

Часть 2

Что такое цифровое пространство

Урок 2–1

Интернет – это просто

В наши дни интернет – это неотъемлемая часть жизни каждого человека.

Задача этого урока – показать разнообразие возможностей поиска информации и ее использования, которое дает интернет, а также найти схожие области и существенные различия между реальной жизнью и цифровым пространством. Важно помочь ученикам понять, что они могут не только пользоваться самыми простыми платформами, такими как YouTube, но и использовать другие возможности интернета. И не менее важно, чтобы ребята поняли: интернет ни в коем случае не заменяет того, что происходит в реальной жизни, – живых впечатлений, практических знаний и навыков, а также, конечно, взаимодействия и общения людьми в реальном пространстве.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- что такое интернет и какие возможности он может предоставить пользователям;
- чем интернет похож на реальную жизнь;
- чем интернет отличается от того, что происходит в реальной жизни.

Необходимые материалы:

- Компьютер и проекционное оборудование (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Презентация «Интернет – это просто».
- Материал для упражнения «Интернет – это просто» дан в конце урока. Его необходимо распечатать по количеству учеников.

- Карточки со словарными словами и понятиями «**Интернет**», «**Социальные сети**», «**Файлообменник**», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы их можно было раздать каждому. Второй вариант: развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Скажите ученикам: мы уже познакомились с компьютером, знаем, что компьютеры могут выглядеть по-разному, и обсуждали, что компьютер помогает нам общаться, развлекаться или узнавать что-то новое. Но всё это можно сделать только с помощью интернета.

Слайд 2: Что такое интернет?

Предложите ученикам прочесть текст на слайде или прочитайте его вместе с ними, а затем поясните следующее.

Интернет – это большая сеть, которая связывает компьютеры по всему земному шару.

В интернете вы можете быстро узнать самые разные вещи, найти самую разную информацию. Например, вы можете узнать в интернете, какая погода нас ждет, или уточнить, когда выйдет новая серия вашего любимого сериала, скачать книгу или посмотреть фильм.

Слайд 3: Что такое реальная жизнь?

Прочтите вместе с учениками текст на слайде и еще раз поясните: реальная жизнь – это всё, что есть вокруг нас дома, в школе, на улице, в лесу, на море, в автобусе или в машине, здесь на нашем занятии, словом – всё окружающее.

2. ЧЕМ ПОХОЖИ ИНТЕРНЕТ И РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ?

Предложите ученикам всем вместе разобраться, чем похожи интернет и реальная жизнь, в чем они отличаются друг от друга.

Слайд 4: Что ты делаешь в обычной жизни?

Спросите учеников: чем вы часто занимаетесь в обычной жизни?

Если ученикам сложно самостоятельно ответить на вопрос, задайте уточняющие вопросы: как начинается ваш день? Ходите ли вы в школу? Общаетесь ли со своими знакомыми, с друзьями? Смотрите ли кино? Как именно и где вы всё это делаете (дома, на улице, в школе и так далее)?

У всех есть ежедневные дела. А еще есть ваше личное пространство – ваша комната, ваш стол, ваш диван или ваша кровать. Кроме того, у каждого человека есть личные вещи, которые принадлежат только ему.

У кого из вас есть своя комната? У кого есть свой стол или личный дневник? Или любимая вещь дома?

Обсудите с учениками, какие чувства у них возникают, когда они находятся в своей комнате или сидят за своим столом, или когда они могут что-то делать с любимым предметом.

Возможные ответы: радость, удовольствие, безопасность.

Далее обсудите с учениками, что иногда в жизни могут случиться неприятности, кто угодно может попасть в какие-то опасные ситуации. Спросите, какие опасные ситуации могут случиться в жизни у человека? Как, где и почему это может произойти?

Возможные ответы: потеряться на улице или в общественном транспорте; кто-то незнакомый может накричать и нагрубить; можно потерять какую-то нужную или ценную вещь.

Если у учеников возникают сложности с ответом на эти вопросы, предложите ситуации сами и обсудите их вместе с ними.

Слайд 5: Ситуации в реальной жизни

Еще раз кратко назовите и опишите разные ситуации в реальной жизни.

Слайд 6: Чем можно заняться в интернете

Спросите учеников: чем можно заниматься в интернете? Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и обсудите их ответы на такой вопрос.

