

# Сделай шаг

downside up

апрель  
2009 № 2 (37)

*Сетки из нитей  
паутинку-сеть*

*Составь неравные  
кусочки вместе*

*Деревья закалдуй*

*Открой цветок  
в кругу*

*Ребенка сотвори  
головку*

*Дыхание вдохни  
в картину*

*Вселенную создай  
из ничего*

*Роза Ауслендер*

Уважаемые родители!

**И**дет последний триместр учебного года. Скоро мы проводим наших старших ребят, которые в сентябре пойдут в школу, а на смену им в адаптационные группы придут новые малыши...

Сейчас, в конце учебного года, нам предстоит составление примерного расписания на будущий учебный год, которое мы уточним и утвердим в первых числах сентября.

В конце августа – начале сентября ваши педагоги будут связываться с вами, уважаемые родители, чтобы рассказать о том, что, когда и как будет происходить в Даунсайд Ап в следующем учебном году.

Поскольку у каждой семьи свои планы и порой педагогам не удастся связаться с родителями по телефону, Даунсайд Ап каждый год обращается к вам с традиционной просьбой: пожалуйста, не забудьте получить информацию о том, какие виды помощи вы сможете получать в следующем учебном году! Это нужно сделать сейчас, весной, пока мы приступаем к планированию работы.

В преддверии лета мы желаем вам хорошего отдыха, новых впечатлений, удачной погоды, бодрости и радости!

Ждем вас на финише велопробега «Красная площадь», который состоится 23 августа!

*Директор Центра ранней помощи Даунсайд Ап  
Елена Викторовна Поле*



## Содержание

### От администрации

#### Взгляд педагога

**М. М. Савранская**

Нетрадиционные упражнения для развития артикуляционной моторики

Календарь «Мой день»

**Татьяна Медведева**

Рисование для малышей

#### Психология о детях и родителей

Психологические консультации родителей

#### После детства

**С. В. Бейлезон**

Что день грядущий нам готовит?

#### Трибуна родителей

**Р. С. Лазарева**

Маленькие ступеньки радости и доброты

#### Навигатор

Лекотеки Москвы

#### Новости, события, планы

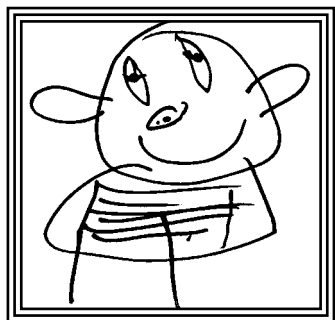
#### Рассказики и разговорчики

**Коля Гольшев**

Рассказы о животных

# Рассказы и разговорчики

## Рассказы и разговорчики



Ловкий слон кувыркается в траве  
А земля дрожит от того,  
Что он такой тяжелый.

\*\*\*

Волк пришел из зимнего леса  
поздравить маму с днем рождения.  
Нужны были цветы. Но цветы  
зимой не растут. Друзья помогли.  
Нашли сто цветов – они лежали  
в корзине. Волк взял цветы.  
А друзья говорят:

– Волк, иди, поздравляй маму  
с днем рождения.

Волк стал поздравлять:

– У-у-у-у-у!

\*\*\*



Бежит волк.  
Видит – зайчик  
капусту и мор-  
ковку ест. Стал  
волк просить:  
– Заяц, дай мне  
морковки и капусты  
поесть.

– Ишь чего захотел, – испугался  
зайчик и спрятался в норку.

Бежит волк дальше. Видит –  
коза травку щиплет, как гусь.  
Волк и говорит:

– Коза, коза, дай мне травки  
зеленькой, чтобы покушать.

– Еще чего, – отвечает коза: –  
Я тебя забодаю сейчас.

Увернулся волк, дальше  
побежал.

Видит конюшня стоит,  
а в конюшне конь жует. Радуетса.

Волк просит:

– Дай мне сена.

## Рассказы о животных

Коля Голошев, 10 лет



– Вот еще. Не дам я тебе сена.  
Я тебя сейчас лягну.

Волк увернулся, но споткнулся  
и покатился в овраг. Вскочил  
и побежал. Видит пчелиное гнездо.  
Там пчелы жужжат.

– Пчелы, пчелы дайте мне меду.

– Еще чего, не дадим тебе меду.

Мы тебя сейчас ужалим.

Бросился волк наутек, а пчелы  
за ним. Волк выбежал в снежное  
поле и спрятался в снег. Пчелы его  
не нашли и улетели.

Выбрался волк из  
снега опять на травку.

Пошел дальше.

Видит – колодец.

– Колодец,  
колодец, дай мне  
воды напиться.

Молчит колодец.

Заглянул волк

в колодец и свалился на самое дно.

И тут вышел слон большущий  
и сказал: «Все – конец».

\*\*\*

Попугай сидел на дереве и думал:

– Неужели я хуже собаки?

И как запоет:

– Пай-пай-пай, я сижу на дереве.

И вдруг собака бежит. Дышит  
и лает:

– Гав, гав, гав! Привет, с тобой

приятно познакомиться.

А попугай спрашивает:

– А ты меня не съешь?

– Нет! Слети с дерева  
и увидишь.

\*\*\*

Попугай слетел. А собака  
открыла огромную пасть, чтобы  
его съесть. Попугай испугался  
и отскочил. Взлетел снова на  
дерево:

– Пай-пай-пай. Я лучше собаки.

А собака стала вокруг дерева  
бегать и лаять:

– Гав, гав, гав.

Попугай стал смеяться и лопнул,  
потому что много делал глупостей.

А собака убежала.

\*\*\*

Орел – охотник мира.

Он поднимает клюв,

И все разбегаются кто куда.

\*\*\*

Летний орел летит по осеннему  
небу.

Крылья его неподвижны.

\*\*\*

Трехголовый пес.

Я его гладил.

И мое сердечко

Разрывалось на

мелкие части.

\*\*\*

Жили-были мыши –

толстые и румяные, как солнышко.

Давай сыр делить. Не зря  
старались. Поделили друг перед  
другом. Прилетела сова проклятая  
и отняла сыр. Мыши за ней – не  
боятся. И вдруг схватили сову  
за перья и потрепали ее. И сова  
покатилась по земле и в яму упала.

И мыши вернули себе сыр.

Вот так-то!

\*\*\*

Жила-была мышка. Нашла

ключик.

Принесла

в норку.

И конец

сказке.

А ключик

– это

маленькая

история.



# Нетрадиционные упражнения для развития артикуляционной моторики

М. М. Савранская, логопед Даунсайд Ап

В настоящее время всё больше родителей обращаются за дополнительной помощью к логопедам с целью развития речи своих малышей.

У каждого специалиста существует определённый набор методик и приёмов – обязательная составляющая всех без исключения логопедических занятий.

Как правило, специалист даёт родителям рекомендации для выполнения определённых упражнений в домашних условиях. Для большей эффективности заниматься надо ежедневно. Однако большинство родителей сталкиваются с тем, что ребёнок отказывается выполнять необходимые упражнения дома. Малыш начинает строить смешные рожицы перед зеркалом, закрывает рот руками, ведёт себя так, что процесс выполнения гимнастики превращается в игру по его правилам или становится вовсе невозможным.

В связи с этим мы решили опубликовать в нашем журнале несколько нетрадиционных артикуляционных упражнений, которые носят игровой характер и нравятся детям. Все эти упражнения дети охотно выполняют в домашних условиях.

Для занятий постарайтесь выбрать такое время, когда ребёнок активен и настроен на общение и игру. Прежде чем начать заниматься, потренируйтесь сами: несколько раз повторите упражнения перед зеркалом, следя за правильностью и точностью их выполнения. Тогда вы сможете показать ребёнку упражнения без напряжения, создавая позитивную атмосферу легкости, хорошего настроения и веселой игры.

## Упражнения с шариком

Возьмите шарик диаметром 2–3 см. В шарике должно быть сквозное отверстие.

Протяните через шарик шнурок или толстую капроновую нить длиной около 60 см; подойдет и гибкая трубочка небольшого диаметра из ПВХ. Шнур должен быть гладким и достаточно толстым, чтобы ребёнок не мог порезаться, и при этом не препятствовать свободному скольжению шарика.

Взрослый крепко удерживает шнур руками за оба конца, а ребёнок без помощи рук выполняет упражнения. Конечно же, сначала упражнение показывает сам взрослый, а затем просит малыша повторить его несколько раз.

1. Натяните шнур с шариком горизонтально на уровне рта ребёнка. Попросите ребёнка передвигать шарик кончиком языка вправо-влево по всей длине шнура от одной руки взрослого до другой. При необходимости взрослый может регулировать рабочую длину, делая хват немного уже или сдвигая руки к самым краям шнура. Нужно внимательно следить за тем, чтобы при выполнении упражнения кончик языка ребёнка был напряжен.
2. Натяните шнур вертикально. Предложите ребёнку поднять шарик кончиком языка вверх до руки взрослого, а затем отпустить и посмотреть, как шарик скользит вниз.
3. Расположите шарик примерно посередине горизонтально натянутого шнура. Предложите ребёнку давить на шарик языком по направлению то вверх, то вниз. Шнурок должен слегка выгибаться при да-

лении снизу и прогибаться при давлении сверху. Амплитуда движения шарика небольшая.

4. Расположите шнур с шариком горизонтально. Ослабьте натяжение так, чтобы шарик повис на вдвое сложенном шнуре. Возможно, оба конца шнура будет удобно взять в одну руку. Предложите ребёнку брать шарик в рот без помощи рук, а потом с силой выталкивать, «выплюывая» его. При этом шнур должен не мешать работе с шариком, но страховать его от падения на пол.



5. Положение шнура и шарика такое же, как в предыдущем упражнении. Предложите ребенку взять шарик в рот и, сомкнув губы, перекачивать его языком из-за одной щеки за другую, как конфету.

В крайнем положении шарик должен оказаться между зубами и щекой.

