

Артем Лишай 11 месяцев

Дата заполнения 26.07.2021

Общая оценка развития - отстает в развитии

Наши ближайшие цели:

В программу развития вашего ребенка входят следующие разделы и навыки:

Социально- эмоциональное развитие

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Ребенок делает самостоятельно 16 из 26                      62%	Ребенок делает самостоятельно 5 из 7                              71%	Ребенок делает самостоятельно 20 из 24                          83%	Ребенок делает самостоятельно 27 из 28                          96%	Ребенок делает самостоятельно 15 из 18                          83%
Ребенок делает с помощью или не всегда 7 из 26                              27%	Ребенок делает с помощью или не всегда 2 из 7                                  29%	Ребенок делает с помощью или не всегда 3 из 24                              13%	Ребенок делает с помощью или не всегда 1 из 28                              4%	Ребенок делает с помощью или не всегда 3 из 18                              17%
Ребенок не делает 3 из 26                              12%	Ребенок не делает 0 из 7                                  0%	Ребенок не делает 1 из 24                              4%	Ребенок не делает 0 из 28                              0%	Ребенок не делает 0 из 18                              0%

## Наши ближайшие цели:

---

### Общение и взаимодействие

Смотрит в том же направлении, что и взрослый.

Начинает подражать действиям взрослых в играх с поочередным действием (игры на чередование).

Реагирует на свое имя. Знает членов семьи (смотрит, показывает).

В ответ на запрет ненадолго прекращает свои действия, может огорчиться.

В знакомой игре-потешке может издавать звуки и совершать действия.

Пробует повторять те звуки, которые вы воспроизвели вслед за ним.

Выражает эмоции с помощью интонации.

## Социально- эмоциональное развитие

По-разному относится к знакомым и незнакомым людям.

Откликается на весёлое и грустное выражения лица близкого.

## Познавательная деятельность, игра

Интересуется мелкими предметами и деталями.

Начинает видеть причинно-следственные связи: повторяет действия, чтобы снова добиться определённого результата.

Любит играть в «ку-ку» с людьми и искать спрятанные игрушки.

## Сенсомоторное развитие

Тычет пальцем в мелкие предметы.

## Самообслуживание

Не препятствует массажу десен специальной щеткой (пальчиковой).

Спокойно относится к умыванию лица и мытью головы.

Спокойно относится к массажу десен или чистке зубов детской силиконовой щеткой.

Дорогие родители! По итогам тестирования мы предлагаем вам использовать материалы, приведенные ниже.

Рекомендуемые методические материалы

---

### **Книги и статьи**

[Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. Глава 2 \(этапы 3 и 4\).](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Первый этап. Гугуканье.](#)

[Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. Глава 1. Глава 2 \(этапы 2 и 3\).](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Первая стадия.](#)

[Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна: практическое руководство для родителей \(стадии 1, 2 и 3\).](#)

[Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей \(этап 5\).](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Первый этап. Гугуканье.](#)

[Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. Глава 1. Глава 2 \(этапы 3 и 4\).](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Первая стадия.](#)

[Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна: практическое руководство для родителей \(стадии 3, 4 и 5\).](#)

[Когда и как можно помещать ребенка в позу сидя?](#)

[Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей \(этап 4\).](#)

[Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Первый этап. Гугуканье.](#)

[Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. Глава 1. Глава 2 \(этапы 2 и 3\).](#)

[Функциональные стадии двигательного развития. Первая стадия.](#)

[Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна: практическое руководство для родителей \(стадии 1, 2, 3 и 4\).](#)

[Когда и как можно помещать ребенка в позу сидя?](#)

---

## **Иллюстрирующие материалы**

[Как помочь ребенку научиться перекладывать игрушку из руки в руку.](#)

[Гимнастика на мяче.](#)

[Как помочь ребенку встать к опоре, играть, стоя у опоры и ходить вдоль опоры.](#)

[Как кормить ребенка раннего возраста.](#)

[Колокольчики и бубенцы.](#)

[Пирамидка.](#)

[Собачка.](#)

[Игрушки-сюрпризы с мгновенным эффектом.](#)

[Игровое взаимодействие. Ребенок лежит на животе.](#)  
[Игровое взаимодействие с ребенком первого года жизни.](#)  
[Кольцеброс как первая пирамидка.](#)  
[Мягкие шуршащие фигуры.](#)  
[Мячи.](#)

---

### **Темы консультативного форума**

[Развиваем общение и речь с рождения.](#)  
[Как играть с ребенком.](#)  
[Развиваем общение и речь с рождения.](#)  
[Развиваем общение и речь с рождения.](#)

---

По вопросам развития и рекомендациям, а также для получения дополнительной программы вам понадобится индивидуальная поддержка специалиста. Ее вы можете получить, открыв тему на нашем [консультативном форуме](#).

Вам доступны программы развития за последние 6 месяцев. Более ранние программы развития находятся в архиве. Чтобы получить их, Вам необходимо написать на [info@downsideup.org](mailto:info@downsideup.org).