Слайд 7: Общение в интернете

Возьмите словарную карточку с определением «Социальные сети» и прочитайте ее вместе с учениками, а затем еще раз поясните, что в интернете – так же, как и в реальной жизни, – можно общаться. Например, в социальных сетях.

Можно написать сообщение или оставить комментарий под фотографией или видео, а другие люди могут ответить на твой комментарий. Можно кому-то позвонить по видеосвязи. Предложите ученикам рассказать о своем опыте. Спросите, общаются ли они в ватсапе, пишут ли комментарии под фото и видео, используют ли видеозвонки?

Обсудите вместе ответы на эти вопросы.

Слайд 8: Учеба в интернете

Прочтите вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее: как и в обычной жизни, в интернете можно учиться. В интернете вы можете посмотреть видеозапись лекции или прочитать интересную статью на каком-нибудь сайте. В интернете проводятся занятия с использованием видеосвязи. В интернете можно скачать интересную книгу и прочитать ее.

Спросите учеников, участвуют ли они в онлайн занятиях? Слушают и смотрят ли какие-то лекции? Читают ли какие-то статьи? Обсудите вместе с учениками их ответы.

Слайд 9: Развлечения в интернете

Предложите ученикам прочесть текст на слайде или прочитайте его вместе с ними, а затем поясните еще раз, что в интернете – так же, как и в реальной жизни, – можно найти много развлечений. Вы можете посмотреть кино или мультфильмы, пройти интересную викторину, послушать музыку или поиграть в онлайн игры.

Спросите учеников: на каких сайтах вы смотрите видео? Играете ли вы в онлайн игры? В какие? Обсудите вместе ответы, которые дали ученики.

Слайд 10: Работа в интернете

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и дополнительно поясните, что в интернете – так же, как и в реальной жизни, – можно работать.

Кто-то работает, рассылая электронные письма, кто-то пишет статьи для сайтов, кто-то создает видео и фото и размещает их в интернете, а кто-то ведет блоги.

Возьмите словарную карточку с определением «Файлообменник», прочитайте ее вместе с учениками и добавьте следующее: люди обмениваются важной информацией и документами через файлообменник. Файлообменник – это сайт, через который можно поделиться с другими людьми информацией, передать друг другу файлы.

В интернете есть много возможностей для работы.

Слайд 11: Личное пространство в интернете

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее: как и в обычной жизни, в интернете у вас тоже есть личное пространство.

Ваши странички в социальных сетях – это ваше личное пространство. Там вы пишете свои мысли и делитесь фотографиями из личной жизни. Электронная почта и переписка в ватсапе тоже являются частью вашего личного пространства.

Спросите учеников, у кого из них есть страницы в социальных сетях? О чем они там пишут? Что чаще всего они обсуждают в ватсаппе? Кратко обсудите ответы учеников.

Скажите ученикам: важно, чтобы, общаясь с кем-то в интернете, вы – как и в обычной жизни – чувствовали себя безопасно. Не следует делиться в интернете слишком личными моментами вашей жизни или слишком личными мыслями.

Слайд 12: Опасные ситуации в интернете

Прочтите вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее: в интернете, как и в обычной жизни, вам могут встретиться опасные ситуации. Например, мошенники могут предложить вам что-то купить, могут зайти на страницу вашего друга без его ведома. Это называется «взломать страницу». Попадая туда, они могут от его имени попросить у вас денег. Вам могут встретиться какие-то лотереи или розыгрыши каких-то товаров, с помощью которых у людей выманивают деньги.

Обязательно надо помнить, что не всё, что пишут в интернете, правда. Информацию, которую вы находите, необходимо проверять. Очень важно научиться отличать правдивые страницы от тех, которые пишут неправду.

3. УПРАЖНЕНИЕ «ИНТЕРНЕТ – ЭТО ПРОСТО» (слайды 13–16)

Раздайте ученикам заранее распечатанные листы с упражнением. Демонстрируя слайды презентации, помогайте ученикам зачитывать вопросы.

Предложите им еще раз вспомнить, чем интернет и реальная жизнь похожи, а чем различаются.

Каждый вопрос упражнения дублируется слайдом.

Если ученикам сложно самостоятельно вспомнить пройденный материал и написать ответы на вопросы, вы можете помочь им вернуться к тому, о чем шла речь на занятии, а также подсказать, какие ситуации могут произойти только в реальности, а какие – только в сети. Не забудьте обсудить с учениками, чем эти ситуации схожи, а чем различаются.

