

**Некоммерческая организация
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»**

Утверждено:

Приказ № 1/20-ОЦ от 15.01.2020 г

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Развитие речи и мышления у детей с синдромом Дауна»**

**Авторы курса
Жиянова П.Л., Нечаева Т. Н.,
Поле Е. В., Панфилова И. А.,
Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю.**

Москва – 2020

РАЗДЕЛ 1 «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: Ознакомление слушателей с современными подходами к развитию познавательных и речевых навыков у детей с синдромом Дауна раннего и дошкольного возраста, формирование у слушателей практических навыков и необходимых профессиональных компетенций.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	А	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7
Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	С	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	С/01.7	7
Осуществление диагностической и консультативной помощи	С/03.7	7

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Развивающая деятельность	А/03.6	6
Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В	5-6
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

«Педагог-психолог. (психолог в сфере образования)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-психолог (психолог в сфере образования)	КОД	Уровень квалификации
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	В	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

		Направление подготовки
--	--	-------------------------------

№	Компетенции	Специальное(дефектологическое) образование	
		Бакалавриат 050700	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.03	Профстандарт «Педагог-дефектолог»
	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	А/01.7
	Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ПК-2	А/01.7
	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	ПК-7	С/01.7
	Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	ПК-10	С/01.7
	Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	С/03.7
№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 050100	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.01	Профстандарт «Педагог»
	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2	А/03.6
	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	А/03.6
	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к		

	осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	В/01.5
	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	В/01.5
№	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавриат 62	Трудовые функции
		Магистратура 68	Профстандарт «Педагог- психолог»
	Способен организовать совместную деятельность и межличностные отношения субъектов образовательной среды	ОПК -6	В/02.7
	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКСПП-2	В/02.7

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование Бакалавриат 050700 Магистратура 44.04.03
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	ПК-1
	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Закономерности и этапы двигательного и речевого развития, нормы и варианты их нарушения	

	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами	ПК-2
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК-7
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-10
	Консультирование родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	ПК-8
	Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Уметь	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-1
	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Владеть технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации	ПК-2
	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы	
	Владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	ПК-7

	особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Владеть специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации	ПК-10
	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-8
№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 050100 Магистратура 44.04.01
	Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающегося	ПК-2
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями	ПК-5
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-1
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-4
	Уметь	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-2
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПК-5

	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ОПК-1
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-4
№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Бакалавриат 62 Магистратура 68
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечение их безопасности в образовательном процессе	ОПК-6
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКСС-2

1.5. Категория обучающихся: педагоги, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна. Уровень образования слушателей – среднее специальное педагогическое; высшее педагогическое (бакалавриат, магистратура), высшее психологическое (бакалавриат, магистратура), высшее психолого-педагогическое (бакалавриат, магистратура).

1.6. Форма обучения: очная с применением электронных учебно-методических пособий, размещенных на сайте НО «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

1.7. Режим занятий, срок освоения программы: 42 часа

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интер активны е занятия	Обучени е с примене нием дистанц ионных технолог ий	
1.1.	Семейно-центрированная модель оказания ранней помощи семье ребенка с особенностями развития на примере деятельности «НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	4			4	Тестирова ние в процессе освоения дистанци онной лекции
1.2.	Психофизический профиль (фенотип) развития ребенка с синдромом Дауна и его использование при составлении программы развития	4			4	Тестирова ние в процессе освоения дистанци онной лекции
1.3.	Развитие общения и речи ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	2		2		
1.4.	Развитие познавательной деятельности ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	4	2	2		
1.5.	Игры и игрушки	2		2		
1.6.	Особенности развития ребенка с синдромом Дауна и составление комплексной программы его развития с использованием «Дневника развития ребенка».	4		4		
1.7.	Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход к	4			4	Тестирова ние в

