

Современные подходы к социализации ребенка



Цели развития ребенка

- ◆ Какого результата мы хотим достичь?
- ◆ Что для этого нужно сделать?
- ◆ Как и чему учить ребенка учить ребенка?

Перевернутая система

- ◆ Что такое «ЗУН»?
- ◆ Как развивается ребенок? От знаний к навыкам или от навыков к знаниям? Современный взгляд на обучение.
- ◆ Новый взгляд на развитие ребенка с ОВЗ. От модели недостатка к модели поддержки.

Модель недостатка

- ◆ Обследование ребенка и выявление недостающих навыков
- ◆ Составление программы занятий
- ◆ Восполнение недостающих навыков

Предполагается, что ребенок осуществит перенос с ситуации обучения в повседневную жизнь

Современный подход к социализации ребенка. Модель поддержки

1. Основная цель развития – социализация
2. Проблема социализации: не только наличие нарушений, но и сложности в адаптации
3. Важно уметь оценивать адаптивное поведение в среде:
 - ◆ наличие необходимых компетенций
 - ◆ общая способность размышлять, планировать свои действия и решать проблемы.

Общее обсуждение: нужно научить ребенка 7-8 лет совершить покупки.

Социализация ребенка раннего возраста

1. Запрос родителей: поступление ребенка в детский сад
2. Что должен уметь ребенок?
3. Навыки и компетенции

Навык – это цепочка последовательных действий

Навык «умывание»

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

Навык «умывание»

Цепочка действий:

1. засучить рукава
2. включить воду
3. смочить руки
4. взять мыло и намылить
5. положить мыло
6. совершать моющие движения
7. подставить руки под струю воды и смыть пену
8. вытереть руки

Видео умывание 1 год

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range with jagged peaks, located in the bottom right corner of the slide.

Определение компетенции

Компетенция – это система навыков/умений
и знаний, относящихся к разным сферам
развития разных сторон развития

Что входит в компетенцию «умывание» в
ситуации детского учреждения?

Компетенция «умывание»

- ◆ Понять, запомнить инструкцию. Отнести ее к себе
- ◆ Ориентироваться в пространстве
- ◆ Иметь достаточные двигательные возможности
- ◆ Дождаться своей очереди
- ◆ Цепочка действий «умывание»
- ◆ Найти свое полотенце
- ◆ Цепочка действий «вытереть руки»

Другие ключевые компетенции

Ключевые компетенции

1. Умение одеваться и раздеваться
2. Умение кушать за общим столом
3. Умение умываться
4. Умение пользоваться туалетом
5. Умение участвовать в игре
6. Умение убирать игрушки и пособия после занятия
7. Умение участвовать в прогулке
8. Умение участвовать в организованном занятии (понимание временной и пространственной структуры, правил и границ)

Общая социальная компетенция: умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми

Формирование социальной составляющей компетенции

1. Семья
2. Детский и взрослый коллектив группы сверстников: адаптационная группа, развивалки, песочница, гости
3. Интеграция/инклюзия в ДОУ разного вида.

Видео «моем руки. Группа»

Планирование и организация работы

испанский семинар.docx - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

Введите вопрос

82% Comic Sans MS 14

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

Оценка возможностей на данный момент

Чего не хватает для социализации

Что нужно сделать, цели

Ресурсы (сам, родственники и социум): кто за что отвечает

Последовательные шаги

Мониторинг 1 раз в три месяца, и внесение уточнений

Мечты

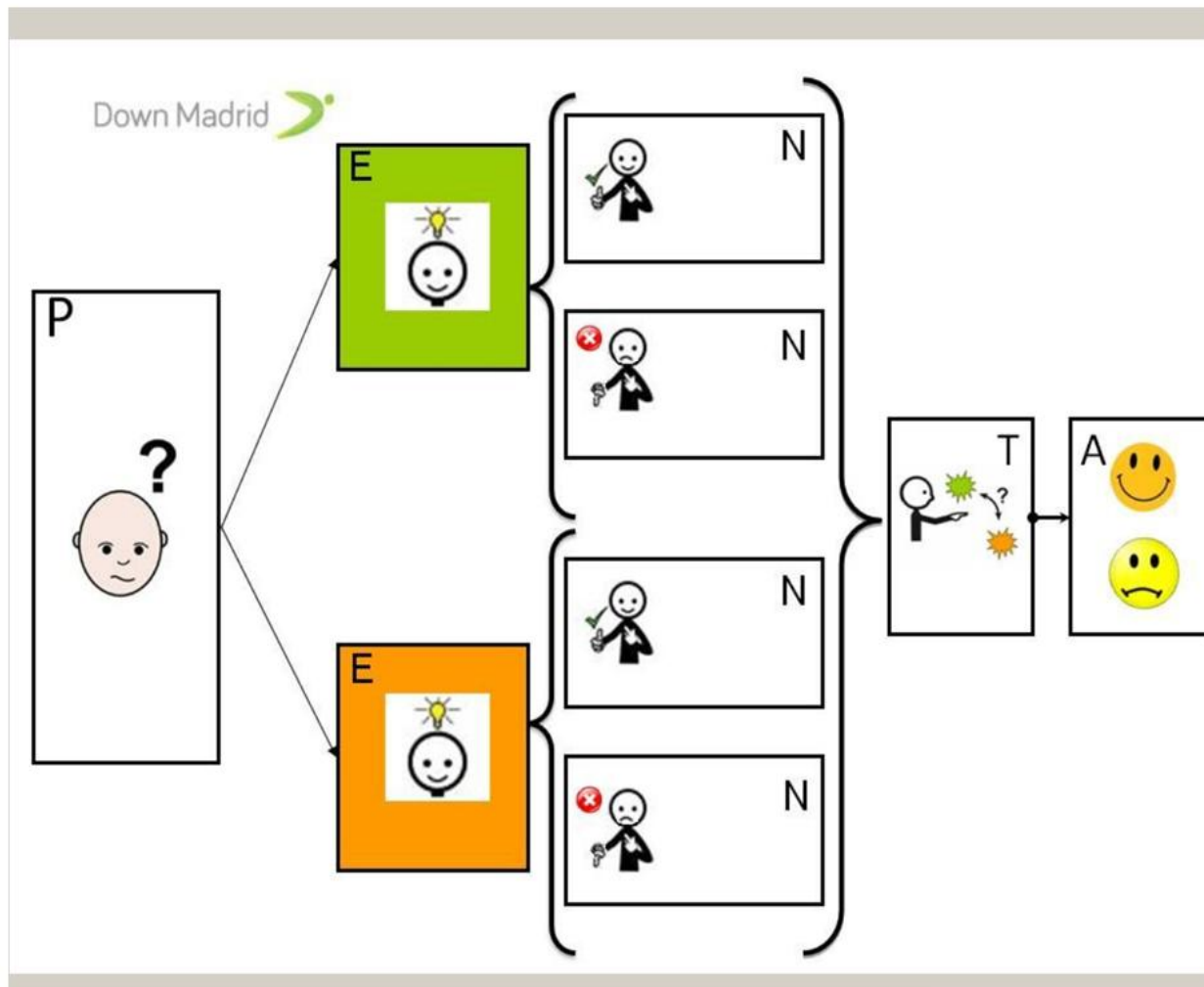
Человек

Рисование Автофигуры

Стр. 8 Разд 1 8/20 На 9см Ст 8 Кол 9 ЗАП ИСПР ВДЛ ЗАМ русский (Ро)

10:14 26.02.2014

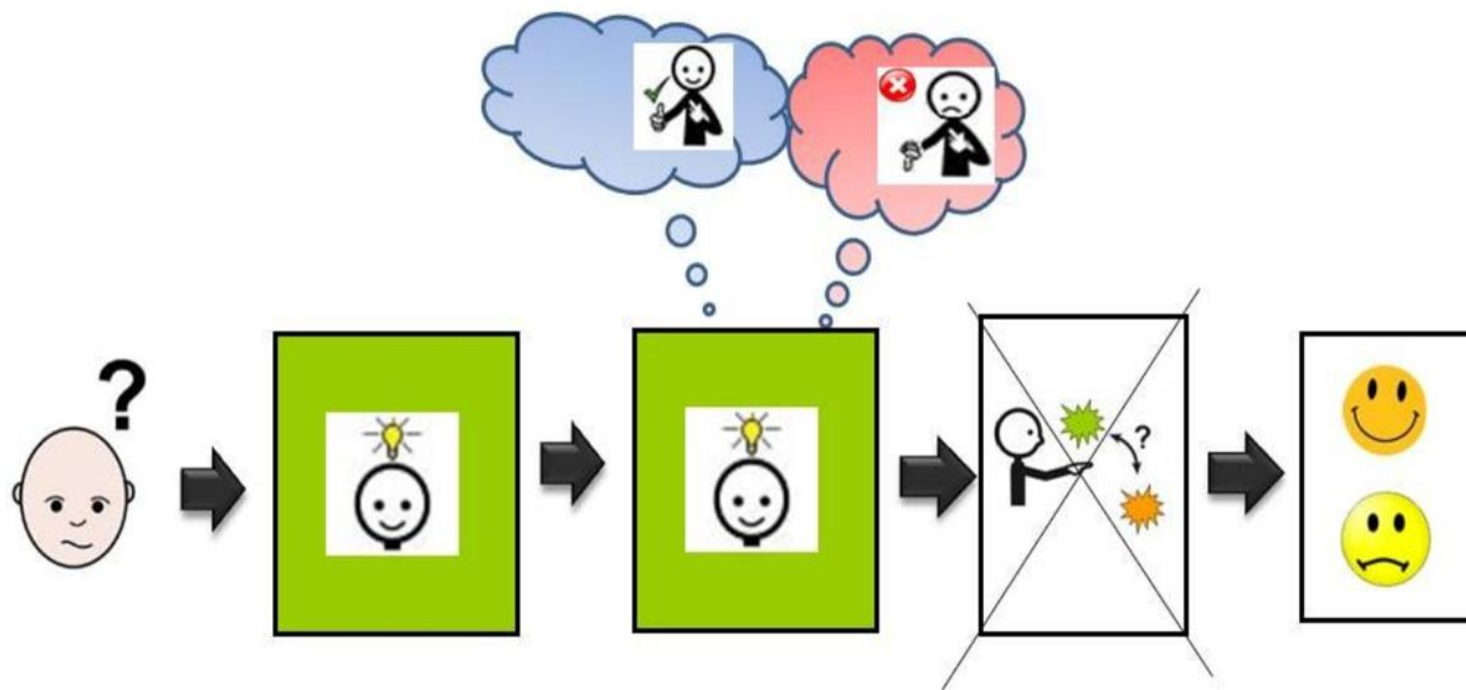
Решение проблем



Решение проблем

Down Madrid

MODELO P.E.N.T.A. PEQUEÑOS



Таблицы «формирование компетенций»

№	Задачи/ отдельные навыки	Содержание занятий и заданий/ что делать	Закрепление навыков: Условия, ситуации. Ответственные.	Результат
1	Понять и принять инструкцию. Уметь сообщить о своих потребностях и желаниях.	Сообщите о предстоящем действии: будем умываться. Используйте ключевой жест: умываться. Сделайте паузу, дождитесь реакции ребенка. Прокомментируйте его реакцию. Стимулируйте собственную речь ребенка, задавая ему вопросы. Стремитесь к диалогу: делайте паузы, принимайте любые способы ответа (слово, взгляд, жест)	При смене деятельности всегда сообщайте ребенку о предстоящем событии. <u>Используйте простую речь в сочетании с видимыми символами:</u> <u>жест, картинка, предметы (ложка – кушать, лопатка – гулять, полотенце – купаться)</u> Ситуации и ответственные: В семье На прогулке На <u>развивалке</u>	
2	Планировать	Дайте ребенку возможность	Обеспечьте наличие удобной и	

Как поддержать родителей в достижении целей

**Не декларировать,
а демонстрировать
значимость
конкретных шагов**