Слайды 13–16: Примеры ситуаций или действий

Слайд 13: в реальной жизни можно обнять человека или взять его за руку.

Слайд 14: в интернете можно общаться с людьми, которые находятся в разных городах или странах.

Слайд 15: и в обычной жизни, и в интернете можно делиться событиями из жизни, узнавать друг у друга, как дела, шутить.

Слайд 16: общаясь с человеком в интернете, мы не всегда можем увидеть его, не всегда можем понять, какое у него настроение.

Конечно, вы можете привести какие-то свои примеры и вместе с учениками поразмышлять на эту тему.

Слайд 17: Итог

В заключении урока подведите итог: интернет и реальная жизнь имеют много общего. Интернет дает нам много возможностей. Благодаря интернету мы можем узнать, как живут люди в других странах, и даже пообщаться с ними. Но всё же интернет и реальная жизнь имеют различия. Каждому человеку важно уделять внимание тому, что его окружает в реальной жизни, что происходит вокруг него.

Мы можем общаться в реальной жизни и в интернете.

Что ты можешь делать,
когда общаешься только в реальной жизни?
Подумай и запиши ответ ниже:

Мы можем общаться в реальной жизни и в интернете.

Что ты можешь делать,
когда общаешься только в интернете?

Подумай и запиши ответ ниже:

Мы можем общаться в реальной жизни и в интернете.

Чем общение в реальной жизни
похоже на общение в интернете?

Подумай и запиши ответ ниже:

Мы можем общаться в реальной жизни и в интернете.

Чем общение в реальной жизни
отличается от общения в интернете?

Подумай и запиши ответ ниже:

Урок 2–2

Браузер

Задача этого урока – познакомить учеников с понятием «браузер», с его базовыми возможностями, функционалом и расположением элементов на странице. Кроме этого, ученикам нужно объяснить, как они могут находить информацию в интернете и как формулировать поисковый запрос.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- что такое браузер и как им пользоваться;
- какие бывают браузеры;
- как именно браузер позволяет пользоваться разными сайтами.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Браузер», а также презентации «Яндекс браузер» и «Браузер Гугл Хром» с платформы «Мой сайт».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточки со словарными словами и понятиями «**Браузер**», «**Адресная строка**», «**Домашняя страница**» и «**Вкладка**», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их раздать каждому. Второй вариант – развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 2: Где искать информацию?

Скажите ученикам: представьте себе, что в мире есть такое место, где можно найти всё что угодно! Рецепт, инструкцию, фильм, книгу, фотографию или видео, друзей, работу.

Как вы думаете, что это за место?

Обсудите ответы учеников и напомните, что большое количество информации и возможностей есть в интернете. Еще раз вспомните, какие возможности открывает интернет.

Слайды 3–4: Возможности интернета

Предложите ученикам прочесть текст на слайдах или прочитайте его вместе с ними, а затем поясните следующее: в интернете, действительно, можно найти любую информацию или связаться с друзьями. Чтобы попасть в интернет, нам нужен компьютер или телефон, а на них должна быть установлена специальная программа. Такая программа называется браузер.

2. БРАУЗЕР И ЕГО ВИДЫ

Слайд 5: Что такое браузер?

Браузер нужен для того, чтобы просматривать разные страницы в интернете, и для того, чтобы можно было сохранить на своем компьютере фото, видео или книгу. Браузер часто называют «поисковик». Браузеры бывают разные, но все они выполняют одни и те же задачи: помогают зайти в интернет и найти нужную информацию.

Слайд 6: Какие бывают браузеры

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем уточните еще раз: вот такими значками или картинками на компьютере обозначаются браузеры. Такую картинку называют «иконкой». У каждого браузера есть своя иконка. Чаще всего встречаются браузеры Гугл Хром и Яндекс, но есть и другие браузеры, которые вы видите на слайде.

3. ПРАКТИКУЕМ

Далее, демонстрируя учебный материал, вам необходимо будет переключать изображение с презентации на экран вашего компьютера и обратно.

Спросите у группы, какую информацию им хотелось бы найти в интернете? Выберите какой-то вариант и предложите ученикам посмотреть, как пользоваться браузером и какие иконки важно запомнить. Сформулируйте запрос вместе с учениками. Конечно, он пока должен состоять из двух-трех слов, не более.

