

ВЕСТНИК ДАУНСАЙД АП

# Сделай шаг

downside up

февраль  
2010 № 1 (39)



Уважаемые родители!

Пользуясь случаем, поздравляю Вас и всех Ваших близких с Новым годом!

Будьте здоровы! Я от души желаю, чтобы этот год принес в ваши семьи как можно больше радости!

Ну а в Даунсайд Ап полным ходом идет очередной учебный год. Групповые и индивидуальные занятия продолжаются согласно расписанию, каждый день мы принимаем семьи, которые несмотря на морозы добираются до нас.

Еще раз хочу напомнить, что групповые занятия в Даунсайд Ап проводятся для детей от полутора до трех лет в адаптационных группах и от трех до пяти лет – в группах поддерживающего обучения. Для семей с детьми более старшего возраста мы предлагаем консультативную помощь, которая призвана способствовать их дальнейшей адаптации в коллективах обычно развивающихся сверстников.

В этом и следующем учебных годах в рамках отдельного проекта проводятся экспериментальные групповые занятия, направленные на подготовку детей к школе. Это большая и очень непростая работа, нацеленная на выработку примерной программы такой подготовки и ее описание, которое после публикации мы сможем предоставить детским дошкольным учреждениям. Нас радует, что число детских садов, выражающих готовность принять в число своих воспитанников детей с синдромом Дауна, растет, и Даунсайд Ап постоянно ищет новые возможности оказать таким дошкольным образовательным учреждениям посильную методическую поддержку.

Перед Новым годом произошло замечательное и очень многообещающее событие: родительский актив, состоящий из самых инициативных родителей, начал выпуск «Родительского вестника», который был разослан всем желающим. Новости, описания интересных событий, информация о подготовке и проведении благотворительных мероприятий, поздравления и объявления – вот далеко не полный перечень того, чем можно обменяться благодаря этому электронному изданию. Мы поздравляем новый творческий коллектив с дебютом и надеемся на дальнейшее сотрудничество как со старыми, так и с новыми участниками родительского актива Даунсайд Ап!

Завершая эту краткую статью, я с удовольствием передаю слово родительскому активу!

*Е. В. Поле,  
директор Центра ранней помощи «Даунсайд Ап»*

## Вместе – лучше

Родительскому активу Даунсайд Ап уже семь месяцев. Мы, энергичные, жизнерадостные, активные родители, объединились, чтобы изменить к лучшему жизнь наших детей.

Актив имеет четкую структуру. Наши дети ходят на занятия в ДСА, и в каждой группе, которую посещает ребенок, есть свой координатор. Он является мостиком между ДСА и родителями, так как он владеет информацией о предстоящих событиях, акциях, спортивных мероприятиях, о помощи, которая необходима ДСА. Возглавляет актив координатор родительских групп Анастасия Даунис, ее адрес: [adaunis@mail.ru](mailto:adaunis@mail.ru).

Я являюсь координатором одной из групп. Мне очень повезло с группой. Это отзывчивые, небезразличные люди. У нас отлаженная схема работы, мы много общаемся, и ЭТО ЗДОРОВО!

Актив начал выпускать свой вестник – электронное издание, авторы которого – сами родители. Получать вестник может любой, кто оставит свои контакты по адресу: [vestnik\\_mailbox@mail.ru](mailto:vestnik_mailbox@mail.ru)  
Читайте, пишите!

Вообще у нас много планов, проектов, даже сюрпризов. Присоединяйтесь к нам! Это интересно, весело, и это нужно нашим детям!



*Людмила Кириллова, мой адрес: [musacool@mail.ru](mailto:musacool@mail.ru)*

# Ребенок научился ходить. Что дальше?\*

**Е. В. Поле**, специалист по двигательному развитию, директор Службы ранней помощи Даунсайд Ап

**Р**азвитие, обучение и воспитание любого ребенка самым тесным образом связаны с уровнем его физического развития, причем не только с общим состоянием его здоровья, но и с двигательной активностью. Малыш демонстрирует свои знания через разнообразную деятельность, а она невозможна без активных произвольных движений, которые зависят от того, насколько ребенок владеет навыками крупной и мелкой моторики.

Пока малыш подрастает и учится сначала переворачиваться, потом сидеть, ползать, вставать, все родители с нетерпением ждут, когда он начнет ходить. Спору нет, ходьба – один из важнейших навыков, и его появление свидетельствует, что ребенок ощутимо повзрослел, стал гораздо более самостоятельным и независимым. Сделав первые шаги, малыш радостно и неустанно совершенствует это новое умение, и, если внимательно понаблюдать за ребенком в этот период, несложно заметить, как его ходьба становится все более уверенной, устойчивой и гармоничной. Дня не проходит, чтобы маленький человек не сделал нового открытия: что можно переступить через порожек, что стул лучше обойти, а под стол «не пройдешь пешком» и нужно встать на четвереньки – и так далее, и так далее. Кстати, именно этот метод освоения и закрепления двигательных навыков – исследовательский интерес, приобретение опыта путем многократных проб и повторений – самый результативный и эффективный.

От тех дней, когда совсем маленький ребенок учится удерживать головку, и до тех, когда он начинает ходить, важнее всего спосо-

бствовать тому, чтобы он мог произвольно проявлять двигательную активность и последовательно овладевать необходимыми двигательными умениями.

Но вот малыш пошел, и довольно часто вопросы двигательного развития отодвигаются на второй план, а между тем их значимость никак не уменьшается!

Поскольку у детей с синдромом Дауна двигательные навыки развиваются не совсем так, как у обычных ребят, необходимо и дальше внимательно наблюдать не только за развитием новых двигательных навыков, но и помогать ребенку совершенствовать те умения, которые он уже начал осваивать.

Наши ребята нуждаются в длительном и постоянном тренинге чувства равновесия, в приобретении и закреплении опыта ощущения своего тела в покое и движении, в наработке сложно-координированных движений и, конечно, в освоении новых видов двигательной активности. Чем интереснее и разнообразнее будет личный опыт малыша, чем больше он получит возможностей двигаться, тем гармоничнее будет его общее развитие.

В этой статье речь идет о навыках крупной моторики, благодаря которым мы сохраняем вертикальное положение тела и перемещаемся в пространстве, то есть можем не только сидеть или ходить, но и лезть, ползать, бегать, прыгать, плавать, ходить на лыжах или кататься на велосипеде, освоить коньки или скейтборд, футбол или теннис.

Мне хочется привести краткое описание тех видов двигательной активности, которые тренируют «слабые стороны» двигательного

развития наших детей и позволяют не только осваивать новые навыки, но и совершенствуют качественную сторону движений.

Но прежде, чем представить примеры игр, еще раз хочется напомнить о «трех китах», без которых невозможно организовать успешное развитие ребенка.

Первый и важнейший момент успешного развития – мотивация. Малышу должно быть интересно!

\*\*\*\*\*

## Содержание

### От администрации

#### Взгляд педагога

**Е. В. Поле**

Ребенок научился ходить. Что дальше? Часть 1-я

### Советы доктора

**Н. А. Семёнова**

Нарушения носового дыхания

### Навигатор

Не откладывайте поиски школы

### Трибуна родителей

**Ирина Краюшкина**

На наших глазах рождается музыка

**Оксана и Игорь Феклисовы**

Все вместе и в хорошем настроении

### Нам пишут

Интеграция в общество как движение навстречу друг другу

«Я тоже могу!»

### Спорт во благо

### Новости, события, планы

### Книжные новинки

\* В следующем номере мы продолжим разговор об играх, способствующих дальнейшему двигательному развитию ребенка, которые можно проводить дома.

В данном случае – интересно двигаться, пробовать новые способы передвижения, чувствовать эмоциональную поддержку родителей, видеть, как они радуются любому успеху ребенка, и радоваться самому. Простой стишок или сочиненная самими родителями забавная потешка, элементарный и понятный ребенку сюжет, по ходу которого нужно совершить какое-то новое движение, подходящая песенка, участие домашних в подвижной игре – все это создает заинтересованность, а значит, малыш будет стремиться вперед и осваивать новые движения и навыки.

Второй «кит» – регулярность. Конечно, речь идет не о каком-то постоянном комплексе, который нужно неукоснительно выполнять в одно и то же время. Тем не менее, выбирая и используя какие-то игры, следует иметь в виду, что есть прямой смысл повторять их многократно, изо дня в день. Эти игры можно постепенно усложнять, разнообразить, но важно, чтобы они стали повседневными. Пусть такому виду активности будет отведено немного времени, но зато – каждый день.

И, наконец, третий момент. Всем нам понятно, что невозможно жить, расписав каждый день так, чтобы ребенок без конца должен был выполнять какие-то задания или упражнения. Поэтому мы всегда стараемся рекомендовать родителям определить и понять, где и когда можно «встроить» необходимые для развития игры в повседневную жизнь. Двигательная активность в этом отношении часто не требует специально организованного пространства или какого-то особого оборудования. Множество полезных и необходимых малышу упражнений можно с успехом выполнять по дороге в детский сад или в магазин: например, каждый раз проходить по улице, идущей в гору, или построить путь так, чтобы ему пришлось подняться и спуститься по ступенькам; идти не по асфальту, а по неровной тропинке, тротуарному поребрику. Можно по дороге домой два-три раза залезть на горку и скатиться с нее на детской площадке.

Ну а теперь скажем о том, что именно полезно ребенку, который уже умеет ходить.

### 1. Игры в положении стоя

Придумайте игры, в ходе которых ребенку надо в положении стоя:

- тянуться за игрушкой во всех направлениях: вправо, влево, вперед, назад, вперед и вбок, вперед и вниз, назад и вбок, назад и вниз, вверх и вбок;
- поворачивать корпус, удерживая в руках мяч, гимнастическую палку или любую легкую объемную игрушку;
- совершать круговые движения руками;
- разучивать и воспроизводить стихи, сопровождая их жестами.

### 2. Ползание на четвереньках

Несмотря на то, что ваш ребенок уже давно научился ходить, ему очень полезно ползать на четвереньках. Не нужно бояться, что он опять вернется к такому способу передвижения и перестанет ходить. Ребенок с удовольствием примет участие в игре, в ходе которой ему надо побегать, как собачка, которая то берет печенье из ваших рук, то залезает в маленький домик под столом, то перелезает через какую-то преграду. В такой игре малыш тренирует координацию и равновесие, а также мышечную силу.

