

СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В СФЕРУ ПОМОЩИ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

Ольга Крестьянинова,
заместитель начальника ресурсного учебно-методического центра
Рязанского государственного медицинского университета
им. академика И. П. Павлова (г. Рязань)

Одним из важнейших направлений Конвенции о правах инвалидов является достижение максимально возможной независимости данной категории граждан при существующей неоднородности этой категории. Положениями Конвенции закреплено, что люди с инвалидностью имеют равные с остальными гражданами права и должны иметь равные возможности в их реализации.

К моменту ратификации Конвенции в России органы власти различных уровней оказались в самом начале пути по реализации ее положений. Даже на сегодняшний момент процесс реабилитации людей с инвалидностью не сложился в целостную систему, где все его участники — государственные органы, общественные организации, работодатели и, конечно, сами граждане с инвалидностью и их законные представители — четко

взаимодействовали бы по вопросам профессиональной ориентации, обучения и трудоустройства.

Реализация возможности приобретения гражданами с ментальными особенностями профессиональных навыков связана с созданием условий для развития их потенциала. Отсутствие условий для их полноценной жизнедеятельности в обществе является предметом активных обсуждений реорганизации работы по предоставлению социальных услуг людям с ментальными особенностями, в том числе и людям с синдромом Дауна*. На настоящий момент в Российской Федерации принята Концепция развития ранней помощи**, развивается инклюзивное образование. Однако ранней помощи как системы государственной поддержки семьям, воспитывающим детей с инвалидностью, в России до сих пор

* Например, Круглый стол «Профессиональное обучение инвалидов с психическими нарушениями» (23 января 2020 г., Общественная Палата Российской Федерации), Комиссия по развитию некоммерческого сектора и поддержке социально ориентированных НКО, Комиссия по вопросам благотворительности и социальной работе Общественной палаты РФ, а также Всероссийская научно-практическая Конференция «Этика взаимодействия с человеком с ментальными особенностями и его близкими. Роль НКО в организации поддержки и сопровождения: проблемы и пути решения» (17–18 июня 2021 г., БФ «Даунсайд Ап» при поддержке Фонда президентских грантов), на которой автором было представлено данное сообщение.

** Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

практически не существует, а инклюзивное образование, несмотря на проводимую государственную политику в области образования, всё еще находится на этапе становления.

По данным раздела «Общая заболеваемость всего населения России в 2017 году» статистического сборника Министерства здравоохранения Российской Федерации*, в нашей стране зарегистрировано 18 385 людей с синдромом Дауна. По иным данным, предоставленным БФ «Даунсайд Ап» со ссылкой на модель оценки количества, разработанную руководством научного направления голландского фонда Down Syndrome Foundation, в России проживает 51 000 человек с синдромом Дауна**.

Указанные цифры, а также тот немаловажный момент, что, вопреки общественному мнению, люди с ментальными особенностями не являются необучаемыми и лишены перспектив трудоустройства, позволили отраслевому Ресурсному учебно-методическому центру по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова (далее — РУМЦ), наряду с решением задач по преодолению инфраструктурных и институциональных ограничений в получении образовательных услуг, внедрить социальный проект по созданию системы включения граждан с ментальными особенностями в область оказания услуг по уходу за пожилыми людьми путем их обучения элементарным навыкам в указанной сфере и организации наставничества. Реализация данного проекта стала возможной благодаря межведомственному взаимодействию Рязанского государственного медицинского университета им. академика И. П. Павлова, Региональному отделению Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями,

нуждающихся в представительстве своих интересов (далее РО ВОРДИ) Рязанской области, региональных профильных министерств и ведомств. Всё это привело к появлению опыта конструктивного взаимодействия людей с ментальными особенностями с другими гражданами, а сами они получили возможность участвовать в общественной жизни и почувствовать свою востребованность.

Целью профессионального обучения молодых людей с ментальными особенностями является овладение доступными трудовыми операциями, что в дальнейшем будет способствовать их успешной социализации. Обучение осуществляется в Рязанском государственном медицинском университете им. академика И. П. Павлова в рамках программы для молодых людей с ментальными особенностями с проблемами социальной адаптации. Некоторые из них закончили общеобразовательные школы в режиме индивидуального обучения, но в силу имеющихся особенностей не смогли продолжить обучение и имеют сниженные перспективы трудовой занятости; другие закончили специальные (коррекционные) школы.

Целью указанного проекта является формирование системы включения людей с ментальными особенностями в профориентационный процесс и процесс трудовой занятости в организации, оказывающие услуги длительного ухода.

Еще в 2019 году на базе Рязанского государственного медицинского университета им. академика И. П. Павлова начала реализовываться комплексная образовательная стратегия по подготовке специалистов в системе социального обслуживания граждан. В рамках ее реализации дополнительно был подготовлен ряд образовательных программ для специалистов долговременного ухода центров социального обслуживания. В программу подготовки были также включены

* Статистический сборник, 2017 год. Министерство здравоохранения Российской Федерации.
URL : <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskii-sbornik-2017-god>.