Слайд 7: Стартовая страница

Продemonстрируйте ученикам слайд, где выделены необходимые значки, а затем добавьте: когда мы хотим что-то найти в интернете, нам нужно определить свой запрос и ввести его в поисковую строку, а потом нажать кнопку энтер.

Свой запрос можно напечатать, а если это сделать трудно, то вы можете нажать на значок «Микрофон» в поисковой строке и произнести свой запрос голосом.

Переключитесь со слайда на вкладку с браузером и продемонстрируйте, как можно ввести запрос, о котором вы договорились с учениками, в поисковую строку. Предложите всем ученикам ввести этот же запрос на своих ноутбуках.

Слайд 8: Страница поиска

Продemonстрируйте ученикам слайд, а затем добавьте: когда браузер находит то, что вы искали в интернете, сначала вы видите название сайта. Большими синими буквами написана часть вашего запроса. Ниже обычными буквами написана часть информации, которую вы можете найти на этом сайте.

Переключитесь со слайда на экран вашего компьютера с результатами поиска по запросу и предложите ученикам посмотреть, какая информация есть по этому поводу на разных сайтах. Каждый ученик может нажать на тот заголовок, который ему понравился больше всего.

Если у учеников возникают сложности, помогите им выполнить это действие.

Скажите ученикам еще раз, что для того, чтобы зайти на сайт, нужно навести курсор на большие буквы синего цвета, нажать левую кнопку мышки или тачпада и затем отпустить ее.

Слайд 9: Вкладка

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде (это же определение можно прочесть на словарной карточке), затем переключитесь со слайда на вкладку с браузером и добавьте следующее: обратите внимание, что сайт открылся на новой странице. По-другому страницу часто называют «вкладка».

Вы можете вернуться на вкладку поиска, наведя на нее курсор и нажав на левую кнопку мыши или тачпада. Вы можете закрыть вкладку, нажав на крестик.

Слайд 10: Шаг вперед, шаг назад, обновить страницу

Продemonстрируйте ученикам слайд, где выделены необходимые значки, а затем добавьте: у сайта бывают страницы, на которых есть разная информация по нашей теме.

Переходя с одной страницы на другую, мы всегда можем вернуться на шаг назад, на предыдущую страницу. Для этого нам нужно нажать стрелочку, которая смотрит влево. Стрелочка, которая смотрит вправо, поможет нам вернуться на страницу, с которой мы только что ушли.

Иногда страница долго загружается, тогда нужно ее обновить. Чтобы это сделать, надо нажать на стрелку, которая похожа на круг.

Значок, похожий на домик, поможет нам вернуться к домашней странице.

Переключитесь со слайда на вкладку с браузером и продемонстрируйте, как переключаться с одной страницы на другую, используя стрелки перехода, и как обновить страницу. Кратко и четко комментируйте свои действия. Затем предложите ученикам выполнить эти действия на своих ноутбуках, помогая им в случае необходимости.

Слайд 11: Адресная строка

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде (это же определение можно прочитать на соответствующей словарной карточке), затем переключитесь со слайда на вкладку с браузером. Предложите всем ученикам зайти на первый сайт, предложенный поиском; проверьте, чтобы у всех на ноутбуках был открыт один и тот же сайт.

Скажите ученикам: мы все зашли на сайт (произнесите его название). Это название мы видим в адресной строке.

Когда вы хотите поделиться с кем-то ссылкой на сайт, который вам понравился, вы копируете его адрес из адресной строки.

Продемонстрируйте на экране, как это делается.

Слайд 12: Домашняя страница

Прочитайте вместе с учениками текст на слайдах (это же определение можно прочитать на соответствующей словарной карточке), затем переключитесь со слайда на вкладку с браузером и добавьте следующее: когда вы закончите поиск нужной вам информации, вы можете вернуться на домашнюю страницу.

Продемонстрируйте, как это делается.

Практика

В качестве практических упражнений в дальнейшем вы можете предлагать ученикам какие-то темы для поиска и исследовать вместе с ними работу разных браузеров, используя порядок действий, изложенный в этом уроке. Также вы можете предлагать ученикам заходить на разные сайты по одному поисковому запросу и обсуждать с ними найденную информацию.

Важно обращать внимание участников занятий на то, что где-то бывает размещена похожая информация, а где-то – заметно различающаяся. Обсуждайте с группой, удастся ли ученикам найти ответ на их запрос.