### 3. Ходьба по узкой поверхности

Чтобы ребенок учился правильно ставить ноги во время ходьбы и не расставлял их слишком широко, очень полезно бывает предложить ему ходить по широкой доске или по дорожке, обозначенной двумя яркими шнурами или лентами. Ширина такой дорожки должна быть сначала около 40 см, а потом, когда малыш освоит ходьбу по ней, можно сузить дорожку до 20–25 см.

На первых порах доску надо просто положить на пол. Сначала ребенок будет держаться за вашу руку, но постепенно осмелится ходить по доске сам. После этого можно подложить под доску две толстые книги, чтобы получился «мостик», по которому можно перейти че-

рез речку». А если под один конец доски мы подложим толстую книгу, малыш сможет ходить вверх и спускаться вниз по небольшой горке.

В качестве «тренажера» отлично подходит и тротуарный поребрик.

### 4. Ходьба по наклонной поверхности

Для тренировки мышц, чувства равновесия и координации движений очень полезно предлагать ребенку подниматься в горку и спускаться с нее. Дома сложно организовать подходящую горку, но она наверняка найдется на улице, на детской площадке или в парке. Не пренебрегайте возможностью лишний раз пройти с малышом по такому месту.

### 5. Ходьба по разнофактурной, нестабильной и разновысокой поверхности

И равновесие, и координация, и ловкость, и сила мышц отлично развиваются, когда у ребенка есть возможность ходить по самым разнообразным поверхностям.



Говоря о разнофактурных поверхностях, мы подразумеваем самые разнообразные из них: мех и жесткие коврики из щетины или резины, ковровое покрытие или фанеру, пластмассу и т. д. Если же речь идет о нестабильных поверхностях, подразумевается прогибающийся под ногами поролон, а также другие пружинящие, вязкие и сыпучие поверхности.

Для того, чтобы ребенок увереннее чувствовал себя на ступеньках, ему нужно и полезно как можно чаще подниматься на разные возвышения и спускаться с них, не говоря уже о ходьбе по обычным лестницам. Не забывайте, что ребенок будет с удовольствием ходить летом по траве, песку, мелкой гальке, причем не только в обуви, но босиком, ну а зимой – по глубокому снегу (который теперь, к сожалению, далеко не каждую зиму легко найти в Москве). «Круглогодичные тренажеры» такого рода – зем-

ляная кочковатая дорожка в лесу или в парке, разложенные на полу подушки, накрытые одеялом, большой толстый лист поролона.

## 6. Ходьба по «неровной дорожке»

Кроме того, ребенку интересно и полезно передвигаться по «неровной дорожке». Для этого надо организовать игру, в ходе которой ему приходилось бы ходить по разным поверхностям и менять способы передвижения: пройти, затем проползти, повернуться боком и преодолеть какой-то участок боковым приставным шагом, «переступить с камушка на камушек», попятиться, походить на носочках и т. д.

Этот список можно продолжить, и я призываю вас, уважаемые родители, проявить фантазию и поиграть с малышом в такое путешествие. Порядок смены способов передвижения роли не играет, а элементы, из которых составлена та-

кая «дорожка», надо менять местами, чтобы игра не наскучила. Ну и в конце дорожки ребенка, конечно же, должен ждать какой-то интересный сюрприз, чтобы было к чему стремиться!

## 7. Мыльные пузыри

Мыльные пузыри – замечательная игра, которую любят все дети. Предлагайте ребенку не только учиться выдувать пузыри, но и ловить их, используя это незамысловатое действие для тренировки чувства равновесия и координации. Пусть малыш ловит пузыри, прихлопывая их ладонями, притаптывая ногой, протыкая указательными пальцами, ударяя по ним кулаками; пусть ребенок «ловит» их головой, подставляет под них живот или колени. Кстати, в ходе этой игры дети успешно могут обучаться действовать поочередно: сначала ловит пузыри ребенок, а мама их выдувает, а потом – наоборот.

# Нарушения носового дыхания

**Н. А. Семёнова**, врач-генетик Детской городской клинической больницы № 13 им. Н. Ф. Филатова г. Москвы, медицинский консультант «Даунсайд Ап»

**П**роблема нарушения носового дыхания у детей с синдромом Дауна весьма актуальна, прежде всего, из-за анатомических особенностей лица. Для этих детей характерны узкие носовые ходы и горизонтально расположенная евстахиева труба, соединяющая полость носоглотки с полостью среднего уха. С первых дней жизни родители могут заметить у ребенка шумное, как бы «хлопающее» дыхание. Однако чаще всего это «шум из ничего», он возникает оттого, что в узких носовых ходах детей даже небольшое количество слизистого отделяемого делает дыхание слышимым на расстоянии. Обычно по ме-

ре роста малыша и при правильном уходе эта проблема решается сама собой.

Нередко у младенцев с синдромом Дауна встречается врожденный стридор – громкий свистящий или пыхтящий звук при дыхании, обусловленный запаздыванием формирования хрящевой гортани и голосовых связок. При вдохе более гибкие хрящи создают

Рисунки Дарьи Лозинской



узкий просвет для прохождения воздуха, и поэтому можно слышать звук. В этом случае обычно не требуется специального вмешательства. Основной лекарь – время.

Иначе обстоит дело у детишек с синдромом Дауна при насморке во время респираторного заболевания. Здесь требуется тщательный подход и квалифицированное лечение. У грудных детей затруднение носового дыхания является серьезной проблемой, поскольку во время кормления ребенок не может дышать через рот. Сначала надо принять все меры для восстановления дыхания через нос. Важно помнить, что капать в нос лекарственные средства можно только при условии чистой слизистой. Другими словами, необходимо освободить полость носа ребенка от густых выделений и корочек (промыть). Для этого закапайте в каждый носовой ход несколько капель физиологического раствора, который можно приобрести в аптеке. Лучше использовать для этих целей специально предназначенный стерильный раствор природной морской воды: растворы «Аквалор», «Аквалор» и др. При закапывании таких капель в правый носовой ход слегка наклоните головку малыша влево, а при закапывании в левый носовой ход – вправо. У ребенка должна быть своя пипетка.

Применять отсасывание слизи стоит лишь в случае обильных выделений, затрудняющих дыхание. Не следует делать это часто, так как иссушается слизистая оболочка носа и возможна её травматизация, приводящая к еще большему выделению слизи. К тому же малышу старше шести месяцев провести эту процедуру очень нелегко.

Промывания носика следует проводить ребенку перед каждым кормлением. Даже если нет обильных выделений из носа, регулярные промывания увлажняют слизистую

и удалят с нее размножившихся микробов. Если после промывания носа дыхание все же затруднено, можно воспользоваться сосудосуживающими каплями («Називин», «Вибрацил»), но они не лечат ринита, а лишь уменьшают отек слизистой носа, облегчая дыхание. Закапывание их поможет малышу успокоиться, поесть, уснуть и улучшит отток из носика скопившихся выделений. Использовать эти капли можно по необходимости, но не чаще трех раз в день и не дольше трех-пяти дней подряд. При закапывании капель в правый носовой ход слегка наклоните головку малыша вправо, при закапывании в левый носовой ход – влево.

Важно отметить, что во избежание передозировки и отравления «Нафтизин» и адреналинсо-держателем капли не рекомендуются закапывать маленьким детям!



Появление слизи в носике, а также склонность младенца к срыгиванию могут привести к затеканию жидкости из носоглотки в полость среднего уха через евстахиеву трубу и вызвать воспаление – отит. Частые отиты способствуют снижению слуха в дальнейшем.

Вот несколько рекомендаций по уходу за младенцем с синдромом Дауна, соблюдение которых позволит предотвратить возникновение среднего отита.

1. При кормлении необходимо держать ребенка не в горизонтальном, а в полувертикальном положении (верхняя часть туловища при-

поднята примерно на 45 градусов). В таком же положении следует и поить малыша.

2. При склонности младенца к срыгиванию надо следить, чтобы он спал на боку, а не на спине.

3. Если у ребенка насморк, важно восстановить носовое дыхание. Укладывать спать в этот период лучше не на ровную поверхность, а так, чтобы верхняя часть туловища была приподнята примерно на 15 градусов.

4. Не следует нагнетать жидкость в носик ребенка с помощью груши или клизмочки.

У детишек старше года носовое дыхание может затруднить увеличение (гипертрофия) аденоидов. Если малыш стал дышать через рот, во сне у него появился храп и спать он стал в положении на животе с подогнутыми коленями, если он ночью неоднократно просыпается и плачет, а утром встает уставшим, то следует обратиться к специалисту –

ЛОР-врачу. Поскольку значительное увеличение аденоидов может привести к ряду осложнений: таких, как нарушение слуха, апноэ во сне, «легочное сердце»\* и др., – очень важно как можно раньше выявить проблему и начать лечение.

Еще одной особенностью малышек с синдромом Дауна является большой язык, который не помещается в ротике, отчего рот ребенка постоянно приоткрыт. Дети привыкают дышать через рот, но при таком дыхании часто болеют. По мере роста ребенка его ротовая полость увеличится, что позволит языку полностью там поместиться, но, пока этого не случилось, надо стараться приучить малыша закрывать ротик и дышать через нос. Этому способствуют и гимнастика лица, и занятия с логопедом.

И в заключение хочу сказать: будьте внимательны к своим детям и не стесняйтесь обращаться к врачам даже с обычным насморком. А лучше – будьте здоровы!

\* Легочное сердце (лат. *cor pulmonale*) – увеличение и расширение правых отделов сердца в результате повышения артериального давления в малом круге кровообращения, развившейся вследствие заболеваний бронхов и лёгких, поражений лёгочных сосудов или деформаций грудной клетки.

## Не откладывайте поиски школы

Близится время, когда ваш малыш переступит порог школы. Конечно, школа – это еще не вся жизнь, но основные знания об окружающем мире и умение общаться и понимать других людей ребенок, как правило, получает именно в эти годы. И от того, каким окажется его школьное детство, многое в его жизни зависит.

Какими бы знающими и внимательными ни были специалисты, которым вы доверяете своего ребенка-дошкольника, выбирать школу для него предстоит именно вам. Мы советуем не ждать с этим до весны, а уже сейчас начать присматриваться к тем школам, которые готовы открыть свои двери для вашего ребенка. У каждого ребенка есть свои особенности, и при выборе школы постарайтесь учесть все его характерные черты. Не забывайте и о том, что не только обучение как таковое, но и общение со сверстниками, взрослыми и окружающим миром имеет для наших ребят огромное значение.