	реализации программы ранней помощи. Таблицы навыков и компетенций «Я все смогу»					процессе освоения дистанционной лекции
1.8	Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с синдромом Дауна	6	2	4		
1.9	Использование материала и методики «Нумикон в процессе формирования математических представлений у детей	6	2	4		
1.10	Кинесиологическая методика «Гимнастика мозга»	4		4		
1.14	Итоговая аттестация	2			2	Круглый стол
	ИТОГО:	42	6	22	14	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий и работ	Содержание
Тема 1.1. Семейно-центрированная модель оказания ранней помощи семье ребенка с особенностями развития на примере деятельности «НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	4 часа – самостоятельно освоение лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	Современная концепция ранней помощи и варианты служб сопровождения семьи. Модели сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Особенности семейно-центрированной модели сопровождения семьи. Условия эффективной работы служб сопровождения семьи. Компоненты семейно-центрированной модели сопровождения семьи на примере Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап. Краткая характеристика информационного, социального, психологического и педагогического сопровождения семьи.
Тема 1.2. Психофизический профиль (фенотип)	4 часа – самостоятельно освоение	Понятие психологического возраста, закономерности развития ребенка, сензитивные этапы развития и особенности

развития ребенка с синдромом Дауна и его использование при составлении программы развития	лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	развития детей с синдромом Дауна. Традиционный фокус коррекционной работы и современный подход к формированию навыков на основе понятий «профиль психофизического развития» или «фенотип». Особенности фенотипа ребенка с синдромом Дауна. Организация коррекционно–педагогической помощи ребенку с синдромом Дауна с учетом профиля психофизического развития: с учетом сохранных и искаженных сторон развития. Использование компенсаторных механизмов для предупреждения или минимизации асинхронии развития, входящей в структуру дефекта при синдроме Дауна.
Тема 1.3. Развитие общения и речи ребенка с синдромом Дауна раннего возраста	2 часа интерактивный семинар	Закономерности развития речи детей раннего возраста, основные функции речи ребенка. Диалог как важнейшее условие формирования речи ребенка. Признаки наличия диалога с ребенком и средства общения ребенка. Поведение младенца в процессе общения. Уровни развития импрессивной и экспрессивной речи. Социально-психологические аспекты речи. Факторы, обуславливающие характерный для синдрома Дауна профиль коммуникативного и речевого развития. Особенности младенческого репертуара детей с синдромом Дауна. Ситуации общения во время ухода за ребенком в домашних условиях. Использование контактных поз в процессе ухода и игры. Варианты игр на взаимодействие. Рекомендации по взаимодействию с учетом речевых возможностей ребенка.
Тема 1.4. Развитие познавательной деятельности ребенка с синдромом Дауна раннего возраста	2 часа – лекция+ 4 часа интерактивный семинар	Социальная природа детского когнитивного развития и понятие процессов когнитивного развития ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с синдромом Дауна. Факторы, влияющие на ход когнитивного развития детей этой нозологической группы. Сильные и слабые стороны развития деятельности детей и их роль в процессе обучения. Возможные трудности развития мышления и познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна. Игровая деятельность как способ познания мира и метод обучения. Основные принципы и приемы развития игровой деятельности детей с синдромом Дауна.
Тема 1.5		Игры и игрушки для детей первого, второго и третьего года жизни. Игровое взаимодействие