Вы можете воспользоваться дополнительными материалами, которые размещены на платформе «Мой сайт». Это презентации на ясном языке с краткой инструкцией об использовании «Яндекс браузер» и «Гугл Хром», которые размещены здесь:

<https://moysite.site/useful/brauzer-yandex/>

<https://moysite.site/useful/brauzer-gugl-khrom/>

Урок 2–3

Структура статьи на сайте

На размещенных в интернете сайтах присутствует большое количество рекламных текстов и баннеров, которые могут мешать людям с интеллектуальными особенностями прочитать и воспринять нужную им информацию. Задача этого урока – познакомить учеников со структурой новостных сайтов или статей. Понимая, как устроена страница с какой-то новостью или интересующей его статьей, ученик сможет в дальнейшем успешнее ориентироваться на такого рода ресурсах и находить на них информацию.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- из каких частей состоит страница с новостью или статьей;
- зачем нужна каждая часть сайта;
- в чем разница между новостью и рекламой на сайте.

Необходимые материалы:

- Компьютер и проекционное оборудование (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Структура статьи на сайте».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Распечатанные по числу учеников комплекты карточек для упражнения «Части статьи», которые даны в конце урока.
- Карточки со словарными словами и понятиями «**Статья**», «**Новости**», «**Реклама на сайте**», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их раздать каждому. Второй вариант – развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.
- Подготовленная на вашем компьютере ссылка на пример, который дублируется в презентации:

<https://mel.fm/zhizn/istorii/6405819-kotiki-kotoryye-rabotayut-v-ermitazhe-kak-oni-zhivut-i-za-chto-poluchayut-zarplatu>

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 2: Откуда вы узнаете новости?

Спросите учеников: откуда вы узнаете последние новости?

Возможные варианты ответов: из интернета, телевизора, телеграм-каналов, из газет, от родителей.

Обсудите с учениками их ответы, спросите их, как им проще всего узнавать новую информацию? Обратите их внимание на то, что кому-то больше нравится смотреть новостные видеосюжеты, а кто-то больше любит читать тексты.

Скажите ученикам: у нас есть много способов получать информацию, в том числе и из интернета. Например, есть много сайтов, где рассказываются самые разные новости. По-другому их называют «новостные сайты». Кроме новостей, на таких сайтах есть реклама и статьи на похожую тему, которые дают дополнительную информацию. Когда на сайте размещено слишком много рекламных картинок и разных ссылок, это отвлекает наше внимание, а иногда во всем этом можно просто запутаться. Давайте мы вместе посмотрим, из каких частей состоят новостные сайты.

Слайд 3–5: Что такое статья? Новость? Реклама на сайте?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде (или на словарных карточках), а затем добавьте следующее: новостной сайт состоит из разных частей. У каждой части новостного сайта есть свое название и цель. Если вы будете знать, как выглядит и как называется каждая часть новостного сайта, и если вы будете знать, зачем она нужна, то будете видеть разницу между новостью и рекламой.

2. ЧАСТИ САЙТА

Откройте заранее подготовленную на вашем рабочем столе ссылку и продемонстрируйте ученикам на экране статью, которая открылась.

Скажите ученикам: вот статья о котиках. Сегодня на ее примере мы рассмотрим разные части сайта или статьи.

Далее вам необходимо будет переключать демонстрацию на большом экране с сайта на слайды презентации и обратно. Сначала читайте с учениками информацию на слайде, а затем переключайтесь на вкладку с сайтом.

Слайд 6: Заголовок

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: вот заголовок статьи, ее название. Он всегда указывает на содержание этой статьи, на то, о чем она написана. Прочитав заголовок, вы можете решить, интересно вам читать дальше или нет. Сейчас вы прочитали заголовок, который я вам показал(-а), – понятно ли вам, о чем будет статья?

Слайд 7: Авторство

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: вот имя автора. Оно указывает нам, что статью написал реальный человек. Зная имя автора, вы можете найти в интернете информацию о нем, узнать, кто он, чем занимается, насколько он опытный человек в той теме, по которой написал статью.

Слайд 8: Адресная строка

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: у каждого человека есть домашний адрес, и у каждой страницы в интернете тоже есть адрес. Этот адрес не похож на наш: он состоит из названия сайта и других символов. Если вам понравилась какая-то статья и вы хотите, чтобы ее прочел ваш друг, вы можете просто скопировать ссылку из адресной строки и отправить ее вашему другу по электронной почте или через мессенджер, то есть поделиться с другом ссылкой.