### Школы, в которые ходят наши воспитанники

Н. А. Яковлева, специальный педагог Даунсайд Ап

**В** октябре 2009 года мы встречались с выпускниками нашего центра – школьниками, и их родителями, родственниками. Конечно же, нам было очень интересно, как идут дела у наших детей в школе, довольны ли родители отношением к ребенку в стенах учебного заведения, качеством преподавания. По результатам проведенного опроса выяснилось, что большинство родителей удовлетворены школой в целом, отношением педагогов к ребенку и взаимоотношениями в коллективе сверстников.

В конце 1990-х годов теперь уже прошлого века, когда Даунсайд Ап только начинал свою деятельность, школьниками становились буквально единицы из наших детей. Через 10 лет, в 2008–2009 учебном году более 90 московских детей с синдромом Дауна сидели за партами. В основном их принимают коррекционные школы 8-го вида или школы-интернаты, и небольшое количество детей занимаются в интегративных классах. Есть примеры посещения частных учебных заведений и школ для детей с ослабленным здоровьем, где основной состав учеников не имеет нарушений интеллектуального развития.

Родителям часто предлагается вариант домашнего обучения ребенка, но это неизбежно влечет оскудение социальных контактов самого ученика и семьи в целом, сводя на нет все достижения дошкольного воспитания и обучения.

В последние годы большинство наших детей с раннего возраста имеют возможность посещать различного рода детские учреждения Москвы, где успешно включаются в совместную деятельность со сверстниками и получают специализированную помощь. При переходе к школьному обучению ребенок и его близкие чаще всего не просто готовы к широкому общению, но испытывают дискомфорт при отсутствии привычного уровня контактов, что не может не сказаться на качестве обучения, общем развитии ученика и психологическом состоянии всех членов семьи.

При подборе школы мы советуем не откладывать поиски на последние весенние и летние месяцы. Займитесь этим заранее, чтобы иметь возможность посетить наибольшее количество учебных заведений и своими глазами увидеть помещение, познакомиться с руководством, поговорить с педагогами, родителями и учениками. Словом, вам надо почувствовать общую атмосферу и понять, хорошо ли будет в этой школе именно вашему ребенку, ведь никто не знает его лучше вас.

Начинать поиски школы лучше всего с обращения в управление образованием вашего округа города Москвы. Координаты окружных управлений всегда можно узнать по телефону городской справочной службы и в Интернете.

# Сейчас мы с гордостью говорим о своей школе

Наталья Журавлева, мама Жени Шабановой, 14 лет

«Мы, как локомотив, движемся впереди состава и пробиваем стену недоверия, сеть предрассудков, боязнь общения с нашими детьми...»

**Н**а дворе август. Льет как из ведра. Мы с дочкой под зонтом вымокли до нитки, добираясь до школы № 359. Предварительные звонки ничего не дали: нас по-прежнему не принимают в школу из-за диагноза. Но внутри теплится надежда, что вот посмотрят на мою девочку – и обязательно возьмут. Ведь в свои семь лет Женя уже умеет читать по слогам!

Вымокшие и жалкие, стоим мы перед завучем. И все тот же приговор: с таким диагнозом не берем, обращайтесь в другую школу.

И вот наступает 1 сентября 2003 года. Мы по направлению ПМПК начинаем ходить в школу № 476 на Таганке. Молоденькая учительница сразу говорит, что Жене здесь не место, ведь в нашем 1-м классе дети еще не умеют говорить. Директор предлагает перевести ее сразу в 4-й класс...

Надо было видеть, как на продленке Женя выстраивала своих больших одноклассников в шеренгу и болтала с умным видом перед их строем. Смысл понять было невозможно, это непередаваемо... Тем не менее все буквально «смотрели ей в рот» и беспрекословно подчинялись...

«Проучившись» так два месяца, мы получили от учительницы прекрасную характеристику. С этой характеристикой по звонку заведующей детским садом «Наш дом», который Женя посещала до семи лет, я опять ломлюсь в школу № 359. На этот раз, кажется, удачно. Нас берут!!! По-видимому, сыграл свою роль недобор в нулевой класс. Однако берут с условием, что если не будем успевать, то сразу отчислят. Мы, конечно, согласны на все условия, ведь выбора нет. Вот так, после многих приключений, с ноября мы начали учиться в школе № 359.

В классе восемь детей, из которых кто-нибудь обязательно болеет. Трое – обычные ребята из интерната, один мальчик из многодетной семьи, остальные с разными проблемами. Женя и Аня – девочки с синдромом Дауна. Учительница пожилая, с большим стажем, но опыта работы с нашими детьми у нее нет. И начинается сложное взаимное притирание характеров, привычек, стилей воспитания и поведения. Каждую неделю меня вызывают в школу и напоминают о том, на каких условиях мы здесь учимся. С трудом доучиваемся до мая – и опять получаем предупреждение, что по итогам проверки знаний в сентябре нас могут перевести на надомное обучение. Все лето на даче мы занимаемся и закрепляем пройденный материал. В сентябре продолжаем учебу, ведь программа предыдущего класса усвоена. А вот новый материал по-прежнему идет трудно...



Так продолжалось до четвертого класса. По-видимому, именно столько времени понадобилось Жене, чтобы полностью войти в ритм обучения, а учительнице – привыкнуть к особенностям восприятия окружающего мира нашими детьми.

Сейчас Женя уже в шестом классе и, кажется, завоевала свое «место под школьным солнцем». Программа, конечно, облегченная, но все-таки для наших детей достаточно сложная. Тем не менее с большим каждодневным трудом мы ее осиливаем, а взаимодействие с другими детьми для Жени просто бесценно!

После нас начали принимать на обучение и других детей с синдромом Дауна, так что «наших» в школе уже человек десять. Надо отдать должное тому, что учебный процесс в нашей школе организован четко и достаточно эффективно. Учителя внимательные и опытные, есть группы продленного дня – правда, без подготовки домашних заданий. Основной упор делается на трудовое обучение. Есть занятия керамикой и фольклором. Для старшеклассников работают кружки. Часто проводятся интересные экскурсии и школьные праздники. В целом сейчас, проучившись семь лет и имея информацию о других школах, мы с гордостью говорим о своей, 359-й, где учиться нелегко, но зато знания мы получаем твердые, и, конечно же, у нас тут есть самое важное: общение. Ведь наши дети тянутся к обычным детям и копируют их.

А что касается трудностей, то нам не привыкать! С рождения мы постоянно завоевываем себе «общественное положение». В два с половиной года нас с большим трудом, по протекции подруги заведующей, взяли в обычный детский сад (ЦВЛ № 4). Тогда, в 1998 году, еще действовал приказ Минздрава о том, что детей с синдромом Дауна в детские сады брать запрещено. Зато после нас таких детишек стали принимать с большим удовольствием.



Сейчас мы немного успокоились, но не надеемся, что это надолго. Ведь чем старше ребенок, тем сложнее проблемы. И мы, как локомотив, движемся впереди состава и пробиваем стену недоверия, сеть предрассудков, боязнь общения с нашими детьми. Пусть нам трудно, но зато тем, кто идет следом за нами, будет уже

легче преодолевать сложный образовательный маршрут. Счастливого им пути!

Адрес: 101000, г. Москва, Армянский пер., 3-5, стр. 9.  
Телефон: (495) 623-56-23.

## Школа, подходящая для сложных детей

Юлия Лентьева, мама Филиппа, 14 лет

«Каждый должен попробовать все, что возможно, и вовремя понять, что вот она, та система обучения, которая подходит именно для его ребенка».

**М**оему Филиппу сейчас 14. У него синдром Дауна, проявления аутизма, и он не говорит. Но это не мешает ему учиться в 8-м классе школы Святого Георгия, что в Люблино.

На протяжении всех своих 14 лет Филипп ни дня не сидел дома просто так. Это сейчас стало проще с посещением каких-либо центров, а когда Филипп был маленьким, с этим была огромная проблема. Это сейчас на улице на нас смотрят пусть с интересом, но уже без усмешек.

Филипп с раннего детства посещал занятия в Даунсайд Ап, в центре «Детство» и еще во многих разных организациях. Он был везде, где только его брали. Это сейчас много информации о различных центрах, а тогда все приходилось узнавать в разговорах с родителями, да и не везде с нашим диагнозом брали: как только слышали «синдром Дауна», так сразу отказ. Но хитростью и различными уловками, а может, где-то и своим напором, я пробивала стены безразличия. Может быть, нам тогда просто везло? Сейчас, оглядываясь назад, я даже иной раз поражаюсь себе – неужели я это делала?

Лет до четырех развитие Фили шло без большой поддержки, и у меня не возникало даже мысли о том, что что-то может быть не так. Я думала об обычном детском садике. В итоге он туда пошел, и пусть три дня в неделю, но ходил.

Затем я начала думать о школе. В разговоре с другими родителями я всегда говорила, что и речи быть не может о коррекционной школе, он пойдет в общеобразовательную.

Но в четыре с половиной года случилось то, чего никто не ожидал: Филипп остановился в развитии. Он не развивался вообще. А причиной этому стали, как мы позже узнали, проявления детского аутизма. Полтора года не было никаких сдвигов: время шло, а развитие Филиппа оставалось неизменным. Он продолжал посещать занятия, а я все ждала, когда же это пройдет. В этот сложный для нас период Филипп перестал говорить. Словарный запас у него вообще был небольшой, но тут и его не стало. Скрывать не буду, было очень сложно. Практически все родственники твердили, что



не нужны ему занятия, что лучше посадить его дома. Вот с этим я никогда согласиться не могла. Когда ему исполнилось 6 лет, я начала искать школу. Теперь я понимала, что в общеобразовательную школу нас не возьмут, но посадить его дома я не хотела, понимая, что сын перестанет развиваться вообще, а в школе, пусть медленно, но – будет. Так как на тот момент мы ожидали второго ребенка, главным критерием при выборе школы было то, чтобы она находилась не очень далеко от дома. Чтобы я могла его отвезти и уехать домой, а не сидеть и ждать. И очень хотелось, чтобы он там был не до полудня, а хотя бы часов до четырех-пяти вечера.

На тот момент коррекционных школ, куда брали детей с синдромом Дауна, было не так уж много, их можно было пересчитать по пальцам. От некоторых школ мы отказались сами, потому что они были слишком далеко. А некоторые школы отказывались от нас, так как не видели в Филиппе перспектив.

О школе Святого Георгия я узнала от педагогов Даунсайд Ап. Это негосударственная школа для так называемых сложных, тяжелых детей. В 8 лет Филипп пошел в эту школу, и для него начался новый, взрослый этап жизни. Мы все очень гордились этим. Я увидела, как тепло приняли моего ребенка, для него школа стала вторым домом. Нас не испугало и то, что эта школа оказалось платной. Я решила тогда выйти на работу.

Но найти место, где у меня будет свободный график, было непросто. По стечению обстоятельств мне все-таки удалось найти такое место работы, и сейчас я работаю в РООИ «Перспектива». Благодаря этой работе я смогла поверить в себя, самосовершенствоваться, заниматься детьми и оплачивать школу своему ребенку.

К сожалению, сумма оплаты за школу с каждым годом становилась все выше. И настало время, когда мы просто не в силах стали платить за занятия и приняли решение о переводе Филиппа в коррекционную школу 8-го вида, абсолютно бесплатную. Нас взяли туда без охоты...

Через пару недель учебы в новой школе я поняла, что просто порчу своего ребенка. На него никто не обращал внимания, он находился в классе, как растение, и был никому не нужен. Если он медленно шел, на него кричали и пинали в спину – это я видела сама. Он не участвовал в процессе обучения, и учительница говорила, что некогда ей с ним ковыряться. Он абсолютно не участвовал в жизни класса, он не ходил на прогулки, потому что медленно одевался, а о продленке нечего было и мечтать. Забирать его нужно было в 12 часов, хотя остальные дети оставались до вечера. Я поняла, если сейчас не верну его обратно, то будет упущено много времени в его развитии, у Филиппа будет отбита охота к учебе, а в конце концов я сама еще и потеряю работу.

Я не говорю о том, что все коррекционные школы 8-го вида плохие. Но мой ребенок с такой формой инвалидности не смог там учиться, не смогли ему уделить столько времени и внимания, сколько ему требовалось, ведь некоторые вещи Филипп может делать только «рука в руку».

Мы вернулись обратно в свою школу. Вы не представляете, сколько радости, счастья было у ребенка. Несмотря на то, что он считается ребенком с тяжелой инвалидностью, это не мешает ему выступать на праздниках, ездить с классом на экскурсии, заниматься кулинарией, играть на музыкальных инструментах, немного шить, валять из шерсти различные вещички, работать в столярной мастерской. А летом – выезжать в совместные поездки, так называемый лагерь, где он без мамы и папы учится быть самостоятельным. С этого года в школе запустили пилотный проект по самостоятельному проживанию.

Филипп также принимает активное участие в жизни не только своего класса, но и школы, т. к. он рисует

и его картины неоднократно выставлялись на всевозможных конкурсах ЮВАО, а некоторые из них занимали почетные места.

Он уже взрослый и самостоятельный юноша. За эти годы он добился неплохих результатов, несмотря на прогнозы врачей. Благодаря школе Филипп многое умеет делать самостоятельно: готовить салаты, рисовать, гладить белье и т. д. Навыки самообслуживания и социализации для него очень важны, а еще для него важно то отношение, которое он может получить только дома и в этой школе. Там, где мы живем, у Фили друзей нет, все его друзья – мама, папа, брат, бабушка и родственники. А в школе у него появились друзья, и он очень дорожит ими.

После всех скитаний я поняла, что школа Святого Георгия – идеальный вариант для Филиппа. В этой школе, как в любой другой, существуют свои правила, есть своя система и методика обучения. Я знаю, что мой сын не сможет быть математиком или поступить в институт; но я понимаю и то, что образование, которое Филипп получает сейчас, очень важно для него: общение, навыки самообслуживания, социализация. И последним этапом обучения в школе будет класс «профи», где ему дадут элементарные трудовые навыки (мыть посуду, убирать помещение, гладить белье, готовить еду и т. д.), а это важнее для него, чем писать и считать.

Все дети очень разные. Кому-то легко учиться в общеобразовательной школе по индивидуальной программе, кто-то будет делать успехи в коррекционной школе 8-го вида, а кто-то, как Филипп, хорошо себя ощущает и проявляет в школе для сложных детей. И каждый родитель ребенка с инвалидностью, как мне кажется, должен реально оценивать возможности своего ребенка, стараться не завышать и не занижать планку. Каждый должен попробовать все, что возможно, и вовремя понять, что вот она, та система обучения, которая подходит именно для его ребенка.

Мы с Филиппом сделали свой выбор.

*Адрес негосударственного образовательного учреждения «Школа Святого Георгия»: 109387, г. Москва, ул. Ейская, 5/9.*

*Телефоны: (495) 350-38-01 (495) 350-38-01, (495) 350-33-81.*

*Электронная почта: master@us45.tca.msk.ru*

## О нашей жизни в школе «Ковчег»

Елена Аристова, мама Юры, 13 лет

**Ю**ра учится в шестом классе школы «Ковчег». И ему и мне школа нравится. Юра учится в обычном классе. Кроме того, русским и математикой он занимается с дефектологом. Формально эти дополнительные

занятия организованы благодаря справке о необходимости надомного обучения.

Я люблю и ценю в школе атмосферу взаимного уважения, поддержки, абсолютного приятия и заинтере-



сованности в успехах учеников. Ученики здесь – личности. И педагогический процесс направлен на формирование и укрепление их самосознания. Дети-инвалиды чувствуют себя равноправными членами коллектива.

При очень достойном уровне преподавания академических дисциплин замечательно развита внеклассная, кружковая работа. Юра занимается музыкой,

танцами, посещает занятия по развитию речи. С энтузиазмом и не без успеха он участвовал в четырёх школьных спектаклях. Недавно в школе поставили музыкальный спектакль «Питер Пэн и Венди», в котором были песни в его исполнении. Юра учится играть на синтезаторе. В январе – концерт.

Я с самого начала была в школе кем-то вроде помощника в классе (или кошки, к которой привыкли). Конечно, я не находилась рядом с Юрой все время, но при необходимости, например на уроках математики, помогала, и не только сыну, но и другим ребятам в классе. Мне не было это в тягость, опять же из-за общей атмосферы в школе.

Сейчас становится труднее, и, когда Юра не догоняет ребят, появляется тревога. И все же я очень рада, что Юра учится в этой прекрасной школе.

*Адрес общеобразовательной школы с интеграционным обучением № 1321 «Ковчег»: 111024, г. Москва, ул. Авиамоторная, 30-а.*

*Телефон: (495) 673-25-20.*

*Электронная почта: sch1321@yandex.ru*

*Сайт: <http://www.kovcheg1321.com>*

## Что значит наша школа для нас

Ольга Харченко, мама Сергея, 15 лет

**Ж**ивём мы в городе Красногоровка Донецкой области. Учимся в 7 «а» классе Донецкой вспомогательной общеобразовательной школы-интерната № 2.

Начну с того, что есть наша школа для нас, то есть для Сергея: это, прежде всего, общение – с одноклассниками, с ребятами из других классов – и коллектив. Почему я делаю упор именно на общении? До восьми лет Серёжа был только дома, в садик нас не брали (не потому, что не мог ребёнок ходить, а просто не хотели), и, когда он пошел в школу, я сразу обратила внимание, что Серёжа стал лучше говорить и сразу стал как будто взрослее.

Я считаю, что тот уровень знаний, какой есть сейчас у Серёжи, для него приемлемый. На уроках учителя дают ему письменное задание, и он его выполняет. А на устных уроках он старается отвечать со всеми ребятами. Есть у нас такой предмет СБО – социально бытовая ориентация, на котором учительница очень хорошо



и подробно объясняет, как нужно вести себя и что нужно делать в магазине, на почте, в других общественных местах. А на уроках труда (это у нас производственное образование – ПО) осваивают профессию маляра-штукатур, учатся швейному и столярному делу. И когда, например, в школе делается ремонт, то шпаклюют, штукатурят, клеят обои сами дети. А после окончания школы выпускникам даётся направление в училище. Если говорить о моем Серёже, то перед ним пока не стоит вопрос о трудоустройстве, но у нас есть ещё время и есть из чего выбирать.



# Как важно полноценное школьное детство!

Анна Зыкова, мама Димы, 9 лет

**Н**аш Дима – школьник, в этом году он уже второклассник. Мы живем в городе Одинцово и нашли свою школу недалеко – в Голицыно Одинцовского района. Она называется «Гармония», и Дима на самом деле ощущает себя здесь гармонично и комфортно.

«Гармония» является специальной коррекционной общеобразовательной школой, имеет статус школы надомного обучения, однако здесь в зависимости от состояния здоровья детей есть несколько форм обучения: очная, комбинированная, домашняя, дистанционная, семейная. Среди учителей есть логопед, дефектолог, сурдопедагог, инструкторы ЛФК и психологи. Дима ходит в школу четыре раза в неделю на три урока.

Обучение проводится по трем видам программ: общеобразовательной, 8-го вида и экспериментальной. Учителя разрабатывают индивидуальные учебные планы с учетом особенностей каждого ученика. Поэтому классы малочисленны. В Димином классе всего трое детей – он и еще две девочки, одна из которых, Вика Жигулина, тоже с синдромом Дауна. Ребята здорово подружились, помогают друг другу и скучают, когда кто-то из них пропускает школу.

Вначале я опасалась, что в таких условиях ребенок не будет иметь возможностей для социального развития, не научится строить отношения с другими детьми, а ведь это очень важно для нас. Однако между уроками есть продолжительные перемены, на которых дети собираются в общей светлой и уютной игровой комнате с игрушками, развивающими пособиями. Ребята активно общаются, вместе играют, бегают и прыгают, выплескивают эмоции, освобождаются от рабочего напряжения и при этом заряжаются свежими силами для следующего урока.

У нас замечательная, чуткая к детям учительница Яна Александровна. Она придумывает увлекательные задания, красочные поощрения, старается преподнести детям учебный материал с разных сторон, что, конечно, облегчает и ускоряет его усвоение. Дима научился отвечать на вопросы, читать тексты по слогам и писать буквы, слоги и маленькие слова.

Помимо основных уроков, с нашими детьми с такой же внимательностью и интересом занимаются логопед Галина Алексеевна, музыкальный педагог Марина Алексеевна, психолог Алла Геннадьевна и инструктор ЛФК Александра Александровна.

Как мама, я счастлива видеть радость, с которой сын по утрам бежит по школьному двору навстречу учебному дню, и ценю возможность моего мальчика иметь полноценное школьное детство. Между тем, мы пришли сюда в середине прошлого учебного года. Нас по доброму приняли и во всем поддержали директора

школы Елена Анатольевна и Лариса Борисовна, помогла освоиться в новом коллективе завуч Светлана Викторовна, за что я им очень благодарна. В нашей школе вижу заботливое отношение педагогов и персонала к каждому ребенку. Энтузиазм и любовь к детям особенно заметны во время школьных концертов – яркие выступления ребят, такая же яркая поддержка их учителей трогают до слез.

В здании школы находится также социально-реабилитационный центр «Семья», где дети с особенностями развития могут заниматься дополнительно. Дима дважды в неделю после учебного дня посещает уроки психологического развития и компьютерной грамотности.

В Димином расписании есть свободный день, это дает нам возможность ездить на занятия в конноспортивный клуб «Петелино» в Одинцовском районе. Известно, что наши дети нуждаются в общении с животными, оно приносит им много радости и чувство полноты жизни. Когда мы приехали в клуб первый раз, Дима подошел к каждой лошади и, склоняясь в почтительном поклоне, представился: «Здравствуйте, лошадка. Я – Дима». В каждый наш приезд он обходит всех лошадей в конюшне, здороваются, разговаривает с ними и, конечно, угощает с ладошки яблоками и морковкой. Коня, на котором занимается сын, зовут Чубар, и мальчик считает его своим другом.

Хочу пожелать всем нашим детям и их родителям найти свою школу, свою гармонию!

*Адрес школы «Гармония»:* Московская область, Одинцовский район, пос. Старый Городок, ул. Школьная.  
*Телефон:* (495) 916-58-39.

*Корпус в Голицыно:* Московская область, Одинцовский район, г. Голицыно, Коммунистический пр-т, 22.  
*Телефон:* (495) 594-00-52.



## О нашей инклюзивной школе

Наталья Фомина, мама Ани, 11 лет

**А**ня ходит в 3-й класс центра образования № 1447 им. Н. А. Островского. Ей в школе комфортно. У неё хороший контакт с педагогами, любит индивидуальные занятия с дефектологом Мариной Анатольевной Медведевой и логопедом Анастасией Валентиновной Турчиной. Ещё любимые Анины уроки – фольклор, музыка, информатика, ЛФК. Она единственный в классе ребенок с особенностями развития. Ребята относятся к ней дружелюбно, не обижают. С некоторыми девочками у моей дочери дружеские отношения, они общаются на переменах, обмениваются наклейками. Но в силу её индивидуальных особенностей близких друзей у неё нет. Классный руководитель, Наталия Викторовна Приказчикова, на уроках уделяет Ане достаточно внимания, вызывает отвечать к доске. За время обучения в школе Аня научилась читать и писать. С математикой успехи менее очевидные. На общих занятиях в классе с Аней рядом почти всегда сопровождающий (в нашем случае это бабушка), а на индивидуальных она занимается самостоятельно. Мы школой довольны. Единственная для нас сложность – это дальняя дорога и связанный с этим ранний утренний подъем. Но мы уже привыкли...

Адрес: 125047, г. Москва, Лесной 4-й переулок, 6.  
Телефон: (495) 250-23-03. Сайт: [www.gouco1447.ucoz.com](http://www.gouco1447.ucoz.com)



## Моя дочь ходит в настоящую школу!

Ольга Васильева, мама Маши, 14 лет

**М**ашеньке уже исполнилось 14 лет. Недавно смотрели видеосъемку милой «булочки», когда ей было всего два года, и удивлялись, как быстро несется время и какое счастье выпало нашей семье растить такого чудного и доброго человечка, как наша дочурка!

Машеньке, я считаю, очень повезло, что в три года, как и все обычные детки, она пошла в садик, хотя тогда мы жили в городе Невинномысске Ставропольского края, и этой «привилегии» пришлось в буквальном смысле добиваться через влиятельных родственников. Маша оставалась в садике, где работали отзывчивые и милые люди, до восьми лет, после чего мы продолжала два-три раза в неделю ходить в реабилитационный центр.

Четыре года назад наша семья переехала в Подмоскowie и, к большому сожалению, нам не сразу удалось решить вопрос с занятиями дочери. Маша год просидела дома с воспитателем. Ребенок деградировал прямо на глазах: она стала нервной, замкнутой. Слова буквально не вытацишь, ничего не хочет.

Стали бить в набат – и пришла помощь: мне дали телефон Сергея Фурсова. Сережа работает хореографом в 30-й школе г. Москвы. Он пригласил нас на выступление театра-студии Игоря Неупокоева, где он танцевал со своей воспитанницей Ольгой. У Оли полная

форма синдрома Дауна, но как грациозно и профессионально она выступала! Сережа очень настойчиво предлагал нам пойти и поговорить с директором 30-й школы насчет Маши.

Больше всего меня пугало, что мы слишком далеко живем, и Маше придется вставать в шесть утра, чтобы добраться до школы. Но директор школы оказалась не просто умной и интеллигентной женщиной – это чудесной души человек, который каждого своего ученика и каждого родителя встречает с открытым сердцем и такой любовью и добротой! Она тут же начала ломать голову, как же нам помочь, какую форму обучения предложить, так как многие школьники, которые живут в Москве, обучаются на дому. Порешили на том, что Маша будет ходить на уроки три раза в неделю, а там будет видно.

Как мы все ждали первое сентября 2009 года! Сердце разрывалось от волнения, а голова от вопросов: как Маше объяснить, что такое «парта», «доска», что надо весь урок сидеть и отвечать, когда тебя спрашивают. Нас определили в 6 «а» класс к Анне Митрофановне. Все волнения улеглись на первом же уроке. Маша очень быстро освоилась и просто влюбилась в свою учительницу!



Обычно дочка очень плохо спит и порой поздно засыпает. Но случилось чудо: если даже Маша засыпает в одиннадцатом часу ночи, а мне надо её поднять в шесть утра, то выручает волшебное слово «ШКОЛА»! Ребенка просто с кровати сдувает! Она быстро ест, одевается, стойко выдерживает поездку на электричке и метро – и все потому, что Машу ждут её любимая Анна Митрофановна и школа! Больше всего, похоже, Маша не любит слово «каникулы». Она каждый вечер выясняет: «Маша завтра проснется и ...?» Мне приходится её разочаровывать, что у нас каникулы и завтра Маша будет дома.

Успехи в учебе у Маши, конечно, относительные, но в нашей школе не это главное: Маша чувствует, что она нужна, любима; ей интересно, у неё появились новые друзья и знакомые. Маша не выброшена за борт этой жизни, ведь она настоящая школьница и ходит в настоящую школу!

*Адрес специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 30: 119121, г. Москва, 1-й Тружеников пер., 18.*

*Телефоны: (495) 248-44-17, (495) 248-44-17.*

## Здесь ребенку комфортно и безопасно

**Анастасия Даунис, мама Даши, почти 11 лет**

**С**ейчас Даша – третьеклассница. Её класс, 3 «В» – «Особый ребенок», один из классов общеобразовательной школы № 1961. Дело в том, что несколько лет назад с помощью организации «Перспектива» на базе этой школы была организована экспериментальная площадка, в рамках которой и работает этот класс. В нем четверо учеников, с ними работает два педагога. У учителя всегда есть возможность проявить индивидуальный подход, подобрать для каждого ребенка нужную программу и темп обучения, что для нас очень важно. Год назад ребята занимались индивидуально на таких предметах, как математика или чтение, например (то есть на тех, где требуется повышенное внимание учеников), а уроки физкультуры и рисования проходили совместно.

В этом году ребята учатся вместе, проводят в школе по три-четыре урока. А самое интересное, что, пройдя адаптацию к школьной жизни, ребята стали ходить на уроки музыки и физкультуры со своими сверстниками, обычными ребятами.

Вообще, с учениками нашей школы проводили разного рода встречи, на которых ребята узнавали, что рядом всегда может оказаться человек, которому в любой момент может понадобиться их поддержка, во многом более сильных и ловких. Поэтому и вопросов, почему такие дети, как Даша, учатся рядом с ними, не возникает. Наоборот, часто дети пытаются как-то заботиться о Даше.



Сначала у меня были претензии по поводу отсутствия необходимых в работе с «нашими» детьми специалистов. Со временем стало понятно, что не это самое главное для Даши и для меня, – со стороны учителей здесь мы встретили внимательное отношение, стремление сотрудничать, желание вместе узнавать что-то новое друг о друге, разрушая многие мифы о возможностях детей с синдромом Дауна.

Важно отметить еще и то, что расположение школы для нас очень подходящее – от дома – 15 минут ходьбы.

Вот и получается, что Даша идет в школу с удовольствием, потому что знает, что там её ждут друзья, заботливые и любимые ею учителя, интересные задания, игры. А я отправляю Дашу в школу со спокойной душой, потому что знаю, что моему ребенку комфортно и безопасно находиться в этом месте.

Тревожит меня только то, что, возможно, по окончании программы начальной школы нам придется расстаться с ней, т. к. школа не имеет необходимого статуса для обучения детей, имеющих особенности интеллектуального развития.

Не знаю, что нужно делать, чтобы изменить положение в лучшую для нас сторону. Но если руководству школы интересно работать в этом направлении, то наша семья готова сотрудничать.

*Адрес школы № 1961:* 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская ул., 76, корп. 1.

*Телефон:* (495) 715-80-45, (495) 715-80-36.

*Электронная почта:* info@sch1961.ru

*Сайт:* www.sch1961.ru

## На наших глазах рождается музыка

Ирина Краюшкина, мама Тёмы

**17** сентября 2009 года филиал МДОО (Московского дома общественных организаций) в Центральном административном округе провёл неформальную встречу представителей общественных организаций с целью координации их деятельности и возможности конгломерации\* для достижения общих целей. На встрече присутствовали представители около 20 организаций. По окончании встречи Наталия Николаевна Доллежал, директор Фонда помощи молодым одаренным музыкантам имени Ростроповича, предложила РОО «Время перемен» участвовать в проекте «Волшебный мир музыки».

Мы пригласили всех желающих посетить концерт классической музыки в рамках программы ознакомления детей с творчеством известных композиторов. Многие родители выражали сомнения по поводу того, станут ли дети слушать музыку, будет ли им интересно, хватит ли у них терпения.

Первая встреча состоялась 27 сентября 2009 года в Центре оперного пения Галины Вишневской. В программе встречи был рассказ о творчестве Моцарта, исполнение отрывков из его произведений. Мероприятие длилось 45 минут, от нашей организации присутствовали 10 семей. Все дети с интересом прослушали концерт, по окончании им подарили конфеты, присланные с родины композитора, и диски с его произведениями. Вёл программу журналист и искусствовед Артем Варгафтик, лауреат премии «Тэффи».

Следующая встреча была посвящена П. И. Чайковскому. На ней присутствовали 14 семей. А на ноябрьскую встречу, посвящённую Иоганну Себастьяну Баху, пришли уже 20 семей, и многие в полном составе.

Концерты цикла «Волшебный мир музыки» – это ознакомительные программы, состоящие из чередующихся блоков адаптированного для детского восприятия рассказа о композиторе и исполнения его произведений стипендиатами Фонда помощи молодым одаренным музыкантам имени Ростроповича. Качество и профессиональный уровень концертов просто поражают!

Помимо интересного рассказа и красивой музыки, дети знакомятся с музыкальными инструментами, и то, что они могут увидеть, как исполнитель «извлекает» музыку из инструмента, особенно важно.

\* Конгломерация – совокупность фирм, которые не имеют каких-либо производственных основ, но объединены организационными или финансовыми связями.

Не секрет, что досуг, предлагаемый детям с ограничениями по интеллекту, зачастую до обидного примитивен. На этом фоне регулярное посещение Центра оперного пения Галины Вишневской наглядно показывает, что наши дети способны понять и оценить качественное исполнение и грамотное изложение информации. Вечером, после концерта, мой сын слушает подаренный ему диск, предпочитая его даже мультфильмам. Правда, через какое-то время тяга его к классической музыке ослабевает, однако после следующего концерта возобновляется.

Мы с семьёй часто посещаем «неадаптированные» концерты классической музыки. Но реакция моего сына на них была другой. Дозированность информации в концертах цикла «Волшебный мир музыки», небольшая длительность мероприятий и «домашний» зал сделали восприятие ребенка более полным. Для моего Тёмы немаловажен и профессионализм исполнителей, он очень не любит кустарного исполнения музыкальных произведений.

Проект «Волшебный мир музыки» – хороший пример того, как важно мероприятие для детей с ограничениями по интеллекту сделать не примитивным, но и не заумным и скучным, а развивающим,двигающим детей вперед.

Куратором проекта от «Времени перемен» является Наталья Заборская. Адрес её электронной почты: [n\\_m\\_z@list.ru](mailto:n_m_z@list.ru), телефон 322-61-58.



## Все вместе и в хорошем настроении

Оксана и Игорь Феклисовы, мама и папа Феде

**М**ы побывали на спектакле «Машенька и медведь» Московского театра кукол на Спартаковской улице. Хотели бы выразить свою благодарность организаторам от Даунсайд Ап и администрации театра за великолепное зрелище. Это было не первое представление, которое мы посетили в театре благодаря Даунсайд Ап. Ценность такого мероприятия заключается в том, что дети имеют возможность не только посмотреть прекрасную сказку, но и встретить своих друзей и знакомых, с которыми они ходят на занятия в течение многих лет. Раньше это не так бросалось в глаза, потому что дети были маленькие, а сейчас, когда они научились общаться и разговаривать друг

с другом, для них это огромная радость, а для нас, родителей, – еще больше. Дети хорошо чувствуют себя в знакомой обстановке, они раскрепощены и не испытывают нервного напряжения, связанного с новой ситуацией, поэтому с желанием принимают участие в играх и хороводах перед представлением, садятся рядом во время спектакля и обмениваются впечатлениями, сопереживая тому, что происходит на сцене.

Родители, конечно, и сами могли бы купить (и покупают!) билеты в разные детские театры, но это несопоставимо с эмоциями, впечатлениями, радостью от семейных походов и совместного посещения театра. Поэтому хотелось бы поблагодарить Театр кукол, который уже много лет предоставляет и детям, и нам, родителям, уникальную возможность неформального общения в уютной атмосфере среди близких по духу и интересам людей. Побывав во многих театрах, мы приходим к выводу, что спектакли этого театра производят особое впечатление на нашего ребенка, даже если он устал под конец, все равно возвращается домой в хорошем настроении.





# Интеграция в общество как движение навстречу друг другу

**Д**орогие читатели журнала «Сделай шаг!» Уже три года длится дружба Московской гимназии № 1306 – Ассоциированной школы ЮНЕСКО – Школы молодых политиков – и Центра ранней помощи детям с синдромом Дауна «Даунсайд Ап», открывая возможность интеграции этих детей в сообщество сверстников и ребят старшего возраста.

Каждый год мы приглашаем детей, которые получают помощь в Даунсайд Ап, на спектакли нашего Малого школьного драматического театра и на праздники, которые проводит дошкольное отделение гимназии.

В этом году получило начало новое направление работы, связанное с использованием возможностей ресурсов учреждений культуры и средств музейной педагогики для более широкого приобщения детей из Даунсайд Ап к художественной культуре. Ресурсный центр гимназии «Культура и образование» совместно с Государственным музеем изобразительных искусств имени А. С. Пушкина подготовили и начали осуществлять специальную экскурсионную программу для детей с синдромом Дауна (см. заметку «Синяя рыбка для Матисса» в рубрике «Новости, события, планы»).

Наши ученики вместе с родителями готовили для ребят из центра подарки к Новому году. Они увлеклись и постарались вложить в каждый подарок частичку своей души, человеческое тепло. Очень важно, что это стало семейным событием. При подготовке подарков каждая семья обсуждала выбор подарка, его назначе-

ние. А дети писали письма-поздравления, представляя себе адресата. В центр «Даунсайд Ап» подарки от всех учеников гимназии привезли старшеклассники. Ребята замечательно провели время вместе, всем было интересно, обстановка была по-настоящему радостной и праздничной.

Работа Центра ранней помощи детям с синдромом Дауна «Даунсайд Ап» – очень хороший пример для молодых людей, готовых в будущем посвятить себя государственной службе. Гимназия дает широкое гуманитарное образование учащимся, которые в дальнейшем смогут составить научную, политическую или творческую элиту страны. И для нас очень важно, чтобы наши учащиеся имели позитивный социальный опыт и хорошо представляли себе современное общество.

Работа центра «Даунсайд Ап» демонстрирует модель решения непростых социальных задач. Мы надеемся, что наши дети будут жить в мирном и гуманном обществе, в котором каждый человек уважаем и может реализовать свои особенные, индивидуальные возможности.

Известно, как сильны детские впечатления. Пусть же впечатлениями от подобных встреч станут здоровые отношения в обществе!

*Е. Б. Спорышева,  
директор Гимназии № 1306, доктор педагогических наук,  
Почетный работник образования, Кавалер ордена  
«Слава России»*

## «Я тоже могу!»

«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни».

*К. Д. Ушинский*

**М**ы живем в Сибири: Иркутская область, город Нижнеудинск. Работаем в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие». Центр наш молодой, основан в 2003 году. Если Вам интересно узнать о работе Центра подробнее, то напишите.

Информацию о вас я нашла по интернету (журнал «Синдром Дауна. XXI век») Занимаюсь с «дау-

нятками» (мы их так называем между собой) третий год методом «тыка». Информации практической никакой. А работать с ними интересно, необычны и взаимоотношения с такими детками. «Даунятки» у нас такие: двое до 2-х лет, четверо в возрасте 6–8 лет, двое девочек 13 и 18 лет.

Одним из вариантов социализации детей с синдромом Дауна явля-

ется приобщение их к общественно-полезной деятельности. В этих целях, в частности, можно обучить детей бисероплетению.

Бисерное рукоделие пришло к нам из глубины истории, как и ткачество, вышивание и другие ремесла. Раковины, зубы животных, зернышки легко поддавались низанию, превращаясь в умелых руках в ожерелья и браслеты.

Яркий, блестящий, переливающийся бисер является замечательным материалом для занятий с детьми, он привлекает внимание, создает хорошее настроение, ощущение радости и праздника. Этим хорош он и для детей, имеющих отклонения в развитии.

Занятия бисером способствуют развитию у ребенка:

- мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорного восприятия;
- глазомера;
- воображения;
- волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца);
- художественных способностей и эстетического вкуса.

Игры с бисером занимают особое место в системе Монтессори. Мария Монтессори главное внимание уделяла развитию познавательных способностей детей, предлагая использовать игры с бусинами уже в занятиях с малышами. Начинать нужно с простого: перемешанный в коробке бисер разложить в две или три емкости, руководствуясь произвольным принципом (например, подобрать бусины по цвету или размеру). Когда ребенок хорошо освоил простые действия с бусинами, можно немного усложнить задачу – сплести из бисера нехитрое украшение. Задания усложняются постепенно.

Каждая сплетенная вещь должна иметь практическое применение. Используя самую простую технику, можно сплести картину для оформления комнаты, кошелек, чехол для телефона, снежинки для украшения костюмов Деда Мороза, Снегурочки, для новогодней елки, а также букет очаровательных роз для подарка и многое другое.

В нашем центре занятия по бисероплетению посещают две девочки с синдромом Дауна. Сначала к нам пришла 15-летняя Ольга Ф., которую привела мама. Первый год обучения был направлен на адаптацию девочки к новым условиям и формирование трудовых умений: правильно держать иглу, вдевать нитку в иголку, пользоваться ножницами, подбирать нитки по цвету ткани, выполнять украшающие стежки. За этот год были изготовлены салфетки с тематической вышивкой, сувениры, постельные принадлежности для кукольной кровати. На протяжении второго года обучения Ольга занималась индивидуально с педагогом, осваивала приемы низания бисера на одну, две нити (леска, проволока) и выполнила изделия: бусы, браслеты, украшения для куклы. В начале третьего года обучения к Оле присоединилась Света.

Изготовление любого изделия начинается с анализа образца. В беседе девочки определяют, что это за изделие, для чего предназначено, какого цвета и размера понадобится бисер, на что лучше его нанизывать: на леску, нитку или на проволоку. На первом занятии педагог показывает приемы низания. На втором и третьем Оля и Света под руководством педагога применяют эти приемы сами, глядя на образец. Количество бусин за одну операцию не должно быть больше 10, так как у девочек количественный счет до 5. Например, если надо 10 бусин, мы отсчитываем 5 и еще 5, а если надо 8, то берем 5 и еще 3.

Занятия строятся по мере овладения приемами низания. Например, если на занятии мы выполнили два лепестка розы, а дома Оля сделала еще пять, то можно сказать, что прием низания она усвоила. Следующие розы – уже твор-

ческая работа. Право выбора цвета розы остается за девочкой. Цвета Оля на практике соотносит, хотя иногда путает их названия

Автоматизм в выполнении приема (в зависимости от сложности задачи) достигается за пять-шесть занятий. Поэтому много времени отводится для закрепления, автоматизации навыков низания. Например, при изготовлении снежинок новый элемент вводится после двух-трех занятий, хотя принцип выполнения не меняется.

Нужно отметить неограниченную поддержку со стороны Олиной мамы, потому что пока еще необходимо контролировать количество бусин, помогать при обрывании нити (проволоки) и связывании ее концов. Выполняя домашнее задание при хорошем самочувствии, Оля способна сделать 5–7 снежинок, 3–4 розы.

Один из самых важных моментов – оценка работы девочек со стороны их родителей, педагога, других специалистов нашего центра. На работоспособность ребенка влияют и его самочувствие, и отношение коллектива к их труду.

Подростки с синдромом Дауна так же нуждаются в дружбе, во взаимовыручке, в том, чтобы красиво одеваться и придерживаться норм общественной морали, как и их здоровые сверстники. Нужно помочь таким ребятам обрести себя. Необходимо улучшать качество жизни людей с синдромом Дауна. Обладая возможностями для выражения собственных желаний, вкусов и привязанностей и имея возможность выбора, они могут вести полноценную жизнь.

*Краева Наталья Анатольевна,  
дефектолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие»*



# О нашем жизнеобеспечении. Только факты

**Уважаемые родители!**

Вас приветствует Отдел по привлечению средств Благотворительного фонда «Даунсайд Ап».

Большое спасибо всем, кто сделал пожертвование в пользу программ Даунсайд Ап. Ни один рубль не остался неучтённым, и даже самая скромная помощь стала неоценимым вкладом в наше общее дело.

Одновременно с увеличением объема пожертвований от родителей мы столкнулись с вопросами и заблуждениями со стороны части семей. Это касается финансирования Даунсайд Ап. Мы решили, что целесообразно в вестнике «Сделай шаг» дать некоторые разъяснения.

## Даунсайд Ап не является государственной организацией

В 1997 году Даунсайд Ап был зарегистрирован в России на деньги его учредителя, англичанина Джереми Барнса, как некоммерческая организация со статусом «благотворительный фонд». До сих пор наше замечательное здание и все программы Даунсайд Ап в России существуют лишь благодаря поддержке частных лиц, компаний и международных организаций.

Даунсайд Ап не финансируется из государственного бюджета. Средства для финансирования фонда в госбюджете не заложены и оттуда на счет Даунсайд Ап не поступают.

## Получаем ли мы помощь от государственных организаций?

Деньги от государственных организаций и учреждений (или от организаций, которые финансируются из госбюджета) мы получаем исключительно по результатам выигранных конкурсов. Такие целевые средства выделяются организациям – победителям конкурсов в виде субсидий на реализацию специально разработанных проектов, имеющих конкретный временной срок и требующих строгой отчетности.

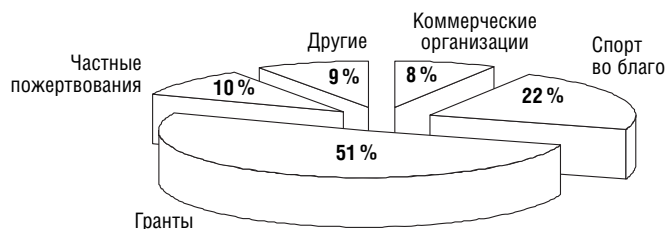
В 2009 году мы выиграли несколько конкурсов на финансирование программ Даунсайд Ап со стороны следующих организаций и учреждений: Общественной палаты РФ, Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации, Комитета общественных связей города Москвы, Департамента социального развития города Москвы. Это составляет лишь 20 процентов годового бюджета Даунсайд Ап. Надеемся, что и впредь нам удастся побеждать в таких конкурсах.

## Сколько денег требуется фонду в год?

Для работы Даунсайд Ап в 2009 году потребовалось 36 млн руб. Эти деньги были направлены, в первую очередь, на оплату труда педагогов, психологов и других специалистов, работающих с 1500 семьями со всех концов нашей страны. Значительные средства выделены на передачу опыта профессионалам медицинских, социальных и образовательных учреждений из российских регионов. Просветительская деятельность с общественностью и населением по вопросам синдрома Дауна также требует больших вложений. Всего в программах Даунсайд Ап задействованы 47 сотрудников, две трети их работают напрямую с семьями.

## Откуда приходят деньги?

Итоги работы Даунсайд Ап по привлечению средств отражаются в Годовом отчёте за истекший период. Отчёт за 2009 год будет готов к концу февраля этого года, опубликован на сайте [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org) и выложен для ознакомления всех желающих в Центре ранней помощи в Москве.



## Уважаемые родители!

Рады будем получить от вас вопросы, комментарии и предложения. Пишите или звоните, пожалуйста, директору по развитию Ирине Меньшениной: irinam@downsideup.org (499) 367-1000. Вместе мы сможем сделать мир добрее для людей с синдромом Дауна, а их жизнь – комфортнее.

Отдел по привлечению средств Благотворительного фонда «Даунсайд Ап»



# Неравнодушных становится больше!





Вот уже много лет инициатива Даунсайд Ап «СПОРТ ВО БЛАГО®» объединяет усилия людей, которые активно занимаются спортом и готовы помогать детям с синдромом Дауна. С каждым годом количество участников увеличивается и, конечно, растёт их благотворительная поддержка, ведь и компании и частные лица для участия в разных видах соревнований вносят пожертвования.

В зимний солнечный день 30 января 2010 года состоялась седьмая Благотворительная лыжная гонка «Русский вызов». В этом году в гонке приняло участие около ста представителей корпоративных команд (TNT Express, «ЭксонМобил Раша Инк», Сведбанк, Deloitte, гостиницы «Ренессанс» и «Кортъярд Марриотт России» и другие) и частных лиц. Индивидуальных участников стало больше в 3,5 раза. Очень радует, что Даунсайд Ап поддерживают все новые люди.

Наши семьи также активно принимали участие: некоторые встали на лыжи, другие просто пришли с детьми, чтобы здорово провести время, кто-то на личном автомобиле привез все необходимые вещи или помогал организаторам на месте.

Общими силами участники гонки собрали 620 000 руб. на программы Центра ранней помощи «Даунсайд Ап». Мы очень рады, что гонка прошла успешно, и уже начинаем готовиться к футбольному турниру, кроссу и велопробегу!

Ксения Чернявская, менеджер отдела по привлечению средств

Извещение	 <b>НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»</b> ИНН 7705159882 р/с 40703810038040100912 к/с 30101810400000000225 Тверское ОСБ 7982 Сбербанка России г. Москва БИК 044525225		Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г.
	<b>ФИО</b>		Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приёме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, <b>без взимания комиссионного вознаграждения.</b>
	<b>адрес</b>		
	<b>Назначение платежа:</b> <i>благотворительное пожертвование сделай шаг</i>		
Кассир	<b>сумма</b>	<b>подпись</b>	С уважением, <b>Г.Г. Меликьян</b> Заместитель председателя правления
Квитанция	 <b>НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»</b> ИНН 7705159882 р/с 40703810038040100912 к/с 30101810400000000225 Тверское ОСБ 7982 Сбербанка России г. Москва БИК 044525225		Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г.
	<b>ФИО</b>		Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приёме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, <b>без взимания комиссионного вознаграждения.</b>
	<b>адрес</b>		
	<b>Назначение платежа:</b> <i>благотворительное пожертвование сделай шаг</i>		
Кассир	<b>сумма</b>	<b>подпись</b>	С уважением, <b>Г.Г. Меликьян</b> Заместитель председателя правления

## Новогодние праздники, сюрпризы, новые друзья

23 и 24 декабря состоялись два новогодних праздника для семей, которые посещают занятия в Даунсайд Ап. В них приняло участие более 150 человек. В этом году нас ожидал невероятно приятный сюрприз – сотрудники инвестиционной компании «Велес Капитал» собрали деньги на новогодние украшения и приехали к нам, чтобы вместе с родителями украсить все наше здание. Пожалуй, никогда еще Даунсайд Ап не был таким праздничным и волшебным! Замечательное новогоднее оформление оценили по достоинству и взрослые и дети.

Ребята и их родители с удовольствием посмотрели новогодние сказки, которые приготовили для них педагоги Даунсайд Ап. Но замечательные сюрпризы на этом не закончились! Мы были очень рады, когда на праздник для старших ребят пришли с поздравлением и подарками старшеклассники Гимназии № 1506.

Все участники новогодних праздников очень признательны и Межрегиональному благотворительному общественному фонду «Новые имена», украсившему наш праздник музыкой в замечательном исполнении молодых музыкантов!

Ну и, конечно, все ребята получили сладкие подарки, средства на которые выделил Департамент социальной защиты населения г. Москвы.



*Е. В. Поле, директор Центра ранней помощи Даунсайд Ап*

## Встречи в посольстве Великобритании

2 декабря 2009 года в посольстве Великобритании в России прошел вечер, приуроченный к Международному дню инвалидов. Он был организован совместно посольством и Даунсайд Ап. Программа вечера была разнообразной: презентация книги «Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы», премьерный показ выставки фотографий Елены Зотовой из серии «Фотостихи», выставка фотографий Владимира Мишукова из серии «Синдром Любви», замечательный концерт стипендиатов Фонда «Новые имена», ярмарка новогодних открыток.

На вечере были артисты и художники, журналисты, старые и новые друзья Даунсайд Ап, представители властей, коллеги из дружественных государственных и негосударственных организаций и, что особенно ценно и приятно, – учредители Даунсайд Ап, специально приехавшие в Москву на эти дни. Встречи в Британском посольстве оставили самые хорошие впечатления: нас тепло и заинтересованно приняла посол Великобритании в России Энн Прингл, мы увидели много неравнодушных людей, ощутили атмосферу понимания и приятия.



Формат и место проведения мероприятия, к сожалению, не позволили нам пригласить всех детей и родителей. Те же, кто пришли на этот вечер, смогли встретиться с нашей учредительницей Вероник Гарретт для не очень продолжительной беседы. Флоренс, дочке Вероник, сейчас 17 лет. Вероник рассказала о радостях и трудностях, о победах и новых, часто непростых, задачах, которые встают перед семьей по мере взросления дочери, о надеждах и планах.

Мы рассчитываем, что скоро, возможно осенью, круг тех, кто сможет поговорить с Вероник, расширится. Она приедет в Москву, а Даунсайд Ап организует ее встречу со всеми желающими. Тогда мы сумеем обменяться мыслями, поделиться опытом и познакомиться с тем, как решаются волнующие многих из нас проблемы в Англии и других странах.

*Н. С. Грозная, координатор редакционно-издательской деятельности Даунсайд Ап.*

## Поздравляем Марину Маштакову с дебютом на сцене

16 декабря Марина вместе со своим коллективом, в котором она занимается уже около года, Театром детской песни «Домисолька», оказалась на сцене Кремлевского Дворца съездов, где проходил сольный концерт этого известного детского коллектива. Маленькие артисты подарили другим детям и их родителям замечательный новогодний праздник. Марина участвовала в двух номерах. Ее и в бинокль мне не

удалось выделить среди других ее «коллег». Признаться, я ликовала: «Как все, как все!» И тут же думала: эх, когда же это само по себе перестанет удивлять. Ну конечно, как все, только вот что-то она выполнила классно, а вот что-то другое получилось хуже, чем на репетиции.

Кстати, так оно и было. По словам мамы, Марина остановилась не совсем там, где положено (это обычный рабочий момент, когда на сцене дети, и лишь спустя годы занятий к ним приходит раскованность профессионалов), поэтому она оказалась без старшего партнера. Номер был задуман так, что дети из младшей группы танцуют в парах с более взрослыми ребятами. При этом Марина не растерялась и все положенные движения в танце выполнила сама.

Конечно, детям, которые участвуют в таких концертах, приходится нелегко: многочасовые репетиции, ожидание за кулисами. За яркой, заманчивой картинкой – большой труд детей и их родителей. Но если ребенку это по душе, трудности преодолит.

Еще раз ПОЗДРАВЛЯЕМ!

*А. Е. Куртоки, психолог Даунсайд Ап*

## Синяя рыбка для Матисса

По предложению ресурсного центра культуры и образования гимназии № 1306, с которой у Даунсайд Ап существует договор о сотрудничестве, родился проект, задача которого – развитие детей средствами музейной педагогики. Подобная программа уже много лет успешно реализуется в самой гимназии. Но впервые мы ее попробовали применить для группы детей шести-семилетнего возраста в рамках проекта подготовки детей к школе в нашем центре.



Итак, дети вместе с педагогами и родителями приехали 10 декабря в Государственный Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Группу встретили Елена Викторовна Соловьева, научный руководитель ресурсного центра гимназии № 1306, и Светлана Семеновна Морозова – кандидат искусствоведения, хранитель отдела скульптуры Музея. Она же и проводила эту экскурсию. А ведь именно от первой встречи во многом зависит, как сложатся отношения в дальнейшем.

Сначала дети чинно группой пошли за экскурсоводом, как заядлые туристы, ценители культурных ценностей. С интересом они слушали рассказ Светланы Семеновны о том, что такое музей, чем это место особенное, зачем сюда приходят люди. Это было очень грамотное приглашение к знакомству.

Со временем дети стали чувствовать себя более свободно. С удовольствием отвечали на вопросы, избирательно останавливались у тех экспонатов, которые вызвали их собственный интерес. Одним из произведений, с которыми, по замыслу, нужно было познакомить детей, была картина «Красные рыбки» Анри Матисса. Фоторепродукцию этой картины дети получили в подарок. А родителям ребят рассказали, как можно дома закрепить тот опыт, который дети получили в музее.

Экскурсия пришлась по душе детям. Так, Варя, отыскав у себя подаренное ей в музее фото, сама изъявила желание нарисовать аквариум с рыбками. Правда, одна из «красных рыбок» оказалась в ее исполнении синей... «Варя запустила Матиссу в аквариум свою рыбку», – сказала одна из наших педагогов.

Вот таким был первый опыт этого беспрецедентного сотрудничества. Мы очень надеемся, что такие занятия в музее станут регулярными.

*А. Е. Куртоки, психолог Даунсайд Ап*

## Семинар для педагогов и родителей

Даунсайд Ап регулярно и успешно проводит семинары для специалистов детских садов и начальных школ. Наши специалисты делятся своими знаниями и опытом, касающимися особенностей подходов к обучению наших ребят. Но семинар на тему «Готовность ребенка с синдромом Дауна к школе: что это такое?», который прошел незадолго до Нового года в московском Центре качества образования, был не совсем обычным. Необычность его в том, что, помимо специалистов, в нем впервые приняли участие родители будущих школьников. Тема семинара оказалась актуальной для всех.

Безусловно, важно, чтобы ребенок пошел в школу с багажом знаний. Но не стоит забывать и о личностной, физической, социальной сферах его развития. Умение ребенка вступить в контакт, взаимодей-

ствовать со сверстниками, отвечать на вопросы, самостоятельно переодеться, вымыть руки способствуют о его более успешной адаптации к новой ситуации.

В этот раз именно родители проявили самую большую активность, стремясь получить ответы на самые актуальные вопросы о выборе школы.

Мы надеемся, что подобные мероприятия с активным участием родителей станут регулярными, и это позволит им лучше ориентироваться в системе дошкольного и школьного образования.

*Е. В. Галкина, специальный педагог Даунсайд Ап*

# Читаем, слушаем, смотрим...

**И. А. Панфилова, логопед Даунсайд Ап**

## **Т. С. Овчинникова. Логопедические распевки (в комплекте с диском)**

Среди большого количества книг по логопедии это издание отличается возможностью привлечь не только детей, но и взрослых к совместному речевому творчеству. Книга продается в комплекте с диском, поэтому слушать и подпевать вместе с малышом вы можете не выходя из кухни, или во время совместных игр, или в салоне машины. Пяти-семилетние дети подключаются к занятиям с удовольствием, но можно пробовать неко-

торые стишки и с более младшими детьми.

В логопедии есть особая система освоения звуков родного языка: сначала отрабатывается произношение гласных звуков, затем выговариваются слоги с согласными, и наконец дифференцируются поставленные звуки. Именно в этом порядке автор предлагает осваивать «логопедические распевки», которые начинаются с простейших чистоговорок и заканчиваются слож-

ными по интонации, содержанию и речевому материалу песням.

Проговаривание стихотворений и песенок для лучшего запоминания предлагается сопровождать специально подобранными для дошкольников упражнениями.

Книга может быть полезна логопедам, дефектологам, музыкальным руководителям детских садов, коррекционных образовательных учреждений, а также родителям.

## **А. Фабер, Э. Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили**

Порой поведение ребенка волнует родителей не меньше, чем его развитие. И это понятно, так как поведение и обучение тесно связаны между собой и влияют на общий результат.

Как справиться с капризами? Как выстроить правильную систему похвал? Как правильно разговаривать с ребенком? Эти и другие похожие вопросы волнуют практически всех родителей. Авторы этой книги,

всемирно известные специалисты в области отношений родителей и детей, делятся своим опытом, подкрепляя сказанное примерами в виде комиксов. Всякий, кто познакомился с книгой, дает ей самую высокую оценку. Читайте, с умом применяйте советы на практике – и положительные результаты не заставят себя ждать!

## **Это интересно и полезно: WWW.SOLNET.EE**

Сегодня, в век продвинутых технологий, родители все чаще стали задавать нам, педагогам, вопросы про компьютерные программы и наше отношение к ним. С какого возраста стоит приобщать ребенка к знакомству с компьютером? Какие программы будут ему полезны, сколько по времени он может сидеть за компьютером?

Наши дети действительно равнодушны к компьютерной технике, поэтому если с 3–4 лет вы начнете присаживаться вместе с малышом на 10–15 минут и совместно играть в какую-нибудь доступную для не-

го игру или знакомиться с буквами и цифрами, то это пойдет ему только на пользу. Поэтому смело заходите на детский портал Солнышко и выбирайте то, что вам больше понравится и подойдет по возрасту и уровню.

Мне нравится раздел «Игротека», где есть всевозможные «обучалки», «развлекалки», «звуковое лото» и т. п. Все игры достаточно простые, яркие, доступные, помогают легко усвоить буквы, цифры, цвета и многое другое. Зайдите сначала на сайт сами, выберите более подходящее для вашего малыша и получайте от этого пользу и удовольствие!

# ФОТОГЛАВЕРЬ

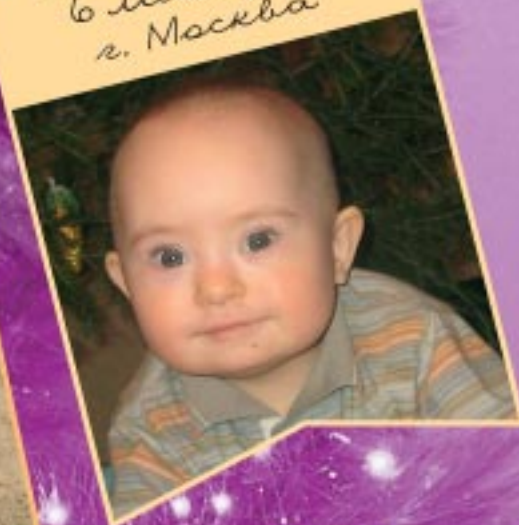
Артем, 1 год,  
г. Астрахань



Мамбей, почти  
год, г. Москва



Вася, 1 год  
6 месяцев,  
г. Москва



Исмаил,  
1 год 10 месяцев,  
г. Нарвик



Даша, 2 года  
11 месяцев,  
г. Москва



Виктория,  
1 год  
11 месяцев,  
Московская  
обл.



Егор, 2 года,  
5 месяцев,  
г. Москва



Катюша,  
1 год  
6 месяцев,  
г. Хабаровск



Ника, 3  
года, г.  
Москва