После каждого занятия шарик и шнур нужно тщательно промыть теплой водой с детским мылом и просушить салфеткой. Шарик и шнур должны быть строго индивидуальными.

### Упражнения с бинтом

Возьмите кусок стерильного бинта длиной 25–30 см и шириной 4–5 см. Удобно использовать также стерильные марлевые салфетки 16 × 14 см. Сложите бинт или салфетку в несколько раз, чтобы получилась полоска шириной 1,5–2 см и длиной около 15 см.

Следите, чтобы не было рваных краев и нитки не попадали на язык ребенка – это может вызвать дискомфорт. При необходимости перед складыванием обрежьте неровные края ножницами.

1. Растяните полоску за два конца горизонтально на уровне рта ребенка. Предложите малышу плотно сжать бинт сомкнутыми и растянутыми как бы в улыбке губами. Потяните за оба конца бинта на себя, преодолевая сопротивление губ. Ребенок должен удерживать бинт губами, а не зубами. Следите за тем, чтобы губы малыша были заметно напряжены. Выполняйте это упражнение в течение 10–15 секунд.
2. Возьмите полоску за один конец, а второй предложите ребёнку зажать губами в углу рта. Потяните бинт на себя, преодолевая сопротивление губ. Выполняйте упражнение для левой и правой сторон поочередно 5–6 раз.
3. Снова растяните полоску за два конца горизонтально на уровне рта ребенка. Предложите ребёнку зажать один из концов бинта губами в углу рта. По-

тяните за свободный конец в противоположную сторону, перемещая полоску из одного угла рта в другой и обратно. Выполняйте это упражнение 5–6 раз.

4. Ребенок закусывает бинт передними зубами, а взрослый слегка потягивает полоску на себя. Выполняйте упражнение в течение 10–15 секунд, затем позвольте ребенку передохнуть несколько секунд. Чередуйте напряжение и расслабление 5–6 раз.

5. Малыш закусывает бинт и зажимает его задними коренными зубами, а взрослый тянет бинт за свободный конец на себя с небольшим усилием. Упражнение выполняется попеременно то левой, то правой стороной рта 5–6 раз.

После занятия использованный бинт следует выбросить. В следующий раз подготовьте новую полоску непосредственно перед занятием.

### Упражнение с пипеткой

Перед выполнением этого упражнения следует подготовить стакан с любимым напитком ребёнка (чаем, соком, компотом, водой) и пипетку.



Наберите жидкость в пипетку.

**Шаг 1:** Поиграйте с малышом, сначала капая из пипетки на свою ладонь. Затем предложите ребенку ловить капельки ладошкой самостоятельно. Когда он освоится, переходите к следующему шагу.

**Шаг 2:** Покажите ребенку, что ловить капельку можно и языком. Попросите малыша высунуть язык. Капайте водичкой или другим напитком ему на среднюю часть языка. Малыш рефлекторно складывает язык «чашечкой», приподнимая кончик вверх.

В процессе выполнения всех этих упражнений участвуют многие группы мышц. Ребёнок учится контролировать и согласовывать действия языка и губ. Надеемся, что в дальнейшем выполнение артикуляционных упражнений превратится для вас и ребёнка в приятную и полезную игру.



**Д**орогие читатели! Очень часто на консультациях я слышу от родителей, как трудно им договориться с ребёнком во множестве ситуаций, когда желание ребёнка не совпадает с требованием родителя.

Примером такой ситуации может служить поход в поликлинику к врачу, когда назначено строго определенное время посещения, а малыш с утра не в настроении, на улице идёт дождь. Конечно же, ребёнку не хочется оставлять свою тёплую постельку! И вот время поджимает, надо быстро собираться, а он как будто специально сидит и старается вас расстроить своими капризами...

Как же договориться с ребёнком? Как убедить его сделать то, что необходимо?

Всё дело в том, что в большинстве случаев наши детки нуждаются в чёткой организации и структуризации деятельности. Зачастую крик ребенка или другие проявления его негативных эмоций становятся ответом на незнакомый вид деятельности. И если вы сами не успели подготовить малыша к тому, что ему предстоит, будьте готовы к небольшой ссоре.

Мы хотели бы представить вам один из вариантов решения этой проблемы.

На консультациях мы предлагаем родителям завести необычный календарь.

Для календаря необходимо заранее подготовить:

**РАБОЧЕЕ ПОЛОТНО.** Это может быть лист ватмана или уже готовый плакат с картинками, изображающими различные части суток, размером примерно 1 × 1 м.

**КАРМАШКИ** для карточек-фотографий. Это могут быть прозрачные кармашки из фотоальбома.

**ФОТОГРАФИИ ВАШЕГО РЕБЕНКА**, выполняющего разные действия (пример показан на картинке). Чтобы карточки были более долговечными, обклейте их скотчем или заламинируйте.

В каждый из кармашков вложите фотографию и приклейте его к соответствующей ячейке таблицы.

Календарь следует повесить на стене так, чтобы ребенок мог свободно подойти к нему. Например, пришло время завтрака. Вы подводите ребенка к календарю, показываете на соответствующую фотографию, проговариваете фразу:

«Будем есть», сопровождая ее жестом «ам-ам», и затем ведете ребенка завтракать.

Внизу показан пример календаря.

Желательно предупредить ребенка о том, что ему или вам вместе предстоит сделать в то или иное время суток. Каждый раз перед сменой вида деятельности нужно показать ему соответствующую фотографию. Так вы настроите его на следующее занятие.



В конце дня обязательно подводите итоги: вспоминайте и перечисляйте ваши совместные занятия. Если ребенок хорошо справлялся с тем или иным видом деятельности, соответствующую фотографию можно украсить наклейкой. Старайтесь все обсуждения заканчивать на позитивной ноте, чтобы у ребенка не пропал интерес к такому планированию.

В результате совместных регулярных обсуждений, подкрепленных наглядным материалом, ваш малыш будет учиться планировать свои дела, научиться меньше поддаваться импульсивным желаниям и контролировать себя.

Со временем можно будет добавлять другие виды деятельности, но не забудьте подготовить соответствующие фотографии.

Чтобы достичь стабильного результата, планировать распорядок дня и совместные действия с ребенком с помощью календаря необходимо не эпизодически, а **ЕЖЕДНЕВНО**.

| Время суток | Виды деятельности |          |            |              |
|-------------|-------------------|----------|------------|--------------|
| УТРО        | просыпаюсь        | умываюсь | гимнастика | завтракаю    |
| ДЕНЬ        | играю             | гуляю    | обедаю     | отдыхаю      |
| ВЕЧЕР       | смотрю телевизор  | играю    | ужинаю     | ложусь спать |

# Рисование для малышей

Татьяна Медведева, специальный педагог Даунсайд ап

**М**аленькие дети, как правило, не умеют рисовать в традиционном понимании этого слова – изображать на листе бумаги с помощью карандаша или красок какие-нибудь заданные предметы.

Наши занятия рисованием строятся таким образом, чтобы дети, используя имеющиеся у них возможности, могли участвовать в творческом процессе и получать от него удовольствие.

Занимаясь с детьми художественным творчеством, мы стараемся расширить их сенсорный опыт, используем материалы с разной фактурой, даем возможность потрогать руками краски, тесто, пластилин, пластику. Мы стремимся к развитию мелкой моторики, формированию тонких целенаправленных движений, навыков, предшествующих письму. Кроме того, во время занятий рисованием увеличивается время сохранения внимания, формируется умение выполнять цепочку последовательных действий, растет мотивация к деятельности. Постепенно дети понимают, что результат их работы ценится, а умения накапливаются.

Несмотря на то, что наши основные задачи носят обучающий и развивающий характер, нам всегда было очень важно, чтобы детские работы были красивыми.

Когда мы начинали заниматься с трехлетними детьми, они просто последовательно выполняли наши инструкции и были равнодушны к результатам своего труда. У детей было недостаточно опыта, чтобы представить себе результат своей деятельности (даже если образец находился перед ними) как ряд последовательных шагов и стремиться к нему.

В начале наших занятий, закончив работу, ребенок терял к ней всякий интерес. Мы вкладывали каждому ребенку его работу в руки и отводили дарить ее маме. Работы эти были очень просты, но достаточно красивы. После первых занятий, когда все поверили, что работы действительно делают дети, восторг родителей был совершенно искренним. Примерно через полгода все дети по окончании занятия хватали свои работы и бежали вручать их родителям. А еще через полгода дети оставляли свои работы сохнуть, а вернувшись к ним через час, находили именно свою работу среди других, достаточно похожих. Искренняя радость родителей научила их гордиться результатами своего труда!

Мы хотим предложить вам несколько примеров работ, которые вы можете попробовать сделать сами со своими детьми. Надеемся, что это понравится и вам!

## Лес

На половинке листа плотной бумаги нарисуйте несколькими штрихами стволы деревьев. Налейте в крышечки пальчиковые краски или гуашь осенних цветов (можно выложить их вместе в одноразовую тарелочку) и предложите ребенку макать туда пальчик и произвольно отпечатывать его на листе бумаги. Если ему не нравится пачкать руки, можно предложить ему воспользоваться ватной палочкой. Если ребенок увлечется процессом рисования, то на картине появится лес с густой листвой, а если закончит рисовать быстро – вы увидите опавший лес с последними яркими листьями.

## Волшебные картины

Нарисуйте простой свечкой или белым восковым мелком толстыми линиями на плотной белой бумаге картинку: цветы, листья или дома. Предложите ребенку акварельные краски нескольких сочетающихся цветов и попросите закрасить лист большой кистью. На чистом листе белый рисунок практически сливается с белым фоном, но при закрашивании акварелью волшебным образом проступает и становится частью картины ребенка.