Слайд 9: Заголовок раздела

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: в меню вы можете увидеть, какие еще статьи на похожие темы есть на этом же сайте.

Слайд 10: Картинка или видео

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: картинки или видео могут помочь нам еще подробнее узнать, о чем написано в статье, и понять это.

Слайд 11: Дата

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: знать, когда была опубликована статья, очень важно! Часто какая-то информация устаревает и уже не является правдой. Если статья написана много лет назад, то возможно, что с тех пор многое изменилось, появились новые сведения, о которых важно знать, и устаревшая статья уже не годится.

Слайд 12: Статьи по теме

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: если вам захочется почитать другие статьи на эту же тему, вы можете найти в тексте слова, выделенные другим цветом, и кликнуть на них, чтобы попасть на страницу другой статьи на эту же тему.

Слайд 13: Реклама

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: реклама очень отвлекает от статьи, но она помогает сайту зарабатывать деньги. Реклама всегда старается завладеть вашим вниманием. Рекламные картинки могут быть похожи на фотографии по теме статьи. Когда вы читаете статью, не нужно нажимать на рекламные картинки и ссылки, чтобы не отвлекаться.

Слайд 14: Комментарии

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем переключитесь на страницу со статьей с сайта и поясните следующее: в комментариях вы можете прочесть, что думают другие люди о статье, которую мы посмотрели. Вы тоже можете оставить свой комментарий и обсудить статью с другими читателями.

3. УПРАЖНЕНИЕ «ЧАСТИ СТАТЬИ»

Упражнение можно проводить, разделив участников на группы или пары либо же раздав комплекты заранее подготовленных карточек «Части статьи» каждому ученику индивидуально. Предварительно перемешайте карточки каждого подготовленного комплекта.

Каждый комплект состоит из:

- 9 карточек понятий, которые обсуждались в уроке;
- 9 карточек с описанием каждого понятия.

Предложите ученикам собрать карточки по смыслу: «название – описание».









Нужно соотнести название, например, «Заголовок», с описанием, что такое заголовок.

Если ученикам слишком сложно выполнять такое задание, можно предложить им ориентироваться на значки, расположенные в правом нижнем углу каждой карточки. У каждого определения, его описания и его цели одинаковые значки.

Выполняя это задание вместе с учениками, вы можете еще раз прокомментировать, зачем существует каждая часть сайта.

В дальнейшем вы можете уделять 5–7 минут от следующих 4–5 уроков, демонстрируя ученикам разные сайты и обсуждая с ними, где находятся статья, заголовок, автор, дата, комментарии, как называются части сайта и зачем они нужны.

Заголовок 	Название статьи. Печатается большими жирными буквами вверху статьи. 
Авторство 	Фамилия и имя того, кто написал статью. 
Адресная строка 	Это адрес статьи в интернете. 
Заголовок раздела 	Это часть страницы на сайте. На сайте их может быть несколько. 
Картинка или видео 	Может быть в начале статьи. Помогает увидеть, о чём статья. 

Дата 	Это день, когда статья появилась на сайте. 
Статьи по теме 	Это ссылки на другие статьи. Они могут быть похожи на ту статью, которую ты прочитал. 
Реклама 	Это ссылки на другие сайты, которые что-то продают. Реклама может быть на разные темы. 
Комментарии 	Это мысли и мнения о статье, которые мо- гут написать читатели. 

Урок 2–4

Электронная почта

Умение пользоваться электронной почтой – один из самых необходимых навыков для взаимодействия в сети. Задача этого урока – познакомить учеников с электронными почтовыми сервисами и помочь им понять, зачем такие сервисы нужны и как ими пользоваться.

Изучить основные возможности электронной почты и воспользоваться ими для человека с интеллектуальными особенностями может быть непросто, однако, заинтересовав его такой возможностью взаимодействия с другими людьми и показав ему пошагово, что и как нужно делать, мы дадим ему возможность создать собственный почтовый ящик и пользоваться им, когда это понадобится.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- где и для чего может пригодиться электронная почта;
- как создать электронный адрес;
- что важно помнить при создании своего почтового адреса.

