

Цель экспертного интервью:

В 2016 Даунсайд Ап провел экспертные интервью руководителей и специалистов школ, где учатся дети с синдромом Дауна (СД). Интервью проводились с целью выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты (1) во время обучения детей с СД в школе и колледже; (2) при проведении работы по профориентации подростков. (3) при трудоустройстве на работу после окончания учебного заведения. Результаты опроса были использованы для разработки программы по сопровождению семей, воспитывающих детей с СД старше 7 лет.

Участники экспертных интервью:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Технологический колледж № 21". Структурное подразделение №4. (Бывшая коррекционная школа – интернат 8 вида № 29)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Технологический колледж № 21".

ГБОУ города Москвы "Лицей № 1574", Структурное подразделение № 3 (бывшая интегративная школа № 1447 на Лесной ул.).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции". Структурного Подразделения № 359 (Бывшая специальная коррекционная общеобразовательная школа № 359 для детей с нарушением развития интеллекта в Армянском переулке и присоединенная школа 8 вида №30).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4". Структурное подразделение «Школа» (бывшая коррекционная школа 8-го вида №532).

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГПУ).

Вопросы:

Для проведения экспертных интервью были разработаны следующие вопросы:

- Какие проблемы вы отмечаете у детей, поступающих в 1 класс и их родителей?
- Как проводится адаптация первоклассников к условиям школы?
- Как ведется работа с родителями первоклассников?
- Какая проводится подготовка для педагогов к приему детей с СД?
- Какой запрос от школы к дошкольной подготовке детей и родителей?
- Какие проблемы вы отмечаете у подростков?
- Какие виды поддержки существуют для этой возрастной категории детей?
- Какая работа проводится в школе по профориентации подростков?
- Какие методики используются?
- С какими проблемами сталкиваются специалисты колледжей во время обучения молодых людей с ОВЗ:
- Какова ситуация с трудоустройством молодых людей с синдромом Дауна после окончания колледжа.

Результаты экспертных интервью руководителей и специалистов школ, где учатся дети с СД.

Вопрос: Какие проблемы вы отмечаете у детей, поступающих в 1 класс и их родителей?

Руководители подразделений отмечали, что дети, прошедшие занятия в группе Даунсайд Ап по подготовке к школе, лучше социализированы и адаптированы к школе, с ними успешнее работают педагоги.

В целом, у детей, поступающих в 1 кл, недостаточно развиты навыки самообслуживания. Это первое, о чем говорили руководители школ и учителя. Дети не умеют (а иногда не хотят) самостоятельно одеваться и раздеваться, принимать пищу, пользоваться туалетом.

У детей недостаточно развиты общеучебные умения и навыки, включая организационные и коммуникативные. Детям сложно понять и соблюдать правила поведения на уроке, у них возникают сложности при организации рабочего места. Дети не умеют сообщать о своих базовых потребностях, часто не могут выразить свои желания, не понимают требований учителя и, следовательно, не могут им следовать.

Детям трудно привыкать к новой обстановке. Из-за отсутствия в учреждениях нулевых классов у детей нет переходного периода от дошкольного образования к условиям школы. Еще было высказано мнение, что далеко не все дети с особенностями развития готовы обучаться в школе с 7 лет даже по адаптированной программе. Возможно, кому-то из детей лучше пойти в школу в 8 – 9 лет, когда ребенок будет действительно к этому готов.

Дети часто не соблюдают общепринятых правил поведения, избалованны, капризны. Бывает, что они манипулируют взрослыми для достижения своих целей и исполнения любых желаний.

У подавляющего большинства родителей присутствуют завышенные ожидания в отношении своего ребенка. Это одна из главных проблем, отмеченная всеми руководителями школ. Если раньше ожидания скорее были занижены, то сейчас, благодаря СМИ, наблюдается новая тенденция – завышение ожиданий. Например, родители хотят, чтобы ребенок учился в массовой школе и осваивал более сложную программу, хотя ребенок к этому не готов. Это наносит вред ребенку, ставит его перед неразрешимыми проблемами, он оказывается в хронической ситуации неуспеха.

Родители перегружают детей дополнительными занятиями. Дети устают, часто дополнительным занятиям придается больше значения, чем учебе в школе.

У родителей наблюдается повышенная тревожность в отношении детей, они склонны проявлять гиперопеку. Родители зачастую готовы делать за детей то, что ребенок явно может сделать сам.

У родителей часто наблюдается иждивенческая позиция. Они стремятся переложить ответственность за неудачи ребенка в учебе и плохое поведение на школу.