Развитие ребенка в игре. Игры и игрушки	2 часа – интерактивный семинар	с детьми раннего возраста и его роль в развитии двигательных, коммуникативных, когнитивных и социальных навыков. Классификация игр и игровых тем. Подбор игр и игрушек с учетом уровня развития и интересов ребенка с синдромом Дауна
Тема 1.6. Особенности развития ребенка с синдромом Дауна и составление комплексной программы его развития с использованием «Дневника развития ребенка».	4 часа – интерактивный семинар	Современные подходы к процессу социализации ребенка. Дефицитарная модель и модель поддержки. Компетентностный подход к формированию социально значимых навыков и его использование с целью превентивного подхода к развитию ребенка. Учет специфики психомоторного профиля ребенка. Ключевые компетенции, необходимые в дошкольных и школьных образовательных организациях. Таблицы для обследования «Дневник развития ребенка» Их назначение, структура и практическое использование.
Тема 1.7. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход к реализации программы ранней помощи. Таблицы навыков и компетенций «Я все смогу»	Самостоятельное освоение лекционного материала по видеозаписи + Промежуточное тестирование	Формирование социальной составляющей с первых лет жизни ребенка. «Таблицы формирования навыков и компетенций «Я все смогу» и их использование на практике. Планирование занятий с точки зрения компетентностного подхода и организация работы с семьей. Примеры использования компетентностного подхода родителями при консультативной поддержке специалиста и результативность этого подхода.
Тема 1.8. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с синдромом Дауна	6 часов – 2 часа лекция + 4 часа интерактивный семинар	Особенности развития познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна и принципы, и методы эффективной организации процесса обучения. Развитие памяти, внимания, предметно-практического и наглядно-образного мышления. Ознакомление с окружающим. Трудности математического мышления и формирование элементарных математических представлений у дошкольников с синдромом Дауна. Использование системы Нумикон при обучении детей с синдромом Дауна элементарным математическим представлениям. Когнитивное и двигательное развитие. Формирование деятельности: игровая и продуктивная деятельность. Развитие навыков конструирования. Развитие навыков самообслуживания и бытовой деятельности.
Тема 1.9 Использование материала и методики «Нумикон» в		Процесс формирования математических навыков. Знакомство с количественными, пространственными и временными отношениями. Усвоение понятия числа. Знакомство с цифрами. Обучение сравнению,

процессе формирования математических представлений у детей	6 часов – практический семинар	усвоение понятий «больше, меньше, поровну». Мультисенсорная система Нумикон: знакомство с системой, основные принципы использования, значение мультисенсорной системы для создания условий инклюзии особых детей в образовательную среду.
Тема 1.10 Кинесиологическая методика «Гимнастика мозга»	4 часа – интерактивный семинар	Что такое образовательная кинесиология. История создания образовательной кинесиологии. Физиологическая основа образовательной кинесиологии. Влияние стресса на высшие психические функции человека. Гимнастика мозга – часть образовательной кинесиологии. Цели и задачи гимнастики мозга. 4 группы упражнений гимнастики мозга. Особенности каждой группы упражнений. Как правильно подобрать упражнения гимнастики мозга для учебы и работы.
Итоговая аттестация	2 часа	Круглый стол: «Развитие речи и мышления у детей с синдромом Дауна». Представление практического опыта слушателями курса. Участие в обсуждении практического применения полученных знаний в работе с детьми с синдромом Дауна.
ИТОГО:	42 часа	

РАЗДЕЛ 3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входная анкета слушателя

В группу слушателей зачисляются специалисты психолого-педагогического профиля. При зачислении участники обучения заполняют регистрационный лист, включающий в себя следующие сведения:

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы _____

Адрес места работы _____

Должность _____

Кол-во детей с ОВЗ в вашей организации _____

Из них детей с синдромом Дауна _____

Подпись слушателя под согласием о распространении персональных данных.

Каждый слушатель обязан предоставить копии диплома о профильном образовании, а также копию паспорта и подписать Договор об оказании образовательных услуг.

3.2. Промежуточное тестирование

В процессе самостоятельного освоения видеозаписей лекционных занятий слушатели проходят тестирование. Каждое лекционное занятие разбито на части, и слушатель должен успешно ответить на контрольные вопросы каждой части лекции, чтобы у него появилась возможность перейти к освоению следующей части. Ответы на вопросы содержатся в соответствующей части лекции. Процесс тестирования предполагает выделение правильных ответов на каждый вопрос. Такой верный ответ или утверждение может быть единственным, а в некоторых случаях их может быть несколько.

Вопросы к теме

1.1. «Семейно-центрированная модель оказания ранней помощи семье ребенка с особенностями развития на примере деятельности «НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

1. Каковы причины возникновения ранней помощи?

- Уменьшение числа детей с проблемами развития
- **Увеличение числа детей с проблемами развития**

2. Какие виды моделей ранней помощи существуют?

- **Модель центрированная на ребенке**
- **Модель центрированная на семье**
- Модель центрированная на взрослом

3. С какого возраста необходимо заниматься с ребенком?

