён бизнесменов, дипломатов или просто специалистов, работающих в Москве, оказывается педагог или социальный работник, готовый на добровольных началах поделиться своим профессиональным опытом с сотрудниками домов ребёнка (хотя такие случаи бывали), всем остальным требуется некоторая подготовка. За этим они к нам и обратились. На первом семинаре выступили Антонина Чубарова, консультант по социальной реабилитации и адаптации, и педагог Татьяна Нечаева. Самую живую реакцию и искреннее удивление у них вызвали фрагменты видеозаписи занятий адаптационной группы. Дело в том, что наши гости в домах ребёнка имеют дело с детишками именно такого возраста, но они никогда не видели, чтобы полуторагодовалые детишки с синдромом Дауна ходили, брали игрушки и взаимодействовали друг с другом... Участники остались довольны семинаром. В этом учебном году пройдут ещё два семинара из этой серии.