Нарисуем – будем жить (домики)

Часто детям трудно раскрашивать картинку в пределах контура, потому что он не очень выделяется на листе бумаги, и дети не успевают его заметить. Можно взять губки для мытья посуды и вырезать из них прямоугольники и треугольники. При закрашивании выпуклых фигур их границы будут более очевидными. В качестве фона возьмите лист плотной цветной бумаги светлых тонов или закрасьте фон заранее. Предложите ребенку большой кистью намазать прямоугольник гуашью и отпечатать на листе бумаги. Это будет дом. Затем пусть намажет краской треугольник (крышу) и отпечатает ее над домом (в этом ему, может быть, сначала придется помочь).

Если вы заготовили несколько фигурок или в процессе работы отмываете их от использованной краски, то таким образом можно напечатать целый город!

Из мочалок легко сделать и другие печатки.

## Складные картинки

Сложите лист плотной бумаги пополам и вырежьте бабочку таким образом, чтобы сгиб проходил посередине туловища. Предложите ребенку гуашь или пальчиковые краски нескольких сочетающихся цветов.

Он может раскрашивать кистью, мочалкой для посуды или руками. Раскрашенную заготовку, сложите по сгибу, чтобы крылья отпечатались друг на друге. Развернув ее, вы получите бабочку с красивым симметричным узором на крыльях. Такую бабочку можно повесить на нитке к люстре как мобиль или приколоть на стенку. Так же можно делать сердечки-валентинки или елки к Новому году.

### Осенняя ветка

Приготовьте ветку. Вырежьте из плотной бумаги листья. Сделайте у них достаточно длинные черенки (около 2 см), чтобы их можно было обернуть вокруг веточек. Предложите ребенку раскрасить их красками осенней гаммы сначала с одной стороны, а когда краска подсохнет – с другой. Вместе с ребенком намажьте клеем черенки и закрепите листья на ветке.

### Магниты на холодильник

Покажите ребенку, как раскатать пластику скалкой тонким слоем и вырезать из нее фигурки формочками для печенья или для детского творчества. Прикрепите к обратной стороне фигурки небольшой магнит – например, от магнитной азбуки. Важно проверить, что магнит удерживает вес фигурки. Если фигурка сползает вниз по холодильнику, нужно раскатать пластику потоньше. Когда фигурки высохнут, можно их раскрасить. Чтобы придать магнитам законченный вид, взрослые могут покрыть их лаком.

### Авторская ваза из пластики

Возьмите пластиковую бутылку и обрежьте у нее горлышко. Предложите ребенку катать из пластики «колбаски» и «лепешки» и прикреплять их к бутылке в разных направлениях, можно с наложением друг на друга. Некоторые «колбаски» можно дополнительно



украсить ямками или линиями. Важно заполнить всю поверхность бутылки. Когда пластика высохнет, возьмите несколько сочетающихся гуашевых красок и предложите ребенку раскрасить вазу. Чтобы при дальнейшем использовании ваза не страдала от воды, взрослые могут поверх краски покрыть ее лаком.

### Аппликации

Аппликация, выполненная из заранее заготовленных деталей с помощью клеящего карандаша, способствует подготовке руки к письму, а также учит закрашиванию в рамках контура. В настоящее время выпускаются клеящие карандаши, оставляющие цветной след, который постепенно исчезает, когда клей высыхает. Такой клей позволяет отчетливо видеть, какие места уже намазаны, а какие – пропущены.

В технике аппликации можно делать картины и поздравительные открытки. Для аппликации можно использовать оберточную бумагу (крафт и с рисунком), цветочную упаковку, кусочки пробки, ткани и вату и т. д. Разнообразие материалов для аппликации придает работам неожиданно оригинальный вид.



*От всей души поздравляем ребят, праздновавших свои дни рождения в период с 22 февраля по 25 апреля 2009 года! Желаем здоровья, счастья, радости, прекрасного лета и новых открытий!*





# Психологические консультации родителей

## Поводы для обращения к психологу

С самого начала своей деятельности Даунсайд Ап оказывал семьям психолого-педагогическую помощь. В этом учебном году накопленный за долгое время опыт и его осмысление побудили нас выделить Психологическую службу в отдельное подразделение со своей структурой, позволяющей создать целостную систему поддержки родителей.

Помощь родителям, у которых родился ребенок с синдромом Дауна – социально острая, важная и деликатная тема. Поводы для обращения к психологу можно условно разделить на две области: переживания родителей относительно развития ребенка и личные переживания самого взрослого.

### Ребенок

**С** самого рождения с ребенком начинают работать разные специалисты. В раннем возрасте это педагоги ранней помощи, домашние визитеры, в дальнейшем – педагоги адаптационной группы. В старшем возрасте, начиная с трех лет, это дефектологи и логопеды. Они поддерживают и направляют процессы общего развития в четырех основных сферах: двигательной, социально-эмоциональной, интеллектуальной, речевой.

Психолог, как правило, включается в работу с семьей на этапе возникновения каких-либо сложностей при посещении ребенком адаптационно группы. Различные сложности, так или иначе, могут коснуться любого ребенка в процессе социальной адаптации.

Как сделать так, чтобы адаптивные механизмы ребенка не давали сбоев и были социально приемлемыми? Как помочь ребенку организовать общение со сверстниками быстро и эффективно и найти свое место в коллективе? Вот те вопросы, которые обычно вызывают сложности у родителей, да порой и у педагогов.

В этом году на адаптационных группах постоянно присутствуют психологи *Наталья Ростова* и *Илья Музюкин*. Они помогают родителям обращать внимание на особенности поведения ребенка, тормозящие адаптивные и коммуникативные процессы. Некоторые кризисные ситуации можно таким образом преодолеть в процессе ведения группы. Другие ситуации требуют более детального рассмотрения и непосредственного взаимодействия с ребенком, поэтому их приходится решать в дополнительное время. Обычно это происходит сразу после окончания группы по договоренности с родителями.

Психолог помогает преодолевать и другие трудности, оказывающие значительное влияние на процесс обучения и взаимодействия родитель-ребенок, на поведение и общение со сверстниками. Это случается, когда родитель представляет для обсуждения проблемы неусидчивости и невнимательности ребенка,

гиперактивности, агрессивности, повышенной тревожности, негативных привычек, которые в каждом конкретном случае приобретают специфические индивидуальные поведенческие формы: один малыш стремится все потрогать руками, в том числе и предлагаемые педагогами материалы и всех остальных детей, а иного ребенка, наоборот, это не заставишь сделать; один ребенок будет увлечен процессом игры, другой находится в своем внутреннем процессе и т. д.

Вообще, можно сказать, что главной задачей психолога в отношении развития любого ребенка является создание путей выхода из кризисной ситуации в поведении, обучении, общении, развитии.

Участие психолога возможно на любом этапе развития ребенка: с момента его включения в адаптационную группу (или еще раньше) и до выхода его из обучающих программ Даунсайд Ап – по желанию родителей.

### Родители

Когда в семье рождается особый ребенок, душевный мир взрослых подвергается серьезному испытанию, следствием которого становится изменение всей системы социальных и межличностных отношений, зачастую и образа жизни членов семьи. Рождение ребенка с особенностями развития всегда связано с сильными и глубокими переживаниями – в первую очередь, это переживания мамы и папы, затем – родственников и знакомых.

В своих рассказах большинство мам описывают схожие состояния – это радость от рождения ребенка, затем шок, полное непонимание происходящего после сообщения о диагнозе, дальнейшие истерики или депрессивные состояния. Часто родители настолько потрясены, что не могут осознать всех переживаний, всех чувств, связанных с рождением особого ребенка. Последствия пережитых и не проработанных глубоких чувств выражаются в том, что человек становится склоненным к депрессиям, затрудняется устанавливать близкие отношения с людьми. Может развиваться

ощущение обиды, которая не имеет адреса, повышенной раздражительности, нежелание встречи с собственными переживаниями.

Парадоксальным образом родители ребенка с особенностями развития, несколько восстановившись после перенесенного стресса, стараются не поддерживать связь факта рождения малыша с собственными противоречивыми чувствами от этого события. Как правило, смешанные чувства родители испытывают и в дальнейшем по отношению к любым действиям малыша, что мешает им эти действия анализировать. Например, с одной стороны, «плохо, что ребенок долго не выдерживает на занятии, отвлекается и уходит», но, с другой стороны, «хорошо, что он находит себе занятие по интересу, да и вообще не всегда же он уходит, иногда все-таки может участвовать». Такое смешанное отношение к поступкам и отдельным действиям ребенка может поддерживаться на протяжении всей жизни.

В приведенном примере не сразу заметна одна особенность: как будто исключено отношение взрослого к ситуации в целом, то есть сама по себе есть оценка первой части действий ребенка – «плохо, что ушел», да и отдельно оценка второй части – «хорошо, что находит занятие», но вместе они не связываются, поэтому и нет целостного отношения к ситуации.

В связи с этим возникает много напряженных ситуаций взаимодействия между родителями и ребенком, которые определяют распространенные родительские противоречия: ограничивать или давать свободу проявления творчеству, как проявлению индивидуальности; наказывать за проступок или не наказывать (как же можно, ведь ребенок особый); предлагать обучающие занятия или поддерживать свободную игру?

Естественно, напрашивается ответ, да и у каждой матери и отца он наверняка есть – и то и иное имеет право быть, вот только в каких пропорциях? Здесь мы возвращаемся к неосознанным переживаниям, как к определяющей величине отношения родителя к поступкам и особенностям развития ребенка. Неосознанные переживания мешают родителям свободно выбирать свой стиль поведения с ребенком и воспитания его.

Многие родители в этом месте начнут спорить, не принимая идею переживания стресса, вызванного рождением малыша с особенностями, а наоборот, отстаивая свою любовь и радость от общения с ним. Нет никаких противоречий – мы, как родители, любим и должны любить своих детей. Однако неоспоримым является и тот факт, что, если у ребенка есть особенности, это в большинстве случаев накладывает

отпечаток на родителей и на их взаимоотношения с ребенком, друг с другом, с окружающими людьми.

Еще одним следствием перенесенного стресса будет изменение всех отношений с родными и близкими людьми. Вероятны изменения привычного круга общения, сложившегося семейного уклада, стремление к изменению места жительства, смене работы, приобретению новых необычных интересов и т. п. Подобные стремления могут носить хаотичный характер, так как родители не стабильны в плане отношений с другими людьми. Их выбор во многом определяет отношение окружающих к факту рождения малыша с особенностями, к самому ребенку, к сложившейся ситуации. Например, если родителям кажется, что незнакомый (или старый знакомый) человек относится к ребенку положительно, то вроде бы есть основания поддерживать с ним дружеские отношения; а если все тот же человек позволит сомни-

тельные замечания или критические комментарии по поводу ребенка, то контакты семьи с ним ограничиваются, а порой совсем исключаются. Таким образом, родители становятся зависимыми от мнения окружающих, теряя свободу в выборе и установлении отношений с отдельными людьми.

Задачей психолога на ранних этапах знакомства с семьей может быть восстановление утраченной из-за шока ясной картины мира, осознание новизны ситуации, отчасти снижение душевной боли от переживания особенностей ребенка.

На более поздних этапах, когда родители адаптируются к но-

вой для себя роли родителей особенного малыша, поводами для обращения к психологу становятся поддержка, формирование более полного представления о взаимоотношениях с ребенком, причинах специфического поведения ребенка, о собственных трудностях реагирования на то или иное поведение (действия) ребенка.

Кроме того, на разных этапах могут возникать трудности общения между мамой и папой, а также трудности сообщения диагноза остальным членам семьи и дальнейшие отношения между родственниками. Всё это – темы для обращения к психологу за индивидуальной психологической консультацией или несколькими консультациями в индивидуальном режиме, приемлемом для родителей.

В Психологической службе Даунсайд Ап работают психологи: Алла Евгеньевна Киртоки, Наталья Владиславовна Ростова, Кирилл Яковлевич Кравченко, Илья Борисович Музюкин. Более подробную информацию о консультациях с психологами вы можете получить у администратора, у своих педагогов, непосредственно у психологов, на родительском стенде.



# Что день грядущий нам готовит?

Этюд о родительском пути и московском опыте поддерживаемого профессионального обучения

С. В. Бейлезон, мама взрослого сына с инвалидностью

**К**огда в семье появляется новорожденный, жизнь его родителей становится беспредельно насыщенной. Ребенку столько нужно, он таит в себе столько возможностей, так меняется каждый день, что часто мы начинаем ощущать себя в перспективе его развития просто бессмертными!

Но для родителей детей с нарушениями развития период раннего детства приобретает еще и особую остроту: мы с утроенной энергией пытаемся «догнать» обычный мир и доказать себе и ему свою состоятельность. Мы лечим, учим, развиваем наших детей. Временами нам кажется, что уже почти догнали, ИНТЕГРИРОВАЛИ; что особенности нашего ребенка не так уж и заметны...

И все это так, ибо дети наши прекрасны, как и все другие дети. Но время идет. И нередко мы совершенно внезапно оказываемся перед тем фактом, что дети нам по плечо или даже выше... Что они **УЖЕ ВЫРОСЛИ**.

Мне кажется, я имею право говорить об этом, потому что у меня 28-летний ребенок с инвалидностью. У моего сына нет синдрома Дауна. А умственные нарушения – есть.

Надо признаться, когда он был маленьким, я даже не смотрела в сторону взрослых людей с инвалидностью. Уж я-то своего вылечу, вытяну, думала я. Он ведь отстает в развитии, он долго или даже всегда будет моим, маминым – маленьким. И мы потихоньку обойдем эту проблему – **ДОГОНИМ**. Но он

тем временем вырос и захотел быть взрослым. Как и все другие дети с нарушениями развития, которых я знаю.

И вот мы, не отпускавшие от себя детей ни на шаг, видим, что им стали тесны рамки семьи. Они не желают больше ходить с нами за руку, держаться за нашу юбку. Они хотят быть **ВЗРОСЛЫМИ**, и в этом желании им не мешает то, что они неспособны жить одни, планировать свою жизнь, кормить семью. Как и все выросшие люди, они хотят быть **НУЖНЫМИ ОКРУЖАЮЩИМ**. Не только нам, своим родителям, – нужными всему **МИРУ!** Они хотят быть **ЗАНЯТЫМИ ДЕЛОМ, ПОЛЕЗНЫМИ**. Они хотят **ОБЩЕНИЯ, ПРИЗНАНИЯ, ЛЮБВИ**.

Вслед за своим сыном я вынуждена была признать его право на взрослость – пусть и «особую». И теперь, следуя логике поэтапного развития социальной жизни человека, я стараюсь встроить его в посильную ему взрослую жизнь. Она не слишком похожа на мою собственную, ибо сын мой несамостоятелен и никогда, скорее всего, не сможет жить один. Но он имеет на свою взрослую жизнь полное право.

\* \* \*

Стремление дать ребенку возможность вступить во взрослую жизнь привело нас, родителей, сначала в предпрофессиональные мастерские московского Центра лечебной педагогики (РБОО ЦЛП). Многим из нас просто повезло: эти мастерские были организованы ЦЛП вслед за потребностью занимавшихся в этой организации наших ребят, когда они, его воспитанники, выросли, а мест для их профессионального обучения и работы в столице не было. Надо сказать, что не так уж давно, всего лет 12–15 назад, в России не было ни ранней помощи, ни разговоров об интеграции или инклюзии. Мы и слов таких не знали! А уж после 18 лет людям с умственной инвалидностью было деваться вовсе некуда...

В полиграфической мастерской ЦЛП наши выросшие дети делали своими руками шероховатую разноцветную бумагу, мастерили блокноты и открытки с использованием засушенных листьев и цветов, ламинировали закладки и вместе составляли из всего этого настоящие картины. А в гончарной мастерской

из-под их рук выходили маленькие глиняные игрушки, и большие настенные панно, и необузданной красоты вазы. Еще ребята учились делать салат, варить гречку и макароны и накрывать на стол. Как мы гордились нашими детьми, несмотря на то, что не все из них умели читать и даже говорить!

Но время шло, подрастали новые воспитанники Центра, всем нуждающимся уже не было места в мастерских...

Тогда, 12 лет назад, мы впервые услышали о том, что на Западе достойной жизни для своих детей начали первыми добиваться их родители. И мы собрались и создали свою родительскую организацию, чтобы проложить своим детям дорогу в мир. Мы стали узнавать, как молодые люди с инвалидностью живут за рубежом. Мы то смеялись от счастья, что такое бывает, то плакали от безнадёжности. Мы начали строить планы. Хотя самим нам все это казалось сказкой. Мы еще не знали об интернете и слали конверты с написанными рукой письмами людям из разных городов и стран. Мы не знали, откуда возьмутся специалисты, но стали верить, что они появятся. Мы искали помещение, обивая пороги организаций всех уровней власти. Нам обещали, но не давали помещений. Однако дети наши росли, и остановиться мы уже не имели права.

Тем временем мы научились рассказывать о наших детях. Мы писали письма и статьи, выступали по радио и по телевидению. Мы ходили одни и вместе со

специалистами Центра лечебной педагогики. В конце концов, очевидно, лед общественного равнодушия подтаял, и Судьба послала нам и нашим детям КОЛЛЕДЖ.

Надо сказать, до появления в нем наших детей это был обычный технологический колледж на востоке столицы. Но три года назад его директор Николай Дорофеевич Раздобаров встретился с сотрудниками Центра лечебной педагогики, узнал о существовании наших детей с серьезной инвалидностью, у которых нет будущего, – и решился на эксперимент. И вот уже почти три года наши ребята являются учащимися ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ молодых людей с серьезными нарушениями развития при государственном технологическом колледже № 21.

Поначалу мало кто из нас, родителей, верил, что наши «особые» дети окажутся в хороших условиях и чему-то особенному научатся в этом колледже – даже при том, что вместе с ними из ЦЛП работать в колледж пришли их любимые педагоги. Но в дело включился московский Департамент образования; для наших мастерских отремонтировали большие светлые помещения; департамент выделил несколько ставок для специалистов, и «процесс пошел»...

Первыми студентами нового подразделения (среди них был и мой собственный сын) почти три года назад стали 22 человека – в основном «выпускники» художественно-полиграфической мастерской ЦЛП.





С частью из них в полиграфической мастерской колледжа стали заниматься привычными по ЦЛП видами деятельности. Во второй, столярной мастерской нескольких ребят начали обучать работе с деревом. Появилось и новое направление – швейно-ткацкая художественная мастерская. В силу того, что колледж является государственным образовательным учреждением, в программу должны были войти общеобразовательные уроки. Поэтому на посильном ребятам уровне с ними стали заниматься такими предметами, как охрана труда и техника безопасности, компьютерная грамотность, этика. Попутно ребята учатся общению и взаимодействию, во время перерывов на чаепития накрывают на стол, дежурят по кухне, помогают убирать помещение мастерских после занятий. Они почти сразу осознали себя студентами, из маленьких и опекаемых выросли в своих глазах во **ВЗРОСЛЫХ** и **ОТВЕТСТВЕННЫХ** людей. Поняли, что могут приносить пользу, делать красивые вещи – **РАБОТАТЬ**. Почувствовали, что могут быть сильными, **ПОМОЩНИКАМИ**.

На следующий год в колледж влилась целиком группа из гончарной мастерской ЦЛП. В отдельном помещении у гончаров находится муфельная печь для обжига изделий; есть небольшое складское помещение для готовой продукции.

В этом году в колледж были приняты новые учащиеся, и теперь наших студентов стало 46.

Среди учащихся всех курсов уже не только бывшие воспитанники центра, но и ребята из «внешнего круга».

В каждой мастерской есть мастера-художники – они разрабатывают дизайн изделий. Надо сказать, что ассортимент изделий, доступных нашим ребятам, со времени начала занятий очень сильно расширился! С нашими ребятами рядом их педагоги: каждому из учащихся в большей или меньшей степени необходи-

ма поддержка – и моральная, и профессиональная, и методическая. Нужна и психологическая помощь – и самим ребятам, и родителям, и педагогам и художникам, которые не всегда могут сами подобрать «ключик» к «особому» художнику, чтобы полностью раскрыть все его человеческие и творческие возможности.

В чем особенность, отличие наших «студентов» от обычных учащихся? Кажется бы, можно просто снизить требования пропорционально снижению умственных возможностей и обучить наших взрослых детей «чему-то полезному». Но если видеть в них полноценных людей, то оказывает-

ся, что они очень многое могут. Просто из-за особенностей мышления, слабой логики, неспособности четко планировать действия и их последствия наши дети на всех этапах своей жизни нуждаются в **ПОДДЕРЖКЕ**. Мы понимаем теперь, что детям с умственными нарушениями необходимо **ПОДДЕРЖИВАЕМОЕ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО**: обучение, профессиональная подготовка, работа. И **ПОДДЕРЖИВАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ** – тогда, когда мы не сможем быть с ними рядом в земной жизни.

В нашем колледже много педагогов. У наших детей есть и **СОЦИАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ**. Частично их труд оплачивается из спонсорских и грантовых средств, привлеченных нашей родительской организацией. В результате этого наши дети не только не одиноки в обучении, но и ходят вместе в театр и на выставки, занимаются оздоровительной физкультурой, два-три раза в год выезжают в интегративные лагеря: летом на две недели, а в течение года – на несколько дней. На грантовые средства мы оборудовали ребятам кабинет социально-бытовой адаптации и отдыха: купили кухонную мебель, плиту, стиральную машину и холодильник, уютные столики и стулья для чаепитий. Также в значительной степени расходные материалы для работы ребят в мастерских покупаются на деньги из полученных нами грантов.

Наши дети вместе учатся и готовятся к взрослости, они привыкли друг к другу, у них есть **ОБЩАЯ ЖИЗНЬ**. И мы, родители, стараемся разглядеть и понять, по возможности, не только своего, но и других детей. Мы ведь хотим, чтобы их объединял не диагноз – мы мечтаем о **ВХОЖДЕНИИ ИХ В МИР!** Но первый шаг предстоит сделать нам самим: заметить и полюбить тех, кто оказался с нами рядом. Для этого многие из нас стали дружить и встречаться семьями. Мы признали «особость» своих детей

и поняли, что можно отказаться от модели жизни как «гонки с препятствиями», что наши дети имеют право не только юридическое, но и чисто человеческое – оставаться самими собой и своим простодушием радовать мир.

Мы говорим об этом окружающим. Мы доносим эту мысль до представителей государственной власти. Мы не чувствуем себя важными общественными деятелями – мы просто любим своих детей.

\* \* \*

Незаметно – даже быстрее, чем детство наших «особых студентов», – пролетели почти три учебных года в добрых стенах нашего колледжа. Первый выпуск ожидается уже в этом году. Пока мечта всех инициаторов профессионального обучения ребят с серьезной инвалидностью – родителей, ЦЛП, директора колледжа № 21, – о месте ПОДДЕРЖИВАЕМОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА наших ребят, ЦЕНТРЕ РЕМЕСЕЛ, – еще не воплотилась: нет помещения. Но все мы уповаем на разумный государственный подход к этой задаче: три года наших ребят учили за государственный счет. И было бы просто непрактичным теперь закрыть им дорогу к посильной взрослой жизни.

\* \* \*

*P.S.* Пока среди учащихся нашего колледжа еще нет молодых людей с Даун-синдромом. Однако доброже-

лательность и открытость ваших ребят наверняка стала бы подарком и для педагогов, и для нас, родителей «особых» студентов, и для наших взрослых детей. Тогда НАС ВСЕХ – людей, готовых к приятию человека вместе с его особенностями, – стало бы еще больше. И взявшись за руки, чтоб не пропасть поодиночке, нам было бы легче выйти к миру и влиться в него.

\* \* \*

*Решение о зачислении в колледж выносится приемной комиссией, состоящей из специалистов, работающих с нашими детьми. Группы комплектуются из молодых людей, имеющих разные диагнозы и различную степень нарушений. По словам редактора «Вестника ДСА Н. С. Грозной, руководство Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки готово на общих основаниях рассматривать вопрос о принятии в колледж и молодых людей с синдромом Дауна.*

\* \* \*

Адрес Технологического колледжа № 21:

Москва, ул. Вербная, д. 4.

Телефон дирекции – **8 499 167 03 18**.

При обращении просить дать информацию о наборе молодых людей с инвалидностью в Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки молодых людей с серьезными нарушениями развития.

## Маленькие ступеньки радости и доброты, или продолжение хроник «Времени перемен»

**Р. С. Лазарева, мама Насти и президент РОО Содействия защите прав**

**и законных интересов граждан с синдромом Дауна и их семей «Время перемен»**

**Д**орогие родители! Сегодня я хочу рассказать о новом дружеском контакте нашей организации. Напомню, что до недавнего времени наши встречи и занятия проходили в двух московских центрах социального обслуживания (ЦСО). По субботам мы собираемся в ЦСО «Якиманка». Там дети занимаются логоритмикой, там же проходят репетиции нашей театральной студии. А танцевальные занятия и занятия с логопедом проводятся в ЦСО «Хамовники». В 2009 году у нас появилась прекрасная третья площадка. Мы познакомились с ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ № 90 (ул. Дубининская, д. 20). Ее заведующая и сотрудники откликнулись на наше предложение о совместной деятельности.

Для начала было решено разработать и провести программу под названием «МИР ВОКРУГ НАС». Надо сказать, у библиотеки № 90 уже есть опыт работы с «особыми» детьми из близлежащего интерната. Со-

трудники библиотеки видят свою цель в том, чтобы помочь детям обрести частичку утраченных радостей, научить их любить книгу и чтение. Библиотекари проводят с ребятами увлекательные занятия, в результате которых происходит незаметное для них обучение, коррекция развития; в детях просыпается осязаемый интерес. Таким был, например, цикл занятий под названием «Белая, пушистая зимушка-зима». Каждый ребенок узнал не только о жизни животных в лесу и в городе зимой – его познакомили со стихами о зиме классиков поэзии в исполнении ведущих актеров театра и кино. Приходя на занятия в библиотеку, ребенок не ощущает себя в роли ученика, не воспринимает библиотекаря как учителя. Он видит, что ему здесь рады и не навязывают каких-то определенных правил. Это применение библиотерапии к «особым» детям.

Богатейший фонд художественной и познавательной детской литературы, огромный опыт и колоссальное

желание сотрудников библиотеки позволяют им работать с детьми разного возраста, с разными физическими и интеллектуальными способностями. Дети учатся пользоваться библиотекой, подбирать книги, они знакомятся со структурой и содержанием библиотеки в серии занятий «Книжкин дом вам знаком» Интересным было тематическое занятие «Сказочные художники». Детям показывали репродукции картин Васнецова, Шишкина и других художников. Но этим организаторы не ограничились. Следующим этапом стало посещение Третьяковской галереи и возможность увидеть эти картины в ее залах.

А мы, помимо занятий, можем устраивать в помещении библиотеки свои праздники. Сначала мы прекрасно отметили Новый Год с Дедом Морозом и Снегурочкой – артисткой театра оперетты. Потом была целая череда праздников! 23 февраля мы праздновали День

папы. Дети участвовали во множестве активных игр. В игры вовлекали пап, которые, например, должны были с закрытыми глазами угадывать своих детей. Украшением праздника были песни под гитару, которую принесла с собой педагог детского сада «Наш дом» Катя Фандорка, игры и хороводы. А 22 марта мы отмечали День мамы. Всё это – маленькие ступеньки радости и доброты.

Мы выражаем свою благодарность и восхищение заведующей детской библиотекой № 90 Наталье Алексеевне Никитиной, старшему библиотекарю и их сотрудникам за теплоту сердец, профессионализм и любовь. Всё, что они делают, заслуживает самой высокой оценки. Хотелось бы пожелать им здоровья, счастья и благополучия и попросить оставаться тем чистым и светлым источником доброты и милосердия, из которого мы черпаем силы и надежду.



## Лекотеки Москвы

### и их место в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Поздней осенью 2008 года московские специалисты подводили итоги первого года совместного пилотного проекта Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы», рассчитанного до 2012 года.

В отношении детей с особыми потребностями общая задача проекта сформулирована так: в каждом дошкольном образовательном учреждении должна быть создана адаптивная среда для полной интеграции детей с ограниченными физическими, интеллектуальными возможностями, детей из семей мигрантов, детей из социально неблагополучных семей.

На этот раз рубрика «Навигатор» посвящена лекотеке – новой для многих москвичей форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Слово «лекотека» пришло к нам из шведского языка. В дословном переводе это просто игротека. Но и в Скандинавии, и в других западных странах оно с самого начала использовалось для обозначения программы, предполагающей не только выдачу напрокат развивающих игрушек детям с особенностями развития, но и консультации специалистов. В основе программы лекотеки лежит идея, что ранняя помощь через игру с использованием специально адаптированных игрушек и технических средств поможет малышу с ограниченными возможностями войти в «нормальный» мир.

## Лекотека: первые решительные шаги государства

А. М. Казьмин, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии

**В**се родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мечтают о доступном и качественном образовании для своего малыша. Это предусматривается и Конституцией РФ. В то же время в нашей стране предоставление услуг дошкольного образования некоторым категориям де-

тей (например, детям с умеренной умственной отсталостью, поведенческими нарушениями, слепотой, тяжелыми формами паралича, аутизмом и др.) только начинает развиваться.

Одна из основных проблем – необходимость разукрупнения групп в детских садах, включение в штат но-

вых специалистов и тьюторов (сотрудников, сопровождающих детей, нуждающихся в постоянной помощи), что требует массивных финансовых вливаний.

Следующая проблема – обеспечение непрерывности образования для детей с ОВЗ в школьном возрасте и далее, включая их последующее трудоустройство. Реализация столь масштабных изменений под силу только мощной экономике.

Однако было бы ошибочным все трудности сводить исключительно к сфере финансовой политики государственных структур. Во всех странах, где подобные вопросы уже решены, имело место мощное влияние общественных организаций. В Москве в развитии системы дошкольного образования негосударственные организации также сыграли немалую роль.

Первой ступенью в непрерывном образовательном процессе для детей с ОВЗ должно было стать новое учреждение или подразделение, выполняющее особые функции, не свойственные существующим государственным дошкольным учреждениям: психологическую поддержку семьи; обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, его воспитания и обучения; коррекцию родительско-детского взаимодействия; психокоррекцию и психопрофилактику; формирование у ребенка умений, необходимых для поступления в детский сад, создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребенка и т. п. Такой структурной единицей в системе Департамента образования города Москвы стала лекотека.

Модель «Российская лекотека» предложена коллективом авторов, работающих в государственном образовательном учреждении – центре психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека», а также в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) на кафедре клинической психологии раннего детства факультета клинической и специальной психологии. В 2001 г. при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешенел Чилдренс Сервиз» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундэйшн» (CAF) была открыта первая московская лекотека, методология которой прошла экспертизу в Министерстве образования Российской Федерации. В 2006 г. в Департаменте образования города Москвы был утвержден документ, регламентирующий деятельность лекотек в составе образовательных учреждений для детей возрастом с двух месяцев до семи лет. В результате к весне 2009 г. в Москве развернута сеть, включающая около 70 лекотек, расположенных во всех административных округах города.

Специфика лекотеки заключается не только в её особых функциях, но и в гуманистическом подходе к воспитанию ребенка, преимущественном использовании игровых и арт-технологий, партнерских отношениях с родителями, отсутствии специализации на каком-либо виде нарушенного развития.

Следующим звеном в цепочке непрерывного образования для детей с ОВЗ должны стать группы детских

садов комбинированной направленности с совместным воспитанием этих детей с типично развивающимися сверстниками. Нормативно-правовая база для открытия таких групп уже разработана и должна быть принята Правительством Москвы уже в 2009 г.

Родителям, решившим воспользоваться услугами лекотеки, следует знать, что с 2010 г. они будут получать соответствующую путевку в окружной комиссии по комплектованию дошкольных учреждений, что автоматически будет означать принятие руководителем учреждения, в состав которого входит лекотека, персональной ответственности за дальнейшее обеспечение непрерывности образования ребенка.

## **Работа лекотеки: вариант «Нашего дома»**

Первый в Москве инклюзивный детский сад № 1465, знакомый многим нашим семьям как «Наш дом», превратился в ресурсный центр под названием «Детский сад для всех». И то многообразие форм работы, о котором мы упомянули, полноценно отражено в созданной его специалистами модели. Это и инклюзивные группы, и консультативная служба, и служба ранней помощи, и группы развития (группы кратковременного пребывания) «Особый ребенок», и, наконец, лекотека.

*О том, как работает лекотека в этом саду, рассказывает методист Мария Левецкая.*

В самом общем смысле лекотека – это дополнительная служба при образовательном учреждении, где семья, воспитывающая ребёнка с проблемами развития, который по тем или иным причинам не посещает образовательное учреждение, может получить психолого-педагогическую помощь. В нашем детском саду это групповые занятия с участием родителей и индивидуальные занятия со специалистами. Групповое занятие (раз в неделю) общей продолжительностью до полутора часов состоит из пяти частей: пальчиковые игры, фольклорные игры, арт-терапия, спортивные игры, музыкальные игры. Все взаимодействие во время занятий происходит в кругу. Родитель, сопровождающий своего ребёнка, является полноправным участником занятия. Для детей, занимающихся в лекотеке, междисциплинарный консилиум специалистов проводит диагностические консультации, при необходимости – с привлечением приглашённых специалистов: кинезиотерапевта, невропатолога, психоневролога. Консилиум специалистов разрабатывает индивидуальную программу развития для каждого ребёнка, которую согласует с родителями. Индивидуальные занятия со специалистами (это могут быть дефектолог и психолог или логопед и психолог) проходят по графику два раза в неделю, в них тоже могут принимать участие родители. Проводится также консультирование родителей.

Сейчас в саду есть и служба ранней помощи, и лекотека, поэтому в нашем случае то, в какую из этих программ попадает ребёнок, зависит, в первую



очередь, от его возраста: ранняя помощь предоставляется семьям с детьми до четырех лет, а лекотеку посещают родители с детьми с четырех до семи-восьми лет. В службе ранней помощи, активно использующей в своей работе опыт питерского Института раннего вмешательства (ИРАВ), особое значение придается психолого-педагогическому сопровождению диады мать-дитя. До открытия службы ранней помощи лекотека, которая начала работать на год раньше, по сути,

включала в себя обе эти службы, так что для ребёнка двух-трех лет, например, между службой ранней помощи одного детского сада и лекотекой другого, где ранняя помощь не выделена в отдельную службу, принципиальной разницы может и не быть. А вообще эти службы везде устроены по-разному, многое зависит от концепции образовательного учреждения и личности педагогов, в этих службах работающих.

## Мнение родителей: заниматься в лекотеке интересно и полезно!

Ирина, мама Георгия Коцева

**С**ентября 2008 года начались занятия в лекотеке, организованной при коррекционной школе № 532.

В лекотеку приходят дети пяти-восьми лет, не посещающие детский сад. В специально подготовленном зале много игрушек, игр, есть даже тренажеры, сенсорная комната.

Мой Гоша посещает занятия с ноября 2008 года.

Сначала у нас были индивидуальные занятия с психологом и учителем музыки, работающим в этой школе. А через год с небольшим, с нынешнего января, наших

детей объединили в группы по три-четыре человека. Логопед и психолог работают с детьми индивидуально, а занятия изо, музыкой и групповой психологией проходят в этих маленьких группах. Атмосфера исключительно доброжелательная, педагоги ищут индивидуальный подход к каждому ребенку.

На музыкальных занятиях педагог Лариса Петровна грамотно и тактично помогает ребенку раскрыться и включиться в процесс обучения. Музыка помогает в понимании обыкновенной сказки, развитии речи, улучшении пластики движения. И все это на доступном для ребенка уровне! Раз в неделю психолог работает с нами, родителями. Мы учимся решать свои проблемы – как с детьми, так и семейные.

Хочу сказать большое спасибо педагогам Валентине Сергеевне, Анне Владимировне, Татьяне Сергеевне, Ларисе Петровне за доброе, терпимое отношение к нашим детям. Это общее мнение всех мам, дети которых занимаются вместе с моим сыном.

Я бы посоветовала тем родителям, которые еще не определились с местом занятий на следующий учебный год, созвониться с руководителем лекотеки и пойти на собеседование. Вполне может оказаться, что занятия детям понравятся, а родителям помогут в выборе средней школы.

Адрес нашей школы № 532: Пятницкая улица, д. 46, стр. 3 (проезд до ст. метро «Третьяковская» или «Новокузнецкая»).

Телефоны школы:

**8 945 951 30 67 и 8 945 953 58 32**

Руководит лекотекой *Валентина Сергеевна Кашеева*.



# Новости, события, планы

## Кризис добру не помеха

19 марта, в преддверии Международного дня человека с синдромом Дауна, наш давний друг, компания «Технология игр», специально для Даунсайд Ап провела замечательную акцию «Гараж Добра». При чем здесь гараж? Идея позаимствована у западных стран, где по давней традиции люди раз в год проводят ревизию в кладовках, сундуках и шкафах и найденные там неиспользуемые ценные вещи выставляют на продажу перед своими гостеприимно распахнутыми гаражами. Но главное – это праздник общения, встреч и новых знакомств. Почему у нас это гараж Добра? Да потому, что деньги, вырученные от «гаражной распродажи», предназначаются для поддержки программ Даунсайд Ап.

Пропуском на праздник был благотворительный взнос в размере 2103 рубля. Эта странная цифра выбрана не случайно: она символизирует дату Всемирного дня человека с синдромом Дауна – 21 марта.

Ожидалось, что из-за непогоды народу придет не много, но, на удивление, просторное двухэтажное здание за короткое время оказалось битком набито бизнесменами и студентами, журналистами, актерами и фотографами.

В «Гараже» можно было увидеть и купить очаровательные игрушки ручной работы, тапочки из цветной валяной шерсти, красивую керамику, живопись, топор каменного века, английский велосипед «паук» 1882 года выпуска с огромным передним колесом и маленьким задним, комплект пионера-горниста, портативный патефон и еще кучу редких и удивительных вещей.

Кроме этого, любой гость мог своими руками создать красивый подарок для себя и своих близких – были открыты мастерские по росписи керамики, гончарному и кузнечному делу. От желающих не было отбоя – всех посетило необыкновенное творческое вдохновение! С какой детской радостью взрослые мужчины и женщины усаживались за гончарный круг и, по локти в глине, лепили горшочки, вазочки, плоски и кувшины! Рядом, забыв обо всем, группа умельцев-любителей выводила на белых керамических тарелочках цветы, животных, мультяшных персонажей.

Но все-таки главное на этом вечере было другое. Благодаря замечательным ведущим, Кириллу Краснову и Тутте Ларсен все помнили и понимали, зачем они здесь собрались. Как сказала Тутта, «приобретая «добро» для дома, не забывайте про добро для души. Покупая даже маленькую вещь, можно принести огромную пользу».

«Нам говорили о том, что кризис – не самое удачное время для благотворительных мероприятий, но мы твердо убеждены в обратном! Кризис – как раз то время, когда людям необходима уверенность в том, что они могут изменить свой мир и сделать его лучше, добрее и красочней!» – уверены организаторы «Гаража Добра».

Настроение вечера было очень приподнятым. Это мероприятие сильно отличалось от официальных приемов и обычных вечеринок. Все располагало к общению и активному участию в происходящем. «Гараж Добра» еще более объединил Даунсайд Ап и его старых друзей, а также, мы надеемся, привлек внимание новых.

Этот вечер стал возможным благодаря компании «Технология Игр», которой мы выражаем огромную благодарность. Другими партнерами в его организации стали компании «Дымов керамика», «ИКЕА Теплый Стан», «Шантеклер», «MUSA MOTORS», AHMAD TEA, ШАР, ALCOM, Благотворительный фонд «Евросеть» и студия Артемия Лебедева.

*Т. Н. Нечаева, специальный педагог  
М. А. Смолина, администратор проектов*



## «Разнообразие ресурсов. Ресурс разнообразия»

Под таким лозунгом 21 марта 2009 г. отмечался Всемирный день человека с синдромом Дауна в Московском государственном социальном университете. Чего только там не было! И конференция, и концерт, и кино! А еще мастер-класс, еще зоотерапия!

Инициатива проведения этого, не побоюсь сказать, праздника принадлежала факультету психологии, социальной медицины и реабилитационных технологий МГСУ. Даунсайд Ап предложили присоединиться к составлению и осуществлению программы.

Больше всего меня порадовали студенты. Их не «сгоняли» на мероприятие, они были не пассивные участники, а наоборот, хозяева праздника – заинтересованные, активные, открытые и очень доброжелательные. Такими же заинтересованными были сотрудники университета.

Профессора и преподаватели говорили об интеграции в социум и образовательную среду. Среди выступавших были и представители Даунсайд Ап – Маша Нефедова и я, Наталья Грозная. Присутствующим был показан наш презентационный фильм. Маша играла на флейте, а сказка «Колобок», разыгранная участниками студии «Время перемен» на большой сцене в зале с прекрасной акустикой, имела заслуженный успех.

После выступления дети получили подарки и отправились в аудиторию, где проводился мастер-класс «Игровые технологии в системе “родитель–ребенок”». Дети с увлечением играли и общались с «инструментом» зоотерапии – милым недавно «вступившим в должность» песиком Вениамином (для своих – Веником). Его привела Екатерина Выговская, молодая сотрудница РООИ «Перспектива», которая не только проводит уроки толерантности в школах, но и занимается зоотерапией.

В зале же в это время показывали фильм «Пошто, малOVERная...» режиссера Матвея Трошинкина. Сам автор определил эту работу как «артхаусное документальное кино».



В своей аннотации он написал: «Фильм рассказывает о матушке сельского священника, которая с любовью, весельем и жизненным оптимизмом, при этом очень упорно и настойчиво ведет по жизни своего «инакоодаренного» сына и видит в этом благословение Божие, а не «крест»!!!»

Фильм вызвал бурную реакцию (я думаю, автор вряд ли рассчитывал, что она будет носить форму психолого-педагогического спора, а не разбора художественных достоинств и недостатков).

В заключение хочется выразить большую благодарность организаторам этого чудесного события, и в первую очередь – Людмиле Вениаминовне Кузнецовой, профессору, заведующей кафедрой специальной и клинической психологии МГСУ.

*Н. С. Грозная, редактор вестника «Сделай шаг»*



## Снова в Киев!

С киевской родительской ассоциацией «Даун синдром» нас связывают долгие и теплые отношения сотрудничества.

В этом году в Киеве побывали целых две команды наших специалистов. В конце января педагоги ранней помощи Миляуша Фаритовна Гимадеева и Надежда Александровна Яковлева консультировали семьи, которые воспитывают детишек раннего возраста – от рождения до трех лет. Предварял консультации семинар для родителей, в котором участники касались волнующих всех молодых родителей тем кормления, ухода, игры и общего развития младенца. В общей сложности за эти пять дней наши коллеги успели дать консультации 17 семьям, снабдив каждую семью программой развития.

Вторая команда специалистов – дефектолог Татьяна Павловна Медведева, логопед Ирина Анатольевна Панфилова, психолог Илья Борисович Музюкин – прибыла в Киев следом за специалистами ранней помощи и занялась консультированием более старших детей – от трех до девяти лет. Работа прохо-



дила на базе районного социального центра, директор которого встретила нас уже как родных. За обсуждением психолого-педагогических программ развития центра на перспективу мы провели вместе немало часов.

Начали мы с интерактивного семинара, во время которого собрали вопросы от каждого родителя, которые учитывались впоследствии при обсуждении основных тем. Эти вопросы, а также дальнейшие встречи на консультациях выявили несколько неожиданную направленность интересов родителей. Оказалось, что даже в отсутствие качественной социально-образовательной сети учреждений занимаются они с детьми довольно много и успешно! При этом на первый план выходят проблемы взаимоотношений в повседневном общении и регуляции поведения.

Примечательно, что на семинаре присутствовали специалисты детских садов и реабилитационных центров Киева, а многие семьи приходили на консультации в сопровождении специалистов, которые занимаются с их детьми (в основном, конечно, в частном порядке). Таких специалистов было не слишком много, но они проявляли огромный интерес и к предложенным Даунсайд Ап темам и прислушивались к вопросам родителей, а затем и сами постепенно перешли от общих вопросов к частным, затрагивающим непосредственно их профессиональный интерес. Среди них были и дефектологи, и музыкальные работники, и психологи.

Всего за четыре дня пребывания мы проконсультировали 12 семей.

Очень приятно, что почти все родители принимают активное участие не только в развитии своих детей, но в жизни своей ассоциации. Одна из них – семья Ждановых. Мама четырехлетнего Степы Жданова, Наталья, играет главную роль в нашем сотрудничестве с киевскими родителями. Она поддержива-

ет с Даунсайд Ап многолетние отношения, организует проживание московских специалистов, находит место для проведения встреч, собирает семьи со всей Украины – Одессы, Луганска, Киева и Киевской области. Пока готовился этот выпуск «Сделай шаг», мы получили приятное известие из Киева о том, что в семье Наташи родился еще один малыш. От всей души поздравляем!

Мы видим, что семьи, приезжающие на консультации, стремятся часто буквально в полной мере перенять опыт Даунсайд Ап. Вот и родители из Киева вдохновились социальным фотопроектом «Люди как люди» и как эстафетную палочку приняли идею привлечения внимания к своим проблемам известных и талантливых людей Украины. В итоге родился календарь «Люди як люди», в котором принимают участие актриса Ада Роговцева, режиссер Роман Балаян, актер Богдан Ступка, боксер Виталий Кличко, футболист Андрей Шевченко и многие другие. Примечателен тот факт, что родители не остановились на достигнутом и договорились с одной из киевских рекламных фирм о размещении нескольких сюжетов из календаря в качестве наружной рекламы. Как это ни парадоксально, но в связи с кризисом острой конкуренции за рекламные места не возникло, и плакаты с изображением наших детей не покидают своего места в городе уже третий месяц!

Командам наших специалистов хочется выразить большую благодарность и Александру Шиманскому, активисту родительской организации, и, конечно, маме Лесика Тупицина – Татьяне. Семья Татьяны переехала из Москвы в Киев пару лет назад и теперь настойчиво штурмует образовательные высоты и активно влияет на социальную ситуацию. Благодаря Татьяне мы покидали украинскую столицу с традиционными киевскими тортами и салом.

Сотрудничество с Украиной на этом не заканчивается. Родительские организации уверенно набирают силу и поэтапно осваивают наши программы – от ранней помощи до программ для дошкольников. На очереди поездка в марте в город-герой Севастополь, а в апреле нас уже ждет Симферополь.

Свежие новости об этих поездках мы надеемся сообщить вам в осеннем номере «Сделай шаг».

*И. Б. Музюкин, специальный педагог, психолог Даунсайд Ап*

## **Севастополь, Симферополь...**

В марте нашим сотрудникам довелось принять участие в Неделе добра, которую организовали в Крыму в поддержку детей с синдромом Дауна.

В рамках этого замечательного мероприятия в Севастополе и в Симферополе были проведены семинары для специалистов родовспомогательных и детских лечебных учреждений на тему «Рождение ребенка с синдромом Дауна». Организаторы сообщили нам о резонансе, который вызвала информация, предоставленная работникам здравоохранения. Вот один из отзывов, который нам любезно переслала Тала Трацевская – одна из основных организаторов Недели добра:

«Семинар прошел на высоком уровне. Информация эта нужна медработникам всех уровней. Были представлены новые подходы к проблеме семьи и врача при рождении ребенка с синдромом Дауна, подход универсально применим к проблеме любого врожденного порока развития, требующего комплексного участия психолога, соцработника, врача».

Кроме проведения семинаров, наши сотрудники проконсультировали 11 семей с детьми в возрасте от трех до семи лет, а также приняли участие в местной телепередаче. Мы очень рады, что наше сотрудничество с крымскими семьями набирает обороты, и надеемся на его дальнейшее развитие.

*Е. В. Поле, директор Центра ранней помощи Даунсайд Ап*

## Привет из Минска!

В начале марта специалисты Даунсайд Ап Е. В. Поле и Т. Н. Нечаева по приглашению Белорусской Ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам (БелАПДИиМИ) посетили город Минск. За время поездки был проведен семинар для родителей и местных специалистов, а также 10 консультаций для белорусских семей. Это уже не первый визит сотрудников Даунсайд Ап в Минск, и мы были рады вновь встретиться с белорусскими друзьями.

Мы с радостью узнали, что в Белоруссии функционирует государственная система ранней помощи и каждой семье есть куда обратиться за консультативной помощью. Мы надеемся, что наш контакт с БелАПДИиМИ будет иметь продолжение с целью обмена опытом, рабочими идеями и материалами.

Сотрудники БелАПДИиМИ рассказали нам еще об одной социально значимой программе, которая стартует в Минске. Ее цель – научить молодых людей с инвалидностью независимому проживанию. Для этого их приглашают в течение нескольких месяцев жить в специально отведенной квартире, расположенной в обычном жилом доме. С помощью социальных работников молодые люди будут учиться самостоятельно ходить в магазин, готовить себе пищу, выполнять обычную домашнюю работу, проводить досуг в кругу друзей.

Мы от души желаем удачи этой замечательной программе и с интересом будем ждать сообщений о том, как она проходит. Хотелось бы, чтобы и у нас в Москве такого рода программы стали когда-нибудь реальностью!

*Е. В. Поле, директор Центра ранней помощи Даунсайд Ап*



## Завершение реализации проекта ЕС в Сибири – начало нового этапа сотрудничества

Март 2009 года отмечен успешным завершением двухгодичного проекта «Врожденные пороки развития и генетические аномалии: межведомственный подход к профилактике социального сиротства». Первый в истории Даунсайд Ап крупномасштабный проект под таким названием проходил в Новосибирской области в рамках Программы сотрудничества России и Европейского Союза. Наш Фонд координировал работу экспертной группы специалистов в количестве 23 человек из Новосибирской области, Москвы, Франции и Испании, создавшей в Сибири модель межведомственного подхода к ведению беременности высокого риска и комплексному сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста. Модель основана на опыте как европейских стран, так и передовом отечественном опыте оказания ранней помощи, представленной Центром ранней помощи «Даунсайд Ап» и коллегами из Института коррекционной педагогики.

Европейский опыт передавался на проводимых в Новосибирске обучающих семинарах. В них участвовали более 200 специалистов: психологов, врачей, педагогов, социальных работников.

Во время обучающих поездок в Европу, а также на стажировке в Москве новосибирские специалисты знакомы с работой зарубежных и московских коллег. Об этом был снят документальный фильм «Профилактика социального сиротства: Россия и Европа – поиск общих решений», премьера которого состоялась в Посольстве Франции в Москве в феврале 2009 года.

Итоги реализации проекта подводились на завершающей международной конференции в Новосибирске в феврале 2009 г. В ней участвовали 2000 российских специалистов, представители Делегации Европейской Комиссии в России и партнерских организаций от ЕС. Был представлен опыт пяти пилотных площадок, созданных в Новосибирской области, в частности, для детей с синдромом Дауна. Намечены пути к дальнейшему сотрудничеству в распространении и совершенствовании созданных моделей с использованием разработанных и опубликованных в ходе проекта методических пособий.

Иновации новосибирского проекта вызвали интерес у специалистов других регионов России. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель» г. Казани совместно с Даунсайд Ап недавно подал заявку на крупный грантовый конкурс. Задачами сотрудничества должны стать профилактика социального сиротства, интеграция в общество детей с ограниченными возможностями, развитие и распространение в Татарстане широкого спектра социальных и психологических услуг, в том числе, услуг ранней помощи семьям, где родился ребенок с синдромом Дауна.

*Н.Ф. Ризина, директор по сотрудничеству с государственными и международными структурами*

Объявление

# Объявление

Объявление

Дорогие родители!

Приглашаем вас принять участие в ежегодном благотворительном велопробеге «Красная площадь-2009», который будет проводиться в этом году с 20 по 23 августа.

Желающих помериться силами с другими участниками ждет увлекательное путешествие!

Записывайтесь по тел: 8(499) 165 55 36.

Контактное лицо – Людмила Лобода.

А ваших детей, родственников и друзей мы приглашаем на торжественный финиш велопробега, который состоится **в воскресенье, 23 августа 2009 г., на Васильевском спуске**. Мы ждём вас к 11.00, чтобы вместе в 12.00 встретить колонну велосипедистов.



Объявление

charity sports  
downside up

Дорогие родители! В прошлом номере журнала, так же как и в этом, мы напечатали квитанцию, с помощью которой можно сделать пожертвование на развитие программ Даунсайд Ап. Нам очень приятно, что многие из вас откликнулись на наш призыв и уже сделали пожертвование. От имени всего коллектива Даунсайд Ап мы искренне благодарим вас за это и надеемся на вашу дальнейшую помощь.

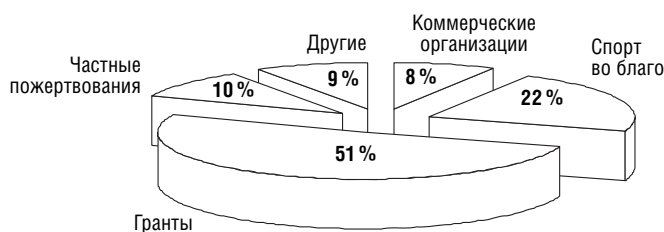
## Бесплатные программы ранней помощи. Как это возможно

Уважаемые родители!

Мы предлагаем вам маленькое путешествие в ту часть Даунсайд Ап, про которую вам никто не рассказывал, а вам, возможно, неудобно спросить, хотя, ужасно интересно...

**Откуда в Даунсайд Ап деньги, ведь все наши программы бесплатные?**

Сразу скажем: ДСА – это *негосударственная и некоммерческая* организация. Мы привлекаем средства на работу с детьми и семьями из различных источников. Вот наш денежный «пирог».



Можем ли мы с закрытыми глазами рассчитывать на гранты? **Только 10 % грантов приходят из бюджета правительства.** Остальная часть – деньги западных фондов...

На коммерческие организации? С трудом. **Многие компании сейчас сокращают свои бюджеты на социальные и благотворительные программы.**

На кого мы сейчас можем рассчитывать?

**На себя и других частных лиц, чье благотворительное пожертвование может сейчас нам здорово помочь!**

Кто из нас не подвержен стереотипу: «мои небольшие деньги ничего не изменят?» И здесь нужно немного фантазии и математики.

Легко ли человеку отказать от банки колы или пива в месяц? Если вы на это способны, то:

$$1 \text{ человек} \times 25 \text{ руб.} \times 12 \text{ мес.} = 300 \text{ руб. в год}$$

Считаем дальше.

Представим себе идеальную картину: в Москве зарегистрировано 5,25 миллионов работающих.

$$5,25 \text{ млн. москвичей} \times 300 \text{ руб} = 1,5 \text{ миллиарда!}$$

Даунсайд Ап будет достаточно и 2%... И тогда мы сможем по-прежнему оказывать помощь бесплатно.

Надеемся, что вам было небезынтересно узнать, на что живёт Даунсайд Ап. **Если вы хотите нам в этом помочь, мы будем рады принять от вас пожертвование.**

Для этого вы можете использовать квитанцию на обороте страницы.

# Новости, события, планы

## Поездка в Англию

С 22 по 29 марта специалисты «Даунсайд Ап» и наши коллеги из двух московских коррекционных школ и лекотеки побывали в Англии. Этот визит состоялся в рамках проекта по подготовке детей с синдромом Дауна к школе.



Первую половину поездки мы провели в Портсмуте, небольшом приморском городке на юге Англии. Там мы познакомимся с работой специальной и общеобразовательной школ, в которых учатся дети с синдромом Дауна. Портсмут город маленький, но при этом именно там находится всемирно известный центр, занимающийся исследованиями в области синдрома Дауна. До 2009 года это была национальная – британская организация, но недавно она приобрела более высокий статус и стала называться Международным фондом содействия образованию детей с синдромом Дауна. Даунсайд Ап уже давно сотрудничает с ней. В прошлом году директор Фонда Сью Бакли приезжала в Москву и, познакомившись с работой нашего центра, высоко оценила ее. Мы надеемся, что наша учебная поездка позволит нам в дальнейшем включить в свою работу новые эффективные приемы.

А второй целью нашего путешествия был Лондон, где мы посетили национальную Ассоциацию «Даун синдром» и увидели работу еще двух школ, причем в одной из них побывали на занятиях старшеклассников.

Во время поездки было много интересных и вдохновляющих моментов, но при этом стало очевидным то, что в России и Англии совершенно разные системы образования, поэтому невозможно просто перенести британский опыт в Россию. Надеемся, вскоре нам удастся разобраться с той массой информации и впечатлений, которые мы привезли с собой, и в следующем номере журнала «Сделай шаг» мы сможем рассказать вам о самом важном и интересном.

*Лиза Сладкова, специальный педагог*



|                     |  |                                  |  |  |
|---------------------|--|----------------------------------|--|--|
| Извещение           |  НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»<br>ИНН 7705159882<br>р/с 40703810038040100912<br>к/с 30101810400000000225<br>Тверское ОСБ 7982 Сбербанка России г. Москва<br>БИК 044525225 |                                  | Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г.   |  |
|                     | ФИО плательщика  |                                  | Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приеме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, <b>без взимания комиссионного вознаграждения.</b> |  |
|                     | Адрес, индекс<br>№ телефона  |                                  |  |  |
|                     | Назначение платежа:<br><b>благотворительное пожертвование</b>  | Сумма платежа                    |  |  |
| Подпись плательщика | № члена Клуба Друзей (если есть)   | Я хочу стать членом Клуба Друзей | С уважением,<br>Г.Г. Меликьян<br>Заместитель председателя правления  |  |
| Извещение           |  НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»<br>ИНН 7705159882<br>р/с 40703810038040100912<br>к/с 30101810400000000225<br>Тверское ОСБ 7982 Сбербанка России г. Москва<br>БИК 044525225 |                                  | Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г.   |  |
|                     | ФИО плательщика  |                                  | Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приеме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, <b>без взимания комиссионного вознаграждения.</b> |  |
|                     | Адрес, индекс<br>№ телефона  |                                  |  |  |
|                     | Назначение платежа:<br><b>благотворительное пожертвование</b>  | Сумма платежа                    |  |  |
| Подпись плательщика | № члена Клуба Друзей (если есть)   | Я хочу стать членом Клуба Друзей | С уважением,<br>Г.Г. Меликьян<br>Заместитель председателя правления  |  |



Лес



Аппликация



Волшебные картины

НАСТЯ



Осенняя ветка



Сладкие карточки



Ваза



на сладкий

машинки



Нарисуем - будем жить