- **С раннего возраста**
- Как только ребенок пойдет в школу
- С дошкольного возраста

4. Какую поддержку семье должен оказывать специалист?

- Развивающую
- **Консультативную**
- **Психологическую**

5. Какая команда специалистов эффективнее работает в процессе оказания ранней помощи?
- **Трансдисциплинарная команда**
 - **Мультидисциплинарная команда**
 - **Междисциплинарная команда**
6. Возникают ли сложности в семье, в которой родился ребенок с ОВЗ?
- **Да**
 - **Нет**
 - **Возникают, но они преодолимы**
7. Что необходимо учитывать при составлении индивидуальной программы развития ребенка?
- **Запрос семьи**
 - **Личностные особенности членов семьи**
 - **Внешний социальный контекст**
 - **Фенотип/психофизический профиль развития конкретного ребенка**
 - **Особенности конкретной семьи**
8. На что необходимо обратить внимание при работе с запросом семьи?
- **Отдаленные цели**
 - **Ближайшие цели**
9. Какова основная задача групповых форм работы с детьми?
- **Личностное развитие ребенка**
 - **Двигательное развитие ребенка**
 - **Социализация ребенка**
10. Какие этапы выделяются в процессе оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям?
- **Сопровождение семьи и ребенка в дошкольный период и обеспечение преемственности при переходе ребенка к школьному обучению**
 - **Перинатальное сопровождение**
 - **Ранняя комплексная помощь семье и ребенку**
11. Какие компоненты входят в блок перинатального сопровождения?
- **Психологическое сопровождение семьи в первые месяцы после рождения ребенка**
 - **Психологическое сопровождение семьи беременных группы риска**
 - **Психологическая поддержка в момент сообщения диагноза**

- **Психолого-педагогическое сопровождение медико-генетического консультирования семьи**
- Взаимодействие со специалистами и конкретными организациями, оказывающими раннюю помощь семьям детей с ОВЗ

12. Какие групповые формы работы использует Центр сопровождения семьи Даунсайд АП для детей от 0 до 3 лет?

- Группы поддержки
- **Группы детско-родительского взаимодействия**
- **Группы социальной адаптации**

13. Какие виды консультирования существуют в Центре сопровождения семьи Даунсайд АП для семей с детьми в возрасте 3-7 лет?

- **Заочное консультирование на форуме**
- С помощью писем
- **Очное консультирование**

14. Что входит в комплексную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна?

- **Психологическое сопровождение семьи**
- **Информационно-методическая поддержка семьи**
- **Педагогическая поддержка семьи**
- **Социальное сопровождение семьи**

Вопросы к теме 1.2. «Психофизический профиль (фенотип) развития ребенка с синдромом Дауна и его использование при составлении программы развития»

1. Какое нарушение является ведущим при синдроме Дауна?

- Интеллектуальная недостаточность
- **Синдром Дауна – сочетание специфических особенностей психомоторного развития**
- Нарушения речи

2. Что из перечисленных факторов больше всего содействует социальной компетенции ребенка с синдромом Дауна?

- Индивидуальные занятия со специалистом
- Посещение дошкольного образовательного учреждения
- **Решение задач программы развития в контексте повседневной жизни и социального опыта ребенка**

3. Какую возможность дает понимание динамики формирования психомоторного профиля развития ребенка с синдромом Дауна?
- Исправить недостатки развития ребенка в момент их проявления
 - **Предупредить появление вторичных нарушений и сократить асинхронию развития ребенка**
4. Какова наиболее сильная сторона развития ребенка с синдромом Дауна?
- Слуховое восприятие
 - **Зрительное восприятие**
 - Навыки мелкой моторики
5. Какая область развития ребенка с синдромом Дауна наиболее дефицитна?
- Двигательное развитие
 - Навыки мелкой моторики
 - Развитие речи

Вопросы к теме 1.7. Развитие ребенка в естественной среде.

Компетентностный подход к реализации программы ранней помощи.

Таблицы навыков и компетенций «Я все смогу»

Раздел 1. Компетентностный подход

Ответьте на вопросы теста по первой части курса «Компетентностный подход»

Задание 1: Основные принципы компетентностного подхода. Соотнесите слова с фразой.