Родителям не хватает практики для формирования бытовых и общеучебных умений и навыков у детей. Сейчас есть доступ к теоретической информации, но родителям не хватает практики. Они знают «что» нужно делать, но не знают «как».

У учителей не хватает знаний и опыта в обучении детей с СД. Учитывая новый закон об образовании, ребенок с особенностями развития может прийти в любую школу по месту жительства, где не всегда педагоги смогут работать с такими детьми.

Вопросы:

- **Как проводится адаптация первоклассников к условиям школы?**
- **Как ведется работа с родителями первоклассников?**
- **Какая проводится подготовка для педагогов к приему детей с СД?**

При приеме в школу все дети проходят диагностику - Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК), которая определяет, по какой программе будет учиться ребенок. Проблема – часто детям с СД рекомендуют более сложную программу, чем они могут освоить.

В школе дети проходят психолого-педагогический консилиум. По результатам консилиума родителям выдаются рекомендации для адаптации ребенка к школе. Рекомендации включают список санитарно-гигиенических и организационных навыков, которыми должен обладать ребенок при поступлении в школу.

В штате всех школ, которые участвовали в опросе, есть логопеды, психологи и дефектологи, которые осуществляют сопровождение детей в начальной школе.

В школах так же существует система тьюторства. Но в каждой школе она разная, и отношение к ней педагогов и администрации тоже не совпадает. Тьюторов нанимают родители или сами выступают в их роли. Иногда это индивидуальные тьюторы, иногда один на класс. Обычно, по словам сотрудников школ, дети с СД не нуждаются в индивидуальном тьюторе.

Проблема - часто тьюторам не хватает знаний и опыта, они не выполняют свои функции помощника, мешают учителям, вмешиваются в учебный процесс.

Для подготовки к приему детей с ограниченными возможностями учителя проходят переподготовку и курсы повышения квалификации. Однако, специалистов по работе с детьми с ОВЗ все равно не хватает.

Вопрос: Какой запрос от школы к дошкольной подготовке детей и родителей?

Самое главное при переходе из дошкольного учреждения в школу – это обеспечить единство требований. Необходимо формировать навыки самообслуживания и общеучебные навыки на этапе дошкольной подготовки.

На этапе дошкольной подготовки родителям необходимо предоставлять информацию об уровне возможностей ребенка, и рекомендовать школы, которые соответствовали бы этому уровню.

Вопрос: Какие проблемы вы отмечаете у подростков?

В этом возрасте у подростков происходит замедление темпа развития, иногда заметное снижение уровня интеллекта. Семья бывает к этому не готова, родители испытывают сильнейшее разочарование, перестают верить в перспективу дальнейшей успешной жизни подростка.

Родители испытывают разочарование от несбывшихся завышенных ожиданий. У них наступает эмоциональное выгорание. Родители часто отстраняются от проблем и уделяют ребенку меньше времени. Часто в этот период родители перестают ходить на консультации к психологу

Дети не понимают, что с ними происходит в физиологическом и эмоциональном плане. Не знают, как реагировать на изменения.

У детей с СД в подростковом возрасте часто наблюдается гормональный дисбаланс. Это может усугублять неадекватное поведение в семье и школе

Дети не соблюдают общепринятые нормы поведения в обществе с точки зрения полоролевого поведения. Они часто не соблюдают границы полов и поколений. Такое поведение можно назвать «ненамеренным сексуальным домогательством». Педагоги высказывали мнение, что необходимо идти дальше, чем просто объяснять подросткам, что можно или нельзя делать на людях. Нужно говорить о сексуальности, ее проявлениях, начинать беседы не в подростковом возрасте, а гораздо раньше. Часто родители сами подталкивают подростков к неадекватному поведению со сверстниками противоположного пола. Называют их женихами и невестами, спрашивают про любовь и свадьбу и т.п.

Учителя не всегда знают, как правильно реагировать на неадекватное сексуальное поведение подростков и вести себя в сложных ситуациях. Не справляясь с ситуацией, они звонят родителям, вызывают их в школу. Если ситуация повторяется, подростка могут перевести на домашнее обучение.

Вопрос: Какие виды поддержки существуют для этой возрастной категории детей?

Каких-то особых видов систематической поддержки детей с СД в предподростковом и подростковом возрасте в школе не существует.

Родители и дети имеют возможность получить консультацию школьного психолога. Но, как отмечалось выше, в этот период у многих родителей наблюдается эмоциональное выгорание, и они отстраняются от проблем. Поэтому родители детей этой возрастной группы реже обращаются за консультациями к психологу.