Необходимые материалы:

- Компьютер и проекционное оборудование (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Электронная почта», а также презентации «Яндекс почта», «Джи-мэйл» и «Мэйл.ру» с платформы «Мой сайт».
- Компьютеры (ноутбуки) для учеников.
- Карточки со словарными словами и понятиями «Логин», «Пароль», «Аккаунт», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их раздать каждому. Второй вариант – развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.

- Упражнение «В каких случаях нужна электронная почта» (текст упражнения дан в конце урока. Его необходимо распечатать по количеству учеников).

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Спросите учеников: когда вы хотите поделиться какой-то новостью с другом или отправить ему фото, а может быть, просто узнать, как у него дела, что вы делаете?

А если он находится на другом конце города, или вообще живет в другом городе или другой стране?

Ответы могут быть такие: позвоню, отправлю сообщение в ватсап и т.д.

Обсудите с учениками их ответы, предложите им научиться использовать электронную почту как один из вариантов связи.

Слайд 2: Электронная почта

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее: электронная почта была одним из первых способов связи в интернете, когда еще не было ни смс, ни мессенджеров ватсап и телеграм.

Слайд 3: Для чего нужна электронная почта?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее: электронная почта – это один из способов связи с людьми, которые находятся далеко друг от друга.

Электронной почтой можно отправить кому-то письмо и рассказать, как идут дела, но иногда это еще и хороший способ передать важные документы и решить всякие рабочие вопросы, когда нет другой возможности передать информацию.

2. ИГРА «ВАЖНОЕ СООБЩЕНИЕ»

Предложите одному из участников представить себя руководителем, а другим двум-трем участникам представить себя его сотрудниками.

Попросите «руководителя» и «сотрудников» встать рядом. Пусть «руководитель» сообщит (скажет) им, что завтра они должны прийти на работу на час раньше, чем всегда. Спросите «сотрудников», хорошо ли было слышно, понятно ли сообщение их «руководителя»?

Далее предложите «руководителю» и «сотрудникам» разойтись по разным углам комнаты и дайте «руководителю» задание донести до всех ту же самую информацию. Обсудите, как это можно сделать, когда «сотрудники» стоят далеко и подходить к ним нельзя?

Теперь попросите «сотрудников» отвернуться и плотно прикрыть руками уши. Дайте «руководителю» возможность, не сходя с места и не повышая голос, попытаться передать всем «сотрудникам», что рабочий день завтра начнется на час раньше. Спросите, было ли «сотрудникам» что-нибудь слышно, поняли ли они то, что им сообщили? Обсудите, как теперь «руководитель» может сообщить всем то, что нужно.

Возможные варианты ответов, которые необходимо прокомментировать:

- говорить очень громко и даже крикнуть (кто-то что-то расслышал, но вообще-то уши были закрыты и слышно плохо);
- позвонить по телефону (можно, но это достаточно долго и можно не дозвониться);
- отправить сообщение в ватсап (можно, но сообщение легко может затеряться в личных переписках).

Сообщите ученикам, что в том случае, когда нужно передать что-то важное сразу нескольким людям, бывает удобно использовать электронную почту – особенно когда сообщение длинное и его неудобно отправлять через ватсап. Если, например, это какое-то рабочее сообщение, то все сотрудники бывают обязаны ежедневно читать электронную почту, и поэтому все они будут знать, что завтра работа начнется на час раньше.

Скажите ученикам: когда вы хотите зарегистрироваться в социальных сетях, вам нужно указать адрес электронной почты. По работе люди тоже часто пишут друг другу письма и отправляют их электронной почтой. Если вы что-то покупаете через интернет, вас также могут попросить указать ваш электронный адрес, чтобы вы могли получить информацию о своем заказе.

3. УПРАЖНЕНИЕ «В КАКИХ СЛУЧАЯХ НУЖНА ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА»

Раздайте ученикам материал «В каких случаях нужна электронная почта» и попросите их отметить галочкой, в каких случаях они воспользуются электронной почтой. Если группе сложно самостоятельно сориентироваться и выбрать ответы, вы можете обсуждать каждый вопрос и вместе приходить к верному ответу. Обсудите с учениками их выбор в каждом вопросе.

4. ЧТО ТАКОЕ ЛОГИН, ПАРОЛЬ, АККАУНТ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

Скажите ученикам, что в интернете мы часто сталкиваемся с такими понятиями, как «логин», «пароль» и «аккаунт», и предложите всем вместе разобраться, что это такое.

Без логина, пароля и аккаунта не получится воспользоваться ни электронной почтой, ни социальными сетями – например, зарегистрироваться в Одноклассниках или ВКонтакте.

Слайды 4–6: Логин, пароль, почта

Прочитайте вместе с учениками тексты на слайдах (или в словарных карточках), а затем добавьте следующее: давайте представим себе дом, в котором 100 квартир, и у каждой квартиры есть свой номер. Все квартиры примерно одинаковые, но каждая из них всё же чем-то отличается от остальных: в квартирах разная мебель, разные обои, сантехника, личные вещи жильцов и так далее. Но ведь и многоквартирные дома тоже бывают разные – трехэтажные, пяти- или двадцатиэтажные. В таких домах бывает разное количество квартир, их строят по разным проектам.

Сервисы, которые существуют в интернете для общения, – как такие многоквартирные дома. В каждой системе, будь то почта, социальная сеть или что-то еще, тоже есть свои «квартиры». Называются они **аккаунты**.

Любой человек может получить аккаунт и «обставить» его по собственному желанию. Но для этого нужно, чтобы такой «квартире» был присвоен номер и выдан ключ от нее.

Так вот, номер такой «квартиры» в интернете – это логин, а ключ от нее – это пароль.

Когда мы создаем себе почту и устанавливаем свой электронный почтовый адрес, у нас появляется свой личный аккаунт (квартира). У него есть логин (номер), который открывается паролем (ключом).

Используя эти данные, вы входите в свой электронный почтовый ящик и работаете в нем – читаете и отправляете письма, если нужно, то удаляете какие-то из их. Без логина и пароля пользоваться своей почтой вы не сможете – почтовый сайт ее просто не откроет.

Слайд 7: Как выглядит адрес электронной почты, или email?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и проговорите еще раз.

Адрес электронной почты состоит из 3 частей: уникальное имя; значок @, который называется «собака» или «собачка»; название того почтового сервиса, где вы завели себе почтовый ящик.

Слайд 8: Как выглядит адрес электронной почты, или email?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и поясните следующее: существует много почтовых сервисов, но мы с вами поговорим про три самых популярных.

5. СОЗДАТЬ СЕБЕ ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС, УЧИТЫВАЯ ВАЖНЫЕ ПУНКТЫ

Попросите учеников открыть ноутбуки (или включить компьютеры), зайти в браузер и в поисковой строке набрать название почты, которую они будут использовать. Помогите им создать свой электронный адрес.

Для создания электронного адреса воспользуйтесь пошаговой инструкцией о том, как пользоваться электронной почтой.

Пошаговые инструкции к почтовым сервисам «Джи-мейл», «Мейл.ру» и «Яндекс» вы можете найти по ссылкам ниже:

<https://moysite.site/useful/kak-polzovatsya-elektronnoy-pochtoy-Gmail.com/>

<https://moysite.site/useful/kak-polzovatsya-elektronnoy-pochtoy-Mail.ru/>

<https://moysite.site/useful/Kak-polzovatsya-pochtoy-Yandex/>

В каких случаях нужна электронная почта?

1. Я хочу сказать маме, где я.

Для этого я:

- ☐ напишу маме по электронной почте
- ☐ позвоню маме
- ☐ напишу смс маме.

2. Я хочу узнать, как дела у моего друга.

Для этого я:

- ☐ напишу другу по электронной почте
- ☐ позвоню другу
- ☐ напишу смс другу.

3. Я знаю, что человек сейчас занят и не сможет мне ответить.

Но мне нужно сообщить ему важную ин-фор-ма-цию.

Для этого я:

- ☐ напишу по электронной почте
- ☐ позвоню
- ☐ напишу смс.

4. Я не знаю человека близко.

Я буду:

- ☐ писать ему по электронной почте
- ☐ звонить ему по телефону
- ☐ писать ему смс.

5. Мне нужно отправить другому человеку фото или документ.

Для этого я:

- ☐ напишу ему по электронной почте
- ☐ позвоню ему по телефону
- ☐ напишу смс.

6. Я хочу за-ре-гис-три-ро-вать-ся в социальной сети.

Для этого я:

- ☐ укажу адрес своей электронной почты
- ☐ позвоню по телефону
- ☐ отправлю смс.

7. Я хочу купить в интернете товар.

Для этого я буду использовать:

- ☐ электронную почту
- ☐ телефон
- ☐ смс.