1. Навыки объединены **в компетенции**;
2. Активная позиция **ребенка**;
3. **Недирективная** позиция взрослого;
4. Результат имеет ценность не только в ситуации обучения, но и в **повседневной жизни**.

Взрослого, компетенции, ребенка, умения, активная, недирективная, в повседневной жизни, учебной деятельности.

Задание 2: Какие навыки обязательны для дошкольника при участии в покупках в магазине. Остальные полезны, но необязательны в этом возрасте. Выберите все правильные ответы.

- Поиск предметов в большом помещении;
- Умение складывать предметы в определенное место;
- Умение писать;
- Умение читать;
- Умение переходить дорогу.

Задание 3: Соотнесите принципы с разными вариантами помощи:

Модель недостатка

Модель поддержки

- Контроль использования навыков в незнакомых ситуациях (**Модель поддержки**);
- Контроль знаний (**Модель недостатка**);
- Обучение на специальных занятиях (**Модель недостатка**);
- Обучение включено в повседневную жизнь (**Модель поддержки**);
- Учитываются недостатки ребенка (**Модель недостатка**);
- Учитываются сильные и слабые стороны развития (**Модель поддержки**).

Задание 4: что является необходимым условием для успешной социализации дошкольников. Выберите три самых главных условия.

- **умение применять в жизни полученные знания, умения навыки;**
- **умение общаться;**
- **умение решать практические задачи;**
- академические знания;
- умение принимать решения.

Проходной балл 80 % (32 балла)

Раздел 2. Почему важно начинать обучение в раннем возрасте?

1. Сопоставьте элементы, по сильным и слабым сторонам развития у ребенка с синдромом Дауна.
 - Эмпатия (**сильные**)
 - Речь и язык (**слабые**)
 - Невербальная кратковременная память (**слабые**)
 - Самообслуживание и бытовые навыки (**сильные**)
 - Социальные навыки (**сильные**)
 - Слух и зрение (**слабые**)

2. Сопоставьте элементы с их значениями.

- Ребенок ест картошку, которую мама наколола ему на вилку - **зона ближайшего развития;**
- Ребенок сам ест вилкой картошку- **зона актуального развития.**

В первом случае одно действие делает взрослый, второе ребенок.
Во втором случае ребенок делает оба действия.

3. Сопоставьте элементы с их значениями:

- Собираясь на прогулку, ребенок самостоятельно надевает куртку - **зона актуального развития;**
- Собираясь на прогулку, ребенок надевает куртку, которую подает ему мама - **зона ближайшего развития;**

Во втором случае ребенок делает оба действия.
В первом случае одно действие делает взрослый, второе ребенок.

4. Какие навыки формируются у девочки на этом видео?
(демонстрация видео).

- Пользоваться столовыми приборами
- **Понимание речи**
- **Мелкая моторика**
- Накрывать на стол
- **Самообслуживание**

5. Выберите два навыка, которые в первую очередь формируются у дошкольника во время еды.

- Опрятность;
- **Создаются условия для взаимодействия, общения и речи;**
- **Мелкая моторика (ловкость пальцев и вращение запястьем);**
- Внимание, память, понимание последовательности событий.

Проходной балл 80% (40 баллов)

Раздел 3. Методика обучения навыкам

Проверьте себя. Пройдите тестирование по теме «Методика обучения навыкам»

1. Подготовьте среду для формирования навыка «мытьё рук».
Распределите объекты по необходимым местам.

На раковине необходимо разместить **маленькое мыло**.

Около раковины поставить **скамейку**.

Полотенце необходимо повесить внизу, на уровне ребенка

2. Какой метод формирования навыков наиболее эффективен?
 - Выполнение сложных звеньев руками ребенка
 - **Чередующая цепочка**
3. Что в первую очередь необходимо учитывать при формировании навыка?
 - Возраст ребенка
 - **Интерес ребенка**
 - **Необходимость для повседневной жизни**
4. Укажите номер навыка из столбца таблицы «Цепочка последовательных действий», который необходимо передать ребенку в первую очередь.

