даунсайд ап

Особенности организации онлайн занятий для детей с синдромом Дауна младшего школьного возраста

Краткие рекомендации для специалистов

Введение.

Дистанционное обучение младших школьников с интеллектуальными особенностями – это новый формат не только для России, но и для всего мира. И у специалистов, и у детей, и у родителей еще мало опыта в организации и навыков участия в таких занятиях. Данные рекомендации предназначены для специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с интеллектуальной инвалидностью, и помогут Вам наиболее эффективно планировать и проводить занятия в онлайн формате.

В марте 2020 года началась пандемия коронавируса и нам всем пришлось учится работать в новых условиях. Для сотрудников образовательных учреждений – школ, колледжей, институтов самым сложным стал переход на дистанционное обучение. Непросто было всем, но те трудности, с которыми столкнулись специалисты, работающие с детьми с интеллектуальными особенностями, были, пожалуй, самыми большими.

В марте 2020 года РООИ «Перспектива» провела опрос родителей и учителей, посвященный ситуации с онлайн обучением детей с инвалидностью в связи с пандемией COVID-19. Результаты этого исследования говорят о наличии множественных проблем перехода на дистанционное образование для семей, воспитывающих таких детей. https://perspektiva-inva.ru/userfiles/download/Perspektiva-otchet-ML-ISI.pdf

Существовало мнение, что такие дети вообще не могут заниматься дистанционно. Но выбора не было. Занятия должны были продолжаться. И специалисты вместе с родителями путем проб и ошибок выработали оптимальный вариант организации таких занятий.

В настоящее время специалисты Даунсайд Ап проводят занятия для детей с синдромом Дауна как в очном, так и онлайн формате. Семьи, в зависимости от обстоятельств и потребностей, могут выбрать ту форму поддержки, которая им подходит или необходима на данный момент.

Трудности, с которыми мы столкнулись, и пути их преодоления

На наш взгляд, главным плюсом дистанционного обучения, который перекрывает все его минусы, является возможность подключать к занятиям семьи, которые в силу разных причин не имеют возможности приезжать с ребенком на очные занятия.

Что касается минусов, то их, конечно, немало, и здесь мы постараемся рассказать о самых распространенных, а также очень кратко поделимся опытом того, как их можно избежать или хотя бы снизить их отрицательное влияние на процесс дистанционного обучения.

Отсутствие необходимого оборудования. Это, пожалуй, единственный минус на который специалисты не могут оказать влияния. Если в семье нет компьютера или ноутбука, то это лишает ребенка возможности активно участвовать в онлайн занятии. Иногда родители используют телефон, но наш опыт показывает, что из-за маленького экрана ребенку очень сложно эффективно принимать участие в занятии – он просто не видит материалы, которые показывает педагог или не понимает, кто из детей сейчас отвечает, поскольку изображение оказывается слишком мелким.

Недостаток компьютерных навыков. Для дистанционных занятий используются разные приложения, и некоторыми из них родители раньше никогда не пользовались. Поэтому при организации занятий, мы рекомендуем использовать наиболее популярные

приложения, а также подготовить небольшую четкую инструкцию и заранее выслать ее в родительский чат группы. Будьте готовы к тому, что на занятиях вам иногда придется прерываться для решения технических проблем кого-то из участников. Но постепенно все участники освоятся, и эта проблема будет решена.

Ограниченный набор методик. Обучение через экран монитора не позволяет применять коррекционные методики, которые используются во время очных занятий, например, тактильный контакт с педагогом, обучение «рука в руке» и т.д. На дистанционном занятии педагогу несомненно сложнее наблюдать за ребенком, реагировать на смену его настроения или снижение интереса к заданию, контролировать его поведение. Следует иметь в виду, что во время проведения дистанционных занятий помогающая функция переходит к родителям, и одной из задач специалиста становится задача научить родителей грамотно оказывать помощь ребенку.

Ограниченный набор расходных и дидактических материалов. Приходятся учитывать, что у родителей могут отсутствовать нужные расходные или дидактические материалы, которые вы планируете использовать на занятии. Необходимо заранее высылать в чат родителям список материалов, который понадобится на занятии, а также обязательно подумайте, что чем можно заменить. Например, в Даунсайд Ап на очных занятиях дети изучают геометрические фигуры, рисуя их на песке, а в домашних условиях родители используют соль, которую насыпают в большую сковородку или на поднос с высокими бортиками.