** *Герт де Грааф*. Модель рождаемости и количества людей с синдромом Дауна в России.
<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/model-rozhdaemosti-i-kolichestva-lyudey-s-sindromom-dauna-v-rossii/>

родственники лиц, которым требуется медицинский и социальный уход. Немаловажным является то, что программа подготовки является уникальным продуктом, не имеющим аналогов. Кроме того, стоит напомнить, что Рязанская область входит в число пилотных регионов по внедрению модели долгосрочного ухода, что позволяет анализировать и интегрировать накопленные знания и лучшие практики.

Используя существующий опыт в сфере подготовки кадров для системы долгосрочного ухода, разработанную учебно-методическую базу, современное материально-техническое оснащение и соглашения о сотрудничестве с НКО в системе долгосрочного ухода, в рамках социального проекта стало возможно организовать обучение молодых людей с синдромом Дауна и иными ментальными особенностями по программе «Уход родственников за инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», и они прошли обучение на базе кафедры сестринского дела Рязанского государственного медицинского университета им. академика И. П. Павлова.

Проект, как было указано выше, представляет собой систему комплексного межведомственного взаимодействия; при этом роль центра компетенций играет РУМЦ.

Первым этапом проекта является отбор претендентов на участие. Критерии отбора определяются РУМЦ в соответствии с требованиями к целевой группе. Ключевыми координаторами из числа социальных учреждений является Центр социальной реабилитации инвалидов г. Рязани и другие социально ориентированные НКО; в приоритете находятся сообщества родителей, к примеру, РО ВОРДИ.

На втором этапе реализации проекта проводится обучение участников, отобранных по итогам первого этапа, навыкам родственного ухода. При этом велика роль наставников из числа волонтеров (предпочтительно студентов, получающих среднее профессиональное или высшее медицинское образование). При необходимости в качестве наставников могут привлекаться социальные работники или преподаватели, прошедшие обучение в сфере развития инклюзивного образования.

Участники проходят подготовку по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для людей с ментальными особенностями «Уход родственников за инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». По итогам обучения оценивается способность и возможность каждого участника оказывать уход в домашних, полустационарных или стационарных условиях и формируется индивидуальный маршрут с учетом его личностных, физических, интеллектуальных возможностей.

На третьем этапе, исходя из индивидуального маршрута, выполняется подбор организаций для последующей трудовой занятости участников, прошедших обучение, в качестве помощников по уходу, либо, при невозможности этого, участнику обеспечивается занятость в роли инклюзивного волонтера. На этом этапе партнерами проекта могут стать региональные центры занятости населения, КЦСОН и социально ориентированные НКО.

По каким-либо причинам любая сторона — как человек с ментальными особенностями, так и его работодатель — могут остановиться на этапе практики и отказаться от трудоустройства. Это один из возможных исходов проекта; в любом случае кандидат получает опыт, который пригодится ему в дальнейшем.

Непрерывно в течение всего срока занятости специалистами РУМЦ проводится независимая оценка навыков целевой группы; не реже одного раза в год проводится повторное обучение по указанной адаптированной программе.

РУМЦ и РО ВОРДИ Рязанской области как НКО, представляющее интересы родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными особенностями, наблюдают следующие эффекты от реализации проекта:

- 1) организация системы предоставления социальной помощи людям с ментальными особенностями путем привлечения специалистов различного профиля к решению задач вовлечения указанных граждан в общественные и, в том числе, профессиональные взаимоотношения, приобретения ими социальных знаний, умений, навыков и опыта в зависимости от реабилитационного потенциала;

- 2) преодоление общественной стигматизации людей с ментальными особенностями;
- 3) развитие объективных представлений о людях с ментальными особенностями у общества и приобретение опыта конструктивного взаимодействия с ними;
- 4) развитие системы предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в уходе, в том числе с инвалидностью, стационарно и на дому путем интеграции людей с ментальными особенностями в процесс предоставления указанных услуг;
- 5) развитие новых направлений волонтерской деятельности, имеющих долгосрочную практическую направленность для студентов образовательных учреждений медицинского профиля подготовки;
- 6) распространение успешного опыта реализации системы на межрегиональный уровень;
- 7) повышение показателей трудоустройства и количества социально адаптированных людей с инвалидностью.

Внедрение данного проекта, связанного с необходимостью совершенствования системы оказания поддержки и помощи как людям с ментальными особенностями, так и людям, нуждающимся в уходе, в том числе с инвалидностью, весьма актуально, так как современное развитие общества требует новой рефлексии накопленного опыта работы, достижений, возможностей и условий интеграции и инклюзии в обществе указанных категорий граждан.

Люди с ментальными особенностями, в том числе с синдромом Дауна, могут стать участниками общественных и трудовых отношений, могут вести активный образ жизни. В большинстве своем они ответственны, старательны и мотивированы работать и приносить пользу обществу. Реализация возможности приобретения гражданами с ментальными особенностями профессиональных навыков связана с вопросом создания условий для развития их потенциала.

Даунсайд