Вопрос: Какая работа проводится по профориентации в школе?

Как таковой системы профориентации, которая бы начиналась в младших классах, а заканчивалась бы выбором профессии. В школах нет специалиста по профориентации детей с ОВЗ.

В большинстве школ существуют различные мастерские (столярные, швейные, декоративно-прикладные), где дети делают различные поделки из дерева и глины, шьют. Однако эти мастерские не являются частью работы по профориентации. Это формат проведения школьных уроков труда, скорее инструмент для развития моторики у школьников и\или хобби.

В двух из четырех школ, которые участвовали в опросе, дети в старших классах проходят трудовую практику в Тимирязевской академии. Однако с этим партнером вопрос о дальнейшем трудоустройстве молодых людей не рассматривается.

Ни молодые люди, ни их родители не видят возможности трудоустройства после окончания учебы. Колледж скорее выполняет роль центра дневной занятости, чем

учреждения, где молодые люди получают специальность, по которой будут работать в будущем. Поэтому родители стараются сделать так, чтобы их дети задержались в колледже как можно дольше, просто были где-то и чем-то заняты. С другой стороны, высказывалось мнение, что молодые люди после окончания учебы, вообще-то, и не хотят работать. Они не приучены к систематическому выполнению обязанностей, достижению конкретного результата своей деятельности.

Никто из опрошенных не высказался оптимистично о возможности массового трудоустройства молодых людей с СД. Более того, руководители образовательных учреждений не верят в возможность независимого трудоустройства.

Все опрошенные высказали мнение, что необходимо возвращение в законодательство и активное использование системы квотирования рабочих мест для людей с ограниченными возможностями. Без этого массовое трудоустройство молодых людей с ОВЗ невозможно.

Результаты экспертных интервью руководителей и специалистов колледжей, где учатся дети с СД.

Вопрос: проблемы, с которыми сталкиваются колледжи во время обучения молодых людей с ОВЗ:

Для опроса были выбраны учреждения с наибольшим количеством учащихся с СД. Однако, если взять общее количество студентов с ОВЗ, то большинство из них – это молодые люди с РАС. А число студентов с СД составляет 4-5 человека на колледж. Причина такой ситуации неясна.

Все опрошенные специалисты отмечают, что у большинства студентов с ОВЗ недостаточно развиты навыки, необходимые для самостоятельной жизни. Например, молодые люди не могут сами добраться до колледжа. И главная причина – это гиперопека родителей, которые не дают молодым людям взрослеть, относятся к ним как к маленьким детям.

Одной из основных проблем с родителями, с которыми сталкивается колледж – это их эмоциональное выгорание и физическое здоровье. Родители стареют, уходят из жизни, а родственники часто лишают молодых людей дееспособности и отправляют в интернат. В день проведения опроса в колледже 21 пришло сообщение о смерти мамы одной из студенток. Что дальше будет с девочкой – неизвестно.

Учитывая эмоциональное выгорание родителей и членов семьи, вопрос об отдельном проживании молодых людей с ОВЗ стоит очень остро. Иногда родители снимают квартиру для молодого человека в доме, где живет семья и периодически его навещают. Но далеко не все молодые люди имеют такую степень самостоятельности, и очень мало родителей могут себе это позволить в материальном плане. У Колледжа 21 есть тренировочная квартира в общежитии, где молодых людей учат заботиться о себе. Но это «капля в море».

Одной из наиболее острых проблем, отмеченной специалистами, это несоблюдение учащимися общепринятых норм полоролевого поведения. Молодые люди часто не соблюдают границы полов и поколений. Педагоги высказывали мнение, что необходимо идти дальше, чем просто объяснять, что можно или нельзя делать на людях. Нужно говорить о любви, сексуальности, ее проявлениях, о возможности создания семьи.

Большинство молодых людей с ОВЗ стремятся найти себе пару и даже создать семью. Это очень деликатная тема. Родители, в основном, препятствуют созданию постоянных пар и их совместному проживанию. Они боятся, что могут появиться дети, и в этом случае уже немолодые родители вынуждены будут растить еще и внуков. Иногда молодые люди с ОВЗ хотят найти себе пару из числа типично развивающихся сверстников. Это очень сложная тема. Ни специалисты, ни родители не знают, как к этому относиться.

В штате колледжей есть психологи и дефектологи, которые осуществляют сопровождение молодых людей. Но из-за недостатка финансирования их катастрофически не хватает. Например, в колледже №21 только один психолог. Остро стоит проблема профессионального выгорания специалистов. Из-за недостатка финансирования в колледжах также не хватает тьюторов для сопровождения студентов.