Кроме перечисленных сложностей, следует быть готовыми к тому, что в процессе проведения дистанционных занятий вы можете столкнуться с недостатком мотивации у детей, слабой дисциплинированностью, неусидчивостью, проблемами с восприятием информации на слух, сложностями в организации взаимодействия детей. Но здесь важно помнить, что такие же трудности возникают и при очном формате обучения, поэтому они и не будут для васс неожиданными.

Следует признать, что дистанционный формат обучения подходит не всем детям. Для тех, кто не может принимать участие в групповых дистанционных занятиях, нужно искать другие виды дистанционной поддержки, например, индивидуальные онлайн консультации.

Продолжительность, структура и содержание занятия.

Мы рекомендуем ограничить продолжительность занятия одним часом. Наш опыт показывает, что дошкольникам и младшим школьникам сложно удерживать внимание более длительное время. Еще один важный аспект, который влияет на эффективность занятия – это количество детей в группе. В идеале их должно быть 5–8 человек. У педагогов должна быть возможность вовлечь каждого ребенка во взаимодействие, в обсуждение, а это сложно, если детей больше 8-ми.

Структура занятия может быть разной, главное, чтобы деятельность была разнообразной и включала какую-либо двигательную активность. Также важно, чтобы занятие имело неизменное начало и конец. Например, начиналось с одной и той же песенки и заканчивалось одним и тем же ритуалом. Так, собственно, организуется и привычное всем очное занятие.

Ниже приведена примерная структура, которой педагоги следуют на занятиях в Даунсайд Ап.

- Начало занятия (5–7 минут): приветствие, перекличка детей по именам, обсуждение настроения и/или песенка с жестами.
- Презентация на тему занятия (10–15 минут).
- Музыкально-двигательная часть (5 минут).
- Продуктивная деятельность (15–20 минут).
- Задание на дом (3 минуты).
- Прощание с ритуалом задувания горящей свечи (1–2 минуты).
- Беседа с родителями (5 минут).

Тематика занятия может быть абсолютно разной: обучение каким-либо академическим навыкам или расширение знаний об окружающем мире, изучение правил безопасного поведения или кулинарных рецептов. Важна подача – презентации должны быть яркими, четкими, содержать фото и видео при минимуме хорошо выверенного текста.

Отдельно хочется сказать о проведении праздников в онлайн формате. Наш опыт показывает, что они могут быть вполне успешными. Например, мы проводили дистанционные новогодние праздники. Дети красиво одевались, охотно танцевали перед экраном монитора, радостно встречали Деда Мороза. Так что онлайн формат не ограничивает нас настолько сильно, как мы иногда думаем. Главное – проявить свою фантазию и не бояться пробовать что-то новое.

Рабочее место и внешний вид участников

Мы часто забываем или не придаем особого значения организации рабочего места при проведении занятий в онлайн формате. Причем это в равной степени касается как рабочего места ребенка, так и педагога. А это очень важно! Сложно представить, если в школе на парте у ребенка лежит игрушка или булочка, которую он ест во время занятия, а по столу учителя ходит кошка. Надо честно признаться, что на онлайн занятиях нам приходится видеть такие ситуации достаточно часто.

На первом занятии стоит обязательно обсудить с родителями правила организации рабочего места для ребенка, а кроме того, нужно кратно изложить эти правила в письменном виде и выслать в родительский чат.

На наших занятиях мы просим родителей сделать следующее.

- Убрать со стола, где стоит компьютер, все лишние предметы.
- Убрать из поля видимости ребенка предметы, которые могут его отвлекать – любимые игрушки, еду. Лучше, если во время занятий домашние животные побудут в другой комнате.
- Заранее подготовить и положить рядом со столом расходные материалы, которые понадобятся во время занятия. К примеру, краски, кисти и бумага могут быть в непосредственной близости от стола, а вот продукты для приготовления бутерброда лучше в начале занятия убрать из поля видимости, иначе у ребенка будет соблазн полакомиться ими раньше времени.