Навык. Цепочка последовательных действий.	Кто выполняет	Дополнительные рекомендации
1. Принятие решения вымыть руки	Взрослый	Мыть руки лучше в одних и тех же ситуациях, использовать очевидные ситуации. Словесную инструкцию, сопровождайте жестом (вытирание рук) и детским словом, например «буль-буль»
2. Подойти к раковине	Взрослый	Используйте скамеечку
3. Засучить рукава	Ребенок	Если рукава заканчиваются резинкой, покажите ребенку, как их можно подвернуть

4. Включить и отрегулировать воду	Взрослый	
5. Смочить руки	Ребенок	
6. Намылить руки	Ребенок + Взрослый	Мыло с дозатором. Маленький кусок мыла
7. Потереть руки	Ребенок	Учите ребенка в разных ситуациях тереть руки, например, стряхивать с рук песок
8. Смыть мыло	Ребенок	Обратить внимание ребенка на то, что ручки чистые, но мокрые.
9. Вытереть руки		

5. Что нужно сделать, если ребенок не может наколоть еду на вилку?

- Кормить ребенка самому;
- **Наколоть самому и передать вилку ребенку;**
- Сделать это руками ребенка.

Раздел 4. Формирование компетенций

Ответьте на вопросы тестирования по 4 части курса: «Формирование компетенций».

1. Чему первому проще научить ребенка, чтобы он смог самостоятельно мыть руки?

- намылить руки
- **смочить руки**
- включить воду

2. Какую цель ставила мама Саши в первую очередь на данном занятии? (демонстрация видео).

- Формирование навыков еды
- **Формирование навыков диалога**

3. Что включает в себя компетентностный подход, помимо формирования конкретных навыков?

- Развитие общения с окружающими
- Умение решать проблемные задачи
- Письмо
- Счет

4. Выберите правильный вариант ответа

- Компетенции формируются после того, как усвоены все навыки
- **Компетенции формируются одновременно с навыками**

Раздел 5. Внедрение компетентностного подхода в жизнь

Ответьте на вопросы пятой части курса: «Внедрение компетентностного подхода в жизнь».

1. Какие изменения происходят со взрослым и ребенком в результате использования компетентностного подхода? Соедините элементы:

- **Ребенок** учится решать практические задачи
- **Ребенок** становится более активным
- **Взрослый** учитывает интересы ребенка
- **Взрослый** меняет отношение к обучению

2. Какие первые изменения при использовании компетентностного подхода отмечают родители.

- **Изменение среды;**
- **Ребенок стал проявлять самостоятельность и активность;**
- Научился на занятиях сортировке по цвету;
- Научился собирать пирамидку;
- **Начали лучше понимать друг друга.**

3. В каком возрасте можно начинать использование компетентностного подхода?

- С трех лет
- С семи лет
- **С одного года**

Раздел 6. Работа с таблицами "Я все смогу"

Проверьте себя. Ответьте на вопросы теста:

Расставьте этапы работы с таблицей «Я все смогу» переместив элементы в правильном порядке:

- Обследование по таблице навыков
- Составление программы формирования навыков

- Программа объединения навыков в компетенции
- Реализация программы
- Определение динамики

Итоговое задание.

Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход в раннем возрасте».

Составьте цепочку необходимых действий для формирования навыка. Выполните задание в Google – документе и разместите ссылку далее.

1. Подробно изучите таблицы навыков и компетенций «Я все смогу» <https://downsideup.org/ru/catalog/doc/ya-vsyo-smogu-razvitie-rebenka-v-estestvennoy-srede-navyki-i-kompetencii>
2. Придумайте/вспомните важный, на ваш взгляд, навык, которого нет в пособии.
3. Разложите навык на звенья.
4. Распишите навык по ступеням развития, как это сделано в пособии.
5. Напишите, в какую компетенцию может быть включен этот навык.
6. Какие еще навыки могут войти в эту компетенцию
7. Выполните задание в Google – документе.
8. Включите доступ по ссылке и откройте документ для комментирования.

Вставьте ссылку на ваш Google – документ с выполненным заданием ниже.

В случае выполнения тестовых заданий и итоговой работы слушатель получает сообщение следующего содержания: «Ваша работа принята. В вашем Google - документе вы увидите обратную связь от преподавателя».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола, на котором обсуждается возможность использования полученных знаний в практической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом можно на практике организовать коррекционно-педагогическую помощь ребенку с синдромом Дауна на основе профиля психофизического развития (с учетом сохраненных и искаженных сторон развития)?
- Что такое ключевые компетенции, необходимые в дошкольных и школьных образовательных организациях?

- Как соотносятся друг с другом навыки и компетенции?
- Как строится процесс овладения ключевыми компетенциями? Каков вклад родителей в этот процесс? Как детское дошкольное или школьное учреждение может способствовать формированию ключевых компетенций?
- Как включается в процесс формирования компетенций методическое пособие П.Л. Жияновой «Дневник развития ребенка раннего возраста» и методическое пособие этого же автора «Я все смогу. Таблица навыков и компетенций»?
- Как может строиться планирование занятий с точки зрения компетентностного подхода и организация работы с семьей?

Темы для представления практического опыта слушателями курса:

Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности ребенка.

Развивающая домашняя среда для ребенка с синдромом Дауна.

Игры и игрушки для развития коммуникативных, когнитивных, социальных навыков.

Организация игровых комплексных занятий для детей с синдромом Дауна в условиях интегративных и инклюзивных групп.

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности ребенка с использованием материала и методики «Нумикон».

Дидактические игры и пособия для развития когнитивных, коммуникативных навыков, крупной и мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.

Решение аттестационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Факт приема результатов итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные материалы

1. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна: Методическое пособие. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014 – 248с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития)
2. Жиянова, П.Л. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей / П.Л. Жиянова, Е. В. Поле – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 189 с.
3. Жиянова П.Л. «Дневник развития ребенка раннего возраста». – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». – 80 с.
4. Жиянова П.Л. «Я все смогу. Таблицы навыков и компетенций»: Методическое пособие для специалистов и родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 107с.
5. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна
6. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – 2е изд. – М., 2010 – 80 с.
7. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Урядницкой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.: ил.

Дополнительные материалы

1. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. / Пер.с англ. А. Курт. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009. – 216 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
2. Хрестоматия для родителей: Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997–2014 гг. – Изд-е 3-е, переработ. и доп. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 436 с.: ил.
3. Л. Кумин Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей/ Либби Кумин; пер. с англ Н.С. Грозной. - 2-е изд, дополненное. – Москва, Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012
4. Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы: новое руководство для родителей / под ред.Сьюзан Дж. Скаллерап / пер. с англ. О.К. Васильевой, М.Л. Шихиревой. – 2-у изд., перераб. и доп. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 424с.

Интернет-ресурсы

1. <https://downsideup.org> Благотворительный Фонд «Даунасайд Ап». [Электронный ресурс]
2. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek> - журнал для специалистов «Синдром Дауна. XXI век»
3. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-krupnoy-motoriki-ranniy-vozrast> - Развитие крупной моторики детей с синдромом Дауна. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
4. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-obshcheniya-i-rechi-ranniy-vozrast> - Развитие общения и речи детей с синдромом Дауна. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
5. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-i-igry-ranniy-vozrast> - Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
6. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-melkoy-motoriki-i-navykov-samoobslyuzhivaniya-ranniy-vozrast> - Развитие мелкой моторики и навыки самообслуживания. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета от 31.12.12 №5976
2. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ В. В. Лебедев, С. Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская – 3-у изд., перераб. и доп.-М.: МИОО,2015. – 82 с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550. - с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) Министерство труда и социальной защиты Российской федерации. Приказ от 18 октября 2013 года №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)

5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор)
- Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры
- Демонстрационные куклы, игрушки и другое оборудование
- Подборки видеоматериалов

Обучающие мероприятия курса проводятся в учебном помещении НКО Благотворительного фонда «Даунсайд Ап».