Подавляющее количество специалистов в колледжах – это женщины. Нужны специалисты-мужчины, чтобы прививать молодым людям «мужскую модель поведения».

Трудоустройство после колледжа:

Во время учебы молодые люди проходят практику на предприятиях. Например, выезжают в совхозы, выращивают рассаду. Однако вопрос о дальнейшем трудоустройстве молодых людей не рассматривается. Одна из причин – во время работы большинству молодых людей с ОВЗ необходимо постоянное сопровождение.

Часто родители стараются сделать так, чтобы их дети задержались в колледже как можно дольше, просто были где-то и чем-то заняты. Сначала молодой человек учится бесплатно по одной специальности, а потом заново поступает в колледж на другую специальность на платной основе. В колледжах есть студенты и 30 и даже 40 лет.

Многое зависит от руководства колледжа. В колледже 21 руководство работает над тем, чтобы выпускники получили работу, стали более самостоятельными. Колледж работает с Перспективой. Однако, на данный момент, удалось трудоустроить только двух выпускников – курьером и помощником офис-менеджера в РИА Новости. В Колледже 16 один выпускник работает уборщиком, еще один гардеробщиком в Кинзании. И это все.

Никто из опрошенных не высказался оптимистично о возможности массового трудоустройства молодых людей с ОВЗ. Ни молодые люди, ни их родители не видят возможности трудоустройства после окончания учебы. Было высказано мнение, что молодые люди после окончания учебы, вообще-то, и не хотят работать. Они не приучены к систематическому выполнению обязанностей, достижению конкретного результата своей деятельности.

Молодые люди с ОВЗ могут создавать достаточно качественные изделия, но они работают медленно. Это является основным препятствием для их трудоустройства в различные мастерские по выпуску украшений и сувениров.

Выводы и рекомендации:

- Для успешной адаптации к школе и колледжу необходимо в первую очередь формировать у детей и подростков (1) навыки самообслуживания; (2) общеучебные навыки.

- Родителей необходимо обучать на практике, как формировать различные навыки у детей и подростков, поскольку именно родители, семья играют в этом главную роль.
- Необходимо деликатно говорить с родителями о реальных возможностях детей, не формировать у них завышенных ожиданий.
- Нужно проводить работу с родителями, направленную на снижение тревожности и уровня опеки ребенка.
- Нужно формировать у родителей ответственность за воспитание своего ребенка с тем, чтобы они не перекладывали ответственность за детей на школу. Семья должна принимать более активное участие в формировании необходимых навыков у детей, их социализации, приучении к правилам жизни в цивилизованном обществе.
- Учитывая новый закон об образовании, нужно продолжать обучение учителей и специалистов из школ. В частности, составлению индивидуального плана обучения ребенка с учетом его реальных возможностей.
- В рамках последующих программ рассмотреть возможность обучения тьюторов и специалистов по профориентации.

Предподростковый и подростковый период:

- Необходимо начинать грамотное информирование и готовить детей к физиологическим и эмоциональным изменениям в период полового созревания еще в предподростковом возрасте.
Нужно в деликатной форме, но откровенно говорить с подростком об отношениях между полами и сексе. Важно разъяснять подросткам, как общаться со сверстниками противоположного пола, как соблюдать границы полов и поколений.
- Необходимо готовить сотрудников школ и родителей к изменениям в поведении подростков в период полового созревания. Обучать учителей и родителей грамотно реагировать на неадекватное поведение (публичное проявление сексуальности) подростка.

Профориентация:

- Нужна постоянная систематическая работа с семьями, чтобы формировать у молодых людей и их родителей позитивное отношение к возможности трудоустройства.
- Необходимо составлять индивидуальный профессиональный маршрут на каждого ребенка с учетом его возможностей и пожеланий. При этом у детей и родителей нужно формировать адекватный уровень притязаний относительно выбираемой профессии.
- Необходимо обучать специалистов как проводить профориентационную работу с детьми с ОВЗ.
- Прежде всего, нужно развивать у молодых людей навыки, необходимые для самостоятельной жизни. В частности, очень важно, чтобы молодые люди могли самостоятельно передвигаться в городе, уметь пользоваться транспортом, уметь обращаться с деньгами. Главную роль в этом процессе должны играть родители.
- Подход к профориентации должен быть системным. Профориентация должна начинаться еще в школе. Необходимо выстраивать цепочку школа-колледж-трудоустройство.