Также стоит договориться с родителями и о внешнем виде ребенка. Конечно, речь не идет о том, чтобы ребенок одевал школьную форму, но сменить пижаму на что-то более

подходящее случаю все же придется. Заранее предупреждайте родителей, если на занятиях предполагается работа с красками или с чем-то другим, чем ребенок может испачкаться, чтобы они приготовили соответствующую одежду, фартук и так далее.

Педагогу тоже нужно подумать о том, что увидит ребенок на экране компьютера, особенно если вы ведете занятия из дома. Часто педагоги выбирают место с книжным шкафом на заднем фоне. Это смотрится красиво и солидно, по подходит скорее для обучения взрослой аудитории. Не стоит забывать, что детей посторонние предметы в кадре могут отвлекать. Лучше выбрать место, где за вашей спиной будет однотонная стена, чтобы ничего не отвлекало внимания от вас. Не забывайте, также, о хорошем освещении.

Что касается одежды, то следует заметить, что онлайн формат позволяет использовать менее строгий дресс-код для педагога, чем очные занятия. Важно, однако, чтобы вас было хорошо видно на экране компьютера, поэтому если вы располагаетесь на фоне светлой стены, то лучше надеть что-то темное, чтобы не сливаться с фоном.

Роль родителей

В большинстве случаев на онлайн занятиях присутствуют родители. И от вас зависит, как быстро они станут вашими полноценными помощниками. Первое, что надо сделать после набора группы – это создать родительский чат.

Специалисты нашего фонда обязательно высылают в чат следующую информацию.

- Напоминание о предстоящем занятии и вопрос, кто из детей планирует быть.
- Ссылку на подключение.
- Инструкции по подключению к занятию, организации рабочего места и т.д.
- Тему предстоящего занятия, а также список материалов, которые нужно подготовить - бумага, кисти, краски, ножницы, что-то из продуктов и т.д.
- Домашние задания.
- Обучающие ролики, ссылки на полезные материалы.

Родители посылают в чат информацию о том, будет ли ребенок на занятии, вопросы по организационным моментам, а также фото и видео ребенка за выполнением домашних заданий. Обязательно реагируйте на высланные фото и видео! Это мотивирует родителей выполнять задания вместе с детьми. Следите за тем, чтобы чат не стал местом для обсуждения тем, не относящихся к занятиям.

Как мы уже упоминали выше, на занятиях родители для своих детей выполняют роль тьюторов. И это очень сложная для них роль. Скорее всего вам придется столкнуться с тем, что родители будут отвечать за своих детей, торопить их, рисовать за них рисунки и так далее. Старайтесь проявлять как можно больше терпения, обязательно объясняйте родителям, что таким образом ребенок не научится ничего делать сам и у него не будет повода для гордости за то, что он выполнил самостоятельно, что он может вообще потерять мотивацию к занятиям. Тактично корректируйте поведение родителей в процессе занятия, аккуратно подсказывайте им, когда нужна помощь, а когда нет.

Рекомендуем вам провести отдельное занятие для родителей – рассказать им о том, как правильно помогать ребенку, мотивировать его или ее к выполнению задания самостоятельно. Возможно, с кем-то из родителей придется поговорить в индивидуальном

порядке. Наш опыт показывает, что в подавляющем большинстве случаев такая тактика срабатывает.

Заключение

Пандемия уже закончилась, но многие вещи, в частности сочетание очного и дистанционного формата обучения, останутся с нами еще надолго, а может и навсегда. Если раньше мы считали онлайн занятия временной мерой, то сейчас стало понятно, что умение обучаться и общаться дистанционно стало необходимым навыком для всех людей. И сейчас уже никто не сомневается, что при создании определенных условий большинство детей с интеллектуальными особенностями могут достаточно эффективно принимать участие в занятиях и обучаться через экран компьютера.

Более подробно о том, как проводить дистанционные занятия, Вы узнаете посмотрев запись вебинара от специалистов Даунсайд Ап: http://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/zapis-vebinara-kak-provodit-onlayn-zanyatiya-dlya-detey-s-intellektualnymi-osobennostyami-